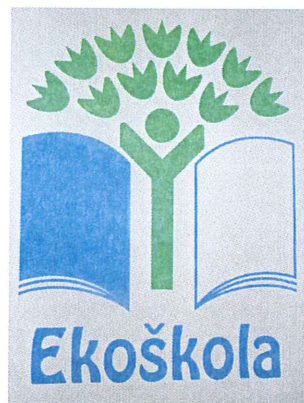
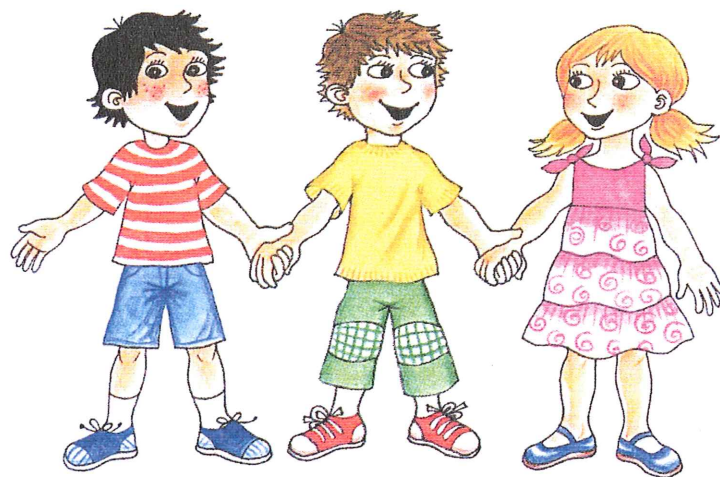




## **Jeden za všechny, všichni za jednoho**

Školní vzdělávací program školní družiny



# **OBSAH**

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE                                                       | 3  |
| 2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ                                                  | 4  |
| 2. 1 Zaměření školní družiny                                                 | 4  |
| 2. 2 Umístění školní družiny                                                 | 4  |
| 2. 3 Provoz školní družiny                                                   | 4  |
| 3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ                                                 | 5  |
| 3. 1 Klíčové kompetence                                                      | 5  |
| 3. 1. 1 Kompetence k učení                                                   | 5  |
| 3. 1. 2 Kompetence k řešení problémů                                         | 6  |
| 3. 1. 3 Komunikativní kompetence                                             | 6  |
| 3. 1. 4 Komunikace sociální a interpersonální                                | 6  |
| 3. 1. 5 Kompetence činnostní a občanské                                      | 6  |
| 4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ                                            | 7  |
| 5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ                                                          | 8  |
| 5. 1 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost                       | 8  |
| 5. 2 Spontánní aktivity                                                      | 9  |
| 5. 3 Individuální práce                                                      | 9  |
| 6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ                                                          | 10 |
| 7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI<br>POTŘEBAMI     | 11 |
| 7. 1 Metody práce s poruchami pozornosti a vnímání                           | 11 |
| 8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU<br>A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ | 12 |
| 9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK                                               | 13 |
| 10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK                                              | 14 |
| 11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK                                              | 15 |
| 12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ                        | 16 |
| PŘÍLOHY                                                                      | 17 |

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy:** Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615  
**Adresa školy:** Nádražní 615, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**IČ:** 43379516  
**DIČ:** CZ43379516  
**Telefon:** 566 550 401  
**Webová stránka školy:** [www.zsbystrice.cz](http://www.zsbystrice.cz)  
**E-mail:** [druzina@zsbystrice.cz](mailto:druzina@zsbystrice.cz), [posta@zsbystrice.cz](mailto:posta@zsbystrice.cz)  
**Ředitel:** Mgr. Martin Horák  
**Zástupkyně:** Mgr. Hana Kopecká  
**Zřizovatel:** Město Bystřice nad Pernštejnem  
**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013



30.8. 2013 Martin Horák

-----  
Datum, podpis, razítko

## **2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

### **2. 1 Zaměření školní družiny**

Program školní družiny vyplývá z celkového zaměření školy, která je ekologicky zaměřená. Vedeme děti k lásce k přírodě, ke svému okolí a ohleduplnosti jeden k druhému. Dáváme dětem příležitost rozvíjet své schopnosti a dovednosti způsobem, který vyhovuje jejich individuálním potřebám a zájmům. Probouzíme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat. Činnosti ve školní družině najdete na stránkách školy [www.zsbystrice.cz](http://www.zsbystrice.cz) pod názvem školní družiny.

### **2. 2 Umístění školní družiny**

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory, které jsou umístěny v horní části budovy nad jídelnou, s vlastním vchodem a šatnou. Je rozčleněna na samostatné oddělení, v nichž pracuje jedna vychovatelka.

### **2. 3 Provoz školní družiny**

Školní družina je otevřena od pondělí do pátku od 6.15 hod. do 7.30 hod., a potom žáci odcházejí do tříd. K ní je přidělena žákovská knihovna, která je přístupna od 7.35 hod. do 8.00 hod. Přehled knížek je na stránkách školy [www.zsbystrice.cz](http://www.zsbystrice.cz) pod složkou školní družiny. Odpolední družina je od 11.40 hod. do 16. hod. Vychovatelky přebírají žáky z 1. tříd od třídního učitele a vedou je do jídelny, kde jim pomáhají při stolování. Po obědě společně odcházejí do školní družiny. Žáci 2. až 5. tříd odchází do jídelny s třídním učitelem a jsou tam pod dohledem učitelů, kteří tam mají službu. Po obědě jsou povinni sami přejít do školní družiny. Dítě odchází ze školní družiny v doprovodu osoby starší 18 let. Pokud zákonný zástupce dítěte určí písemnou formou jiný způsob odchodu dítěte ze školní družiny (doprovod osobou mladší 18 let, samostatný odchod), bere tímto rozhodnutím na sebe veškerou zodpovědnost za svoje dítě. Do Základních uměleckých škol a jiných zájmových kroužků jsou děti propouštěny pravidelně v předem domluvenou hodinu na písemnou žádost rodičů. Od 15. hod. do 16. hod. mají děti možnost vypracovávat domácí úkoly pod dohledem vychovatelky.



### **3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

- Děti se učí vnímat svět kolem sebe, učí se v něm orientovat, poznávat přírodu a všímát si vztahů mezi lidmi.
- Podněcujeme děti k získání různých dovedností a návyků vhodných pro život, vedeme děti k zamyšlení se nad mravními a duchovními hodnotami.
- Zájmové a odpočinkové aktivity, také příprava na vyučování probíhá zábavnou a nenásilnou formou.
- Učební aktivity se realizují především prostřednictvím dobrovolné nezávazné dětské hry na základě zájmu a vlastní volby.
- U dětí rozvíjíme jejich schopnosti, povzbuzujeme je ke všem činnostem, dáváme prostor tvořivosti, dbáme na harmonický vývoj.
- Děti se učí věřit ve vlastní schopnosti.
- Učíme děti hodnocení a sebehodnocení.
- Děti si osvojují a upevňují vědomosti a návyky v oblasti hygieny, ochrany zdraví, předcházení nemocem a úrazům. Učí se pravidlům společenského chování a využívat je v denním životě.
- Děti se seznamují s lidovými tradicemi, zvyky a obyčejí.

#### **3. 1 Klíčové kompetence**

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání a pokračuje na dalších stupních. V rámci svých kompetencí se školní družina trvale zabývá rekonstrukcí vzdělávacího obsahu v souvislosti s proměnami společnosti a s dosaženým stupněm poznání ŠVP ve školní družině. Podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáka, jeho kritické myšlení a jeho schopnost rozlišovat dobro a zlo.

##### **3. 1. 1 Kompetence k učení**

- dokončí práci,
- hodnotí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi,
- všímá si souvislostí,
- zkušenosti uplatňuje v praxi

### **3. 1. 2 Kompetence k řešení problémů**

- volí si různou náročnost práce podle individuálních možností,
- pracuje svým vlastním tempem,
- nevyhýbá se problémům,
- rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení,
- započaté činnosti dokončuje

### **3. 1. 3 Komunikativní kompetence**

- srozumitelně se vyjadřuje,
- používá vhodná slova,
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými,
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky

### **3. 1. 4 Komunikace sociální a interpersonální**

- rozvíjí a ovládá vlastní pocity a prožitky,
- je samostatný, ohleduplný a rozpozná vhodné a nevhodné chování,
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit,
- respektuje jiné

### **3. 1. 5 Kompetence činnostní a občanské**

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit,
- odhaduje rizika svých nápadů,
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně,
- chová se zodpovědně s ohledem na zdraví své i spolužáků,
- vyjadřuje se vhodně,
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi,
- děti organizují, řídí a hodnotí řešení situací,
- dokončí započatou práci,
- spontánně vymýšlí nová řešení

#### **4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní vzdělávací program pro školní družinu je programem rámcovým je stanoven přibližně na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky I. stupně základní školy, tedy na pět let. Výhodou programu pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojovat či přesouvat témata během docházky žáků do školského zařízení.

## 5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost,
- spontánní aktivity,
- individuální práce

### 5. 1 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Je dána měsíčním a týdenním plánem činností. Patří sem:

1. náplň výchovně vzdělávací práce

a) činnost odpočinková

- klidové činnosti po obědě – společná četba, kreslení, modelování, skládání puzzle, poslech pohádek

b) činnost zájmová

- vědní
- přírodovědní
- esteticko hudební
- esteticko výtvarná
- pracovní-technická

c) činnost rekreační

d) příprava na vyučování

- vypracování úkolů – individuálně dle zájmu dětí a požadavku rodičů
- výukové programy na PC
- didaktické hry – upevňování znalostí z matematiky, paměti, postřehu, logické myšlení
- individuální procvičování učiva – dle potřeby žáků

2. tělovýchovné zaměření, pobyty venku na hřišti

3. informatika (počítačové učebny)

4. řečová prevence pro děti s vadou výslovnosti

## **5. 2 Spontánní aktivity**

- volné rozhovory vychovatelky s dětmi, hry dle výběru dětí, stolní hry,
- rekreační činnosti, hry v tělocvičně nebo venku

## **5. 3 Individuální práce**

- vánoční posezení u stroměčku,
- vánoční pásmo a přání pro zaměstnance školy,
- soutěže (pěvecké, výtvarné) s dětmi ze ZŠ TGM,
- karneval,
- oslava dne dětí,
- zapojení se do soutěží a projektů



## **6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Obsah vzdělávání je uveden v Přílohách – viz. Přílohy

## **7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se vytvořit vhodné prostředí pro jeho všestranný rozvoj formou her, využívání počítačů, vybarvování obrázků apod.

### **7. 1 Metody práce s poruchami pozornosti a vnímání**

- neklademe důraz na kvantitu, ale kvalitu,
- začínáme splnitelnými úkoly,
- nezdůrazňujeme chyby,
- chválíme,
- ŠD spolupracuje s třídním učitelem a s rodiči dítěte

## **8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

- 1) Školní družina není nároková
- 2) Žáci 1. ročníku, pokud jsou rodiče zaměstnání
- 3) Žáci 2., 3. ročníku, pokud jsou rodiče zaměstnání
- 4) Žáci, kteří mají v nižších ročnících školní družiny sourozence
- 5) Žáci dojíždějící do školy z jiných obcí
- 6) Žáci 4. ročníku, pokud jsou rodiče zaměstnání
- 7) Žáci 5. ročníku, pokud jsou rodiče zaměstnání
- 8) V případě přihlášení nového žáka v průběhu školního roku, může dojít k vyřazení jiného žáka z docházky školní družiny z důvodu:
  - porušování řádu školní družiny
  - matka na mateřské dovolené
  - nezaměstnanosti rodičů
- 9) V případě předčasného ukončení školní družiny, náleží uchazeči (zákonnému zástupci) vrácení poměrné části úplaty.
- 10) O přijetí a vyřazení rozhoduje ředitel, který postupuje podle kritérií, která stanovil ve ŠVP.

## 9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina má svá specifika. Působí na děti po školním vyučování. Její působení je odlišné od vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti dětí, odpočinku a rekreace.

Školní družina je rozdělena do oddělení, které mohou být průchozí. Pro zvelebení příjemného prostředí jsme vytvořily pohádkové postavy na zeď. Obě herny jsou vybaveny nábytkem, které svou velikostí odpovídají věku dětí a poskytují dostatečný úložný prostor pro hračky a další pomůcky. Materiál pro výtvarnou a pracovní činnost je uložen v kabinetu školní družiny. Pro činnost a hry slouží na zemi koberec, pokrývající větší část herny. Jsou vybaveny moderní technikou např. televizorem, XBOXEM 360, CD přehrávačem, DVD přehrávačem. Pro odkládání oděvu a školních aktovek slouží šatna umístěná v prostorách před školními družinami, která je vybavena lavicemi i věšáky a doplněna nástěnkami pro vystavení dětských výrobků. Školní družina využívá ke své činnosti vybavení keramické dílny a prostor školního hřiště pro pobyt venku a sportovní vyžití dětí přispívá k rozvoji zdravého jedince.

## **10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK**

V každém oddělení školní družiny pracuje 1 kvalifikovaná vychovatelka. Celoročně připravují pro žáky řadu zajímavých činností.

Úklid a údržbu po technické stránce zajišťují provozní zaměstnanci.

## **11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

Školní družina je součástí Základní školy Bystřice n. P., Nádražní 615, která je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je město Bystřice nad Pernštejnem.

Na začátku školního roku ředitel školy stanoví výši příspěvku za docházku žáků do školní družiny.

Úplata je splatná v hotovosti pololetně. Splatnost 1. pololetí za září, říjen, listopad, prosinec, leden je do 15. 11. a 2. pololetí za únor, březen, duben, květen, červen do 28. 2.



## 12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí musí být dodržována po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Je zajištěna vnitřním řádem školní družiny, vnitřním řádem základní školy a vnitřními řády specializovaných učeben. Děti jsou vždy na začátku roku seznámeny s řády a pravidly bezpečnosti při činnostech ve školní družině.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví zahrnují:

### 1. podmínky pro hygienické a bezpečnostní působení

- vhodná struktura činnosti
- skladba zaměstnání
- po celou dobu provozu mají děti zajištěn pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- bezpečné pomůcky
- ochrana dětí před úrazem
- dostupné jsou prostředky první pomoci, úrazy jsou evidovány v knize úrazů v kanceláři

### 2. psychosociální podmínky

- děti i jejich rodiče včas informujeme o činnosti ŠD, o vnitřním řádu, rodiče se mohou informovat, přihlásit i odhlásit docházku
- vytváření pohody prostředí
- příznivé sociální klima (úcta, tolerance, spolupráce a pomoc druhému, respekt k potřebám jedince, věková přiměřenost, motivující hodnocení, ochrana dětí před násilím a šikanou a dalšími patologickými jevy)

# PŘÍLOHY

## SEZNAM PŘÍLOH

### Příloha 1: OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha 1. 1: Okruh vzdělávání – Vědní, přírodovědní zájmová činnost

Příloha 1. 1. 1: Vědní, přírodovědní zájmová činnost - plán práce školní družiny v ZÁŘÍ

Příloha 1. 1. 2: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v ŘÍJNU

Příloha 1. 1. 3: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v LISTOPADU

Příloha 1. 1. 4: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v PROSINCI

Příloha 1. 1. 5: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v LEDNU

Příloha 1. 1. 6: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v ÚNORU

Příloha 1. 1. 7: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v BŘEZNU

Příloha 1. 1. 8: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v DUBNU

Příloha 1. 1. 9: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v KVĚTNU

Příloha 1. 1. 10: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v ČERVNU

# Příloha 1: OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

## Příloha 1. 1: Okruh vzdělávání – Vědní, přírodovědní zájmová činnost

### Příloha 1. 1. 1: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v ZÁŘÍ

Tab. 1: Měsíc ZÁŘÍ – SETKÁVÁME SE S NOVÝMI KAMARÁDY

| MĚSÍC | TÉMA MĚSÍCE                    | OBSAH – OKRUHY VZDĚLÁVÁNÍ                                 | FORMA                                                | KOMPETENCE                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZÁŘÍ  | SETKÁVÁME SE S NOVÝMI KAMARÁDY | Organizační záležitosti spojené se začátkem školního roku | - řád školy a řád ŠD, rozhovor, četba, pracovní list | - dodržuje práva, ale i povinnosti ve školní družině<br>- slušně a ukázněně se chová na veřejnosti<br>- rozlišuje nežádoucí formy chování – rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se již tolerovat nemohou, a která porušují základní dětská práva (šikana, týrání, ...) |
|       |                                | Seznámení s novým prostředím školní družiny a školy       | - rozhovor, hry                                      | - vzájemně se poznává formou seznamovacích her a vytváří si pevný vzájemný vztah<br>- udržuje pořádek ve školních věcech, v hračkách, pomůckách a vybavení školní družiny<br>- uklízí svá pracovní místa<br>- pečuje o prostředí a vybavení školní družiny                           |
|       |                                | Stolování ve školní jídelně, sebeobsluha                  | - jednání s lidmi                                    | - požádá o něco, poděkuje, omluví se – osvojuje si základní pravidla slušného chování                                                                                                                                                                                                |
|       |                                | Evropský den bez aut (22. 9.)                             | - beseda, soutěže, četba, film                       | - zvládá bezpečnou cestu do školy (dopravní výchova, bezpečnostní výchova)<br>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu                                                                                                                                             |

Příloha 1. 1. 2: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v ŘÍJNU

Tab. 2: Měsíc ŘÍJEN – BAREVNÝ SVĚT

| MĚSÍC | TÉMA MĚSÍCE  | OBSAH – OKRUHY<br>VZDĚLÁVÁNÍ                                                   | FORMA                                                          | KOMPETENCE                                                                                                                                                             |
|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ŘÍJEN | BAREVNÝ SVĚT | Světový den zvířat (4. 10.)                                                    | - rozhovor, výstava,<br>soutěže                                | - má vztah a zodpovědnost<br>k přírodě i zvířatům<br>- rozeznává domácí (užitek) a volně<br>žijící zvířata<br>- stará se o svého mazlíčka                              |
|       |              | Škola<br>(označení – třída, zaměstnanci)                                       | - prohlídky, didaktické<br>hry, orientační značky,<br>kreslení | - bezpečně dojde do školy<br>- cestu popíše podle orientačních<br>bodů<br>- orientuje se v okolí i prostředí<br>školy<br>- zná školy a vzdělávací zařízení ve<br>školy |
|       |              | Světový den výživy (16. 10.)                                                   | - rozhovor, soutěže                                            | - rozpoznává správnou a zdravou<br>výživu<br>- poznává ovoce a zeleniny<br>- rozpoznává přírodniny, suroviny a<br>výrobky                                              |
|       |              | Den vzniku samostatného<br>československého státu – státní<br>svátek (28. 10.) | - četba                                                        | - seznámí a připomene si státní<br>symboly (hymna, vlajka,<br>prezident, znak, pečeť)                                                                                  |
|       |              | Halloween (31. 10.)                                                            | - četba, povídání, kvíz,<br>hry, PC                            | - seznámí se se svátkem Halloween<br>a jeho historií<br>- poznává strašidla                                                                                            |



Příloha 1. 1. 3: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v LISTOPADU

Tab. 3: Měsíc LISTOPAD – SVĚT KOLEM NÁS

| MĚSÍC    | TÉMA MĚSÍCE    | OBSAH – OKRUHY VZDĚLÁVÁNÍ                                     | FORMA                                                                                                           | KOMPETENCE                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LISTOPAD | SVĚT KOLEM NÁS | Památka zesnulých (2. 11.)                                    | - vyprávění, četba                                                                                              | - zná účtu k zesnulým a zásady chování na hřbitově                                                                                                                                                                     |
|          |                | Město a místní krajina                                        | - vycházky, prohlídky, četba                                                                                    | - zná části města, významné budovy, současné i historické                                                                                                                                                              |
|          |                | Lidské vlastnosti, řeč těla a základní komunikační dovednosti | - povídání, artikulační cvičení, obrázkový materiál, čtení specifického textu, cvičení dechová, hry a pantomima | - zvládá základní prvky sebeúcty a účty k druhým<br>- umí poděkovat<br>- umí položit otázku<br>- zvládá správnou výslovnost<br>- ovládá dech a intonaci řeči<br>- má rozvinutou slovní zásobu<br>- mimické vyjadřování |
|          |                |                                                               | - četba, pohovor, literatura (dějiny)                                                                           | - zná státní symboly, chápe pojem domov, národ, stát                                                                                                                                                                   |
|          |                |                                                               | - individuální a skupinová práce s odbornou literaturou (PC), vyprávění, četba, mapa, fotografie                | - orientuje se na mapě<br>- poznává život ve světě z četby, cestování                                                                                                                                                  |
|          | Advent         |                                                               | - vysvětlení, spoluvytváření příjemného prostředí v období adventu, výzdoba školní družiny                      | - podílí se na vytváření předvánoční atmosféry, výzdoby školní družiny                                                                                                                                                 |

Příloha 1. 1. 4: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v PROSINCI

Tab. 4: Měsíc PROSINEC – „ADVENT“ – nastal čas vánoční

| MĚSÍC    | TÉMA MĚSÍCE                      | OBSAH – OKRUHY<br>VZDĚLÁVÁNÍ              | FORMA                                          | KOMPETENCE                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROSINEC | „ADVENT“ – nastal čas<br>vánoční | Předvánoční tradice – Barbora,<br>Mikuláš | - povídání, hry                                | - udržuje zvyk – uřízne si větvíčku<br>třešně do vázy<br>- zná pranostiku k Barboře a<br>Mikuláši                                                                                    |
|          |                                  | Vánoce<br>(vánoční zvyky)                 | - povídání, ukázky, hry                        | - zná co je to advent<br>- umí napsat dopis Ježíškovi<br>- zpívá koledy<br>- používá vánoční zvyky: lodičky<br>ze skořápek, rybí šupinka,<br>jablíčko, roztavené olovo               |
|          |                                  | Vánoce ve světě                           | - besídka, povídání,<br>encyklopedie, kreslení | - ví, jak se slaví vánoce v Anglii,<br>Finsku, Ekvádoru, Grónsku,<br>Španělsku, Francii, Nizozemsku,<br>Dánsku, Itálii, Maďarsku,<br>Švédsku, Austrálii<br>- zná Ježíškovi bratrance |
|          |                                  |                                           |                                                |                                                                                                                                                                                      |

Příloha 1. 1. 5: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v LEDNU

Tab. 5: Měsíc LEDEN – ZIMNÍ RADOVÁNKY – PANÍ ZIMA KRALUJE

| MĚSÍC | TÉMA MĚSÍCE                         | OBSAH – OKRUHY VZDĚLÁVÁNÍ | FORMA                                                          | KOMPETENCE                                                                   |
|-------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| LEDEN | ZIMNÍ RADOVÁNKY – PANÍ ZIMA KRALUJE | Nový rok nám začíná       | - četba, pranostiky                                            | - přivítá se s novým rokem                                                   |
|       |                                     | Roční období              | - rozhovor, pracovní listy, hry                                | - rozeznává období jaro, léto, podzim, zima                                  |
|       |                                     | Příroda v zimě            | - povídání, film, encyklopedie                                 | - opakuje si měsíce, které v daném ročním období jsou                        |
|       |                                     |                           |                                                                | - zpracovává si kalendář počasí                                              |
|       |                                     |                           |                                                                | - umí se starat v zimě o zvířata např. přikrmuje, pozoruje ptáky, lesní zvěř |
|       |                                     | Masopust, karneval        | - pranostiky, hry                                              | - zná masopustní dny, zvyky, masky                                           |
|       |                                     | Lidské tělo               | - povídání, pracovní listy, křížovka, kvíz, film, encyklopedie | - zná pojmenovat části těla, orgány (mozek, svaly, ...)                      |
|       |                                     |                           |                                                                | - umí pečovat o své zdraví                                                   |
|       |                                     | Zdraví – bacily           | - rozhovor, četba, hry na doktory                              | - zná pojmenovat nemoci (chřipka, angína, rýma, kašel)                       |
|       |                                     |                           |                                                                | - jak se proti nim bránit (očkování)                                         |
|       |                                     |                           |                                                                | - správné stravování, vitamíny                                               |



Příloha 1. 1. 6: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v ÚNORU

Tab. 6: Měsíc ÚNOR – RODINA, DOMOV – MÍSTO, KDE BYDLÍM

| MĚSÍC | TÉMA MĚSÍCE                          | OBSAH – OKRUHY<br>VZDĚLÁVÁNÍ                                                   | FORMA                                   | KOMPETENCE                                                                                    |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÚNOR  | RODINA, DOMOV – MÍSTO,<br>KDE BYDLÍM | Vývoj člověka                                                                  | - četba, povídání                       | - zná vývoj člověka, první nástroje                                                           |
|       |                                      | Rodina<br>(lidé kolem nás – členové, role<br>členů rodiny, příbuzenské vztahy) | - vyprávění, pracovní<br>listy, hry     | - zná členy rodiny<br>- orientuje se v rodině a rolích<br>rodinných příslušníků               |
|       |                                      | Domov<br>(místo, kde žijeme)                                                   | - rozhovor, fotografie                  | - zná svoji adresu, nebezpečná<br>místa v okolí<br>- orientuje se v místě bydliště            |
|       |                                      | Povolání                                                                       | - hry (pantomima),<br>rozhovor, soutěže | - rozeznává činnosti<br>- zná práci svých rodičů<br>- lidské potřeby a jejich<br>uspokojování |



Příloha 1. 1. 7: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v BŘEZNU

Tab. 7: Měsíc BŘEZEN – JARO JE TU – PROBOUZENÍ PŘÍRODY

| MĚSÍC  | TÉMA MĚSÍCE                        | OBSAH – OKRUHY<br>VZDĚLÁVÁNÍ | FORMA                                                               | KOMPETENCE                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BŘEZEN | JARO JE TU – PROBOUZENÍ<br>PŘÍRODY | Žákovská knihovna            | - prohlížení knížek,<br>četba, kreslení,<br>vyprávění               | - dodržování pravidel v žákovské<br>knihovně a seznámení s obsahem<br>knihovny<br>-                                                                |
|        |                                    | Zvířata – mláďata, rostliny  | - pracovní listy,<br>povídání,<br>encyklopedie,<br>omalovánky, kvíz | - zná pojmenovat jednotlivé druhy<br>zvířat, jejich mláďata<br>- umí pečovat o domácí mazlíčky<br>od narození po dospělost<br>- zná jarní rostliny |
|        |                                    | Světový den vody (22. 3.)    | - projekt, soutěže                                                  | - zná sladkovodní ryby<br>- umí šetřit vodou<br>- umí vyhledat na mapě řeky a<br>vodní nádrže v okolí bydliště                                     |
|        |                                    | Den učitelů (28. 3.)         | - povídání                                                          | - ví, kdo byl učitelem národa - Jan<br>Amos Komenský                                                                                               |
|        |                                    | Velikonoce u nás i ve světě  | - povídání, pranostiky,<br>křížovka, hry                            | - zná jarní a velikonoční zvyky u<br>nás i ve světě, způsoby a techniky<br>zdobení vajíček                                                         |

Příloha 1. 1. 8: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v DUBNU

Tab. 8: Měsíc DUBEN – NAŠE ZEMĚ

| MĚSÍC | TÉMA MĚSÍCE | OBSAH – OKRUHY VZDĚLÁVÁNÍ                   | FORMA                                      | KOMPETENCE                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DUBEN | NAŠE ZEMĚ   | Mezinárodní den ptactva (1. 4.)             | - povídání, encyklopedie                   | - pozná různé druhy ptáků<br>- umí je pojmenovat<br>- ví, kteří přezimují u nás, a kteří odlétají do teplých krajín                                                                                                 |
|       |             | Světový den zdraví (7. 4.)<br>– první pomoc | - povídání, názorné ukázky                 | - pozná příznaky při bodnutí a kousnutí, otravě, závažných stavech, stavy života ohrožujících, alergií, poruchy vědomí a cukrovky, poranění kostí a kloubů, poškození vnějšími faktory a poskytně případná opatření |
|       |             | Den Země (22. 4.)                           | - povídání, hry, vycházky po okolí, pexeso | - ví, kdy a proč vznikl Den Země<br>- umí třídít odpady<br>- šetřit elektrickou energií<br>- udržuje pořádek ve svém okolí<br>- má pozitivní přístup k ochraně přírody                                              |
|       |             | Pálení čarodějnic (30. 4.)                  | - povídání, kvíz, hry                      | - umí přivolat odbornou pomoc<br>- ví, jak bezpečně postupovat při pálení ohňů<br>- znají nebezpečí pyrotechniky a její zakaz používání                                                                             |

Příloha 1. 1. 9: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v KVĚTNU

Tab. 9: Měsíc KVĚTEN – CESTOVÁNÍ

| MĚSÍC  | TÉMA MĚSÍCE | OBSAH – OKRUHY<br>VZDĚLÁVÁNÍ         | FORMA                                                                                 | KOMPETENCE                                                                                                                                |
|--------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KVĚTEN | CESTOVÁNÍ   |                                      |                                                                                       |                                                                                                                                           |
|        |             | Máje; Svátek práce (1. 5.)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídání, pranostiky</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede charakterizovat měsíc květen, svátek práce</li> <li>- zná původ a stavění máje</li> </ul> |
|        |             | Den vítězství 8. května<br>Den matek | <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídání</li> <li>- povídání, hry</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s historií</li> <li>- zná, jak vznikl Den matek u nás</li> </ul>                       |
|        |             | Hrady a zámky                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- křížovky, kvízy,</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná, kdo byli dávní obyvatelé hradů, střípky hradebních zajímavostí</li> </ul>                   |
|        |             | ZOO, Dinopark                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídání, hlavolamy</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná dinosaury</li> <li>- ví, kolik je Dinoparků v ČR a kde se nachází</li> </ul>            |



Příloha 1. 1. 10: Vědní, přírodovědní zájmová činnost – plán práce školní družiny v ČERVNU

Tab. 10: Měsíc ČERVEN – HRY DĚTÍ CELÉHO SVĚTA

| MĚSÍC  | TÉMA MĚSÍCE           | OBSAH – OKRUHY<br>VZDĚLÁVÁNÍ | FORMA                               | KOMPETENCE                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČERVEN | HRY DĚTÍ CELÉHO SVĚTA | Den dětí (1. 6.)             | - soutěže                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí prokázat dovednost, zručnost</li> <li>- při soutěžích je ohleduplný jeden k druhému</li> </ul>                        |
|        |                       | Olympijské hry               | - četba, křížovka, hry, soutěže     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví symbol olympijských her</li> <li>- zná program her a heslo</li> <li>- umí se zapojit do soutěže</li> </ul>             |
|        |                       | Prázdniny                    | - povídání                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost, dovolená a výlety o prázdninách, styk s cizími lidmi, bezpečnost při koupání v neznámých rybnících</li> </ul> |
|        |                       | Svatojánská noc              | - povídání                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná tradice a zvyky Svatojánské noci</li> </ul>                                                                           |
|        |                       | Úklid družiny                | - povídání, uklízení, péče o hračky | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí roztřídit stavebnice a hry</li> <li>- celkové hodnocení školní družiny za celý rok včetně chování</li> </ul>          |

