

Program poradenských služeb ve škole ZŠ Bystřice n. P., Nádražní 615

Tento program zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků, kteří jsou součástí školního poradenského pracoviště, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Strategie na podporu úspěšnosti žáků je součástí ŠVP.

Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, je vyhodnocován průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence. Dané hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Program je uveden na webových stránkách školy.

1. Školní poradenské pracoviště

Ředitel školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, ale i dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem, pokud škola získá prostředky na zřízení této funkce.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy.

2. Pracovníci poskytující poradenské služby:

- ředitel školy
- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- školní psycholog, školní speciální pedagog

3. Popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků v rámci programu poradenských služeb ve škole:

Ředitel školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm.

Výchovný poradce koordinuje:

- a) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- c) prevenci školní neúspěšnosti,

- d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
 - e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
 - f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
 - g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
 - h) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními,
 - i) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy zejména v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky nadané a mimořádně nadané v oblasti kariérového poradenství,
 - k) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci zejména v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky nadané a mimořádně nadané v oblasti kariérového poradenství,
 - l) spolupráci v oblasti prevence a postihu záškoláctví.
- Výchovný poradce je zároveň koordinátorem inkluze.

Metodik prevence koordinuje:

- a) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- b) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- c) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- d) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy zejména v oblasti prevence rizikového chování žáků
- e) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci zejména v oblasti prevence rizikového chování žáků

Školní psycholog nebo školní speciální pedagog spolupracuje na činnostech, kterému v náplni práce vymezí ředitel školy.

Třídní učitel – úzce spolupracuje s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, popřípadě školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem ve všech výše uvedených oblastech

v rámci třídy, ve které je třídním učitelem. Vytváří vnitřní pravidla třídy, která jsou součástí otevřené a bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě, zprostředkovává komunikaci s ostatními pedagogy. Je garantem spolupráce se zákonnými zástupci žáků dané třídy. Podílí se na diagnostice při problémech u jednotlivých žáků a třídního kolektivu. Vede jednání se zákonnými zástupci žáka, žákem.

Pedagogický pracovník školy - spolupracuje s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, popřípadě školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, péče o nadané a mimořádně nadané žáky, v oblasti prevence rizikového chování žáků. Pracuje podle pokynů poradenských pracovníků školy, v souladu s ŠVP a dle doporučení školního poradenského zařízení pro žáka se SVP či nadaného nebo mimořádně nadaného žáka. Provádí průběžnou pedagogickou diagnostiku žáků v daném předmětu, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy, spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, vede jednání se zákonnými zástupci žáka, žákem.

4. Časová dostupnost služeb poradenských pracovníků školy

Konzultační hodiny poradenských pracovníků jsou uvedeny na webových stránkách školy, u třídních učitelů a vedení školy.