

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Prima škola pro všechny"

RVP ZV Základní vzdělávání

Prima škola pro všechny

Prima škola pro všechny



Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Prima škola pro všechny"		
Motivační název	Prima škola pro všechny		
Datum	1. 9. 2022	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	16	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615
Adresa	Nádražní 615, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem
IČ	43379516
REDIZO	600130096
Kontakty	kopecka.h@zsbystrice.cz
Ředitel	Mgr. Hana Kopecká
Telefon	566 550 401, 566 550 887
Email	posta@zsbystrice.cz
www	www.zsbystrice.cz

Zřizovatel	Město Bystřice nad Pernštejnem
Adresa	Příční 405, 593 15 Bystřice nad Pernštejnem
IČ	00294136
Telefon	566 590 311
Fax	566 590 347
Email	posta@bystricenp.cz
www	www.bystricenp.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615		
Adresa	Nádražní 615, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Prima škola pro všechny"		
Platnost	1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Základní škola Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615 je nedílnou součástí komunity města Bystřice nad Pernštejnem a okolního regionu. Veškerá činnost školy reflektuje nejnovější poznatky moderní vědy i pedagogiky s cílem vychovávat vzdělaného a slušného občana, schopného uplatnit se aktivně a pozitivně v životě i správě věcí veřejných. Škola se podílí na kulturním životě města. Aby dosáhla uvedených cílů, spolupracuje s vedením města i okolních obcí, dalšími školami, zaměstnavateli, pedagogicko-psychologickou poradnou a jinými institucemi.

2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola byla slavnostně otevřena ve školním roce 1969 - 1970. Jedná se o typicky sídlištní školu, která byla vybudovaná jako druhá základní škola v našem městě. V té době docházelo k velkému rozvoji uranového průmyslu a tím i nárůstu obyvatelstva.

Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na obou stupních je zpravidla po dvou třídách v ročníku. Kapacita školy byla stanovena na 810 žáků.

Škola je tvořena jednou budovou. Nalezneme zde kmenové třídy i odborné učebny. Odborné učebny jsou využívány k výuce jednotlivých předmětů dějepisu, přírodopisu a chemie, hudební výchovy, výchovy k občanství a ke zdraví, výtvarné výchovy, českého jazyka, fyziky, zeměpisu a ekologie. Jazyková výuka má k dispozici tři učebny a jazykovou laboratoř. V případě potřeby učebny slouží i pro výuku dalších předmětů. Pro výuku chemie, přírodopisu a fyziky je využívána také učebna přírodních věd (chemickopřírodopisofyzikální laboratoř), v předmětu člověk a svět práce učebna technické výuky, venkovní učebna a cvičná kuchyně. Dvě učebny informatiky jsou k dispozici nejen pro samotnou výuku informatiky, ale díky výukovým programům i v dalších předmětech.

Interaktivními tabulemi jsou vybaveny všechny třídy prvního stupně a většina odborných učeben školy. V celé škole je pokrytí Wi-Fi signálem, který umožňuje optimální využití mobilní počítačové techniky pro rozvoj informatických dovedností žáků, jejich aktivizaci a zvýšení zájmu o učební proces napříč různými předměty.

Škola nabízí volitelné předměty zaměřené na vzdělávání jazykové, matematické, přírodovědné, společenskovední i praktické. Další možnosti vzdělávání nabízí formou nepovinných předmětů.

Škola patří mezi pilotní Tvořivé školy,

Velkou pozornost věnujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Škola je pro pohyb osob s omezenou schopností pohybu vybavena schodolezem.

Na škole pracuje Žakovská rada a Ekotým, které mají možnost podílet se na chodu školy. Zástupci 4.- 9. tříd se učí spolupracovat na řízení školy, jednat s učiteli, vedením školy.

Dětem naší školy nabízíme možnost kvalitního naplnění volného času v různých mimoškolních aktivitách.

Škola má čisté, estetické prostory. Na jejím vzhledu se ve velké míře podílejí společně učitelé i žáci.

Učebny jsou moderně vybaveny, kmenové třídy mají výškově stavitelné lavice a židle. Hygienické vybavení odpovídá standardu. Na třech místech ve škole jsou umístěny sprchy, které jsou k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy. Na všech toaletách jsou k dispozici hygienické potřeby, ve škole jsou bezbariérové záchody.

V atriu školy je zrekonstruovaný odpočinkový prostor. Každý žák školy má svou vlastní šatní skříňku.

Součástí školy jsou 4 oddělení školní družiny, žákovská a pedagogická knihovna, výdejna školní jídelny a školní zahrada. K pohybovým aktivitám slouží žákům 2 tělocvičny, judárna a školní hřiště s tartanovým oválem a umělou trávou třetí generace.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat učebny informatiky s volným a bezplatným přístupem na internet a atrium. Ve výdejně školní jídelny je bufet, který lze využít k nákupu svačin a nápojů.

Vyučující mají k dispozici kabinety, z nichž některé z nich jsou vybaveny PC. Společně se scházejí ve sborovnách, jež jsou vybaveny PC, tiskárnou a kopírkou. Všichni vyučující mají bezplatný a neomezený přístup na internet.

Materiální vybavení je dostatečné.

V rámci hospodářské činnosti školy propůjčuje škola prostory a zařízení tělocvičny.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracují výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik informatiky, správce sítě, specialista pro ekologickou výchovu, koordinátor tvorby ŠVP, speciální pedagog.

K modernizaci výuky přispívají alternativní metody práce pedagogů, především projektové vyučování, činnostní učení, techniky kritického myšlení.

Prioritou školy je vzdělání a výchova žáků podle moderních poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, proto je významnou součástí rozvoje školy podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Učitelé se dále vzdělávají v rámci DVPP, samostatně nebo v rámci společného proškolení pedagogického sboru. Prioritami jsou prevence sociálně patologických jevů, výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prohlubování znalosti informatiky, environmentální výchova, jazykové vzdělávání a zdravý životní styl.

2.3 Charakteristika žáků

Část žáků naší školy jsou děti ze sousedního sídliště a část přichází z okolních vesnic.. Od 1. ročníku to jsou děti z Věchnova, Býšovce, Bohuňova a Rodkova, od 4. ročníku ze ZŠ Lísek, od 6. ročníku ze ZŠ Rozsochy. Kromě toho navštěvují naši školu žáci i z jiných vesnic. Dojíždějící žáky přivázejí autobusy na zastávku Sídliště I, vzdálenou cca. 5 minut chůze od budovy školy.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Jedinečnost naší školy spočívá v úspěšném a dlouhodobém zapojení do různých projektů, i mezinárodních:

Globe

Získali jsme řadu ocenění za dlouhodobé a úspěšné měření meteorologických údajů a jejich odesílání do amerického ústředí NASA, kde jsou vyhodnocována a zpracovávána pro další použití.

Ekologické expedice

Žáci mají možnost si prakticky ověřit své znalosti získané školním vzděláváním. Uskutečnili jsme tyto expedice: Skandinávie, Litva, Panonia, Sever 2006, Po komářích stezkách jižního Finska, Po stopách Nikoly Šuhaje loupežníka, Španělsko, Rumunsko.

Zahraniční výjezdy

Škola také pořádá zahraniční jazykové výjezdy převážně do Velké Británie.

Ekoškola

Spolupracujeme s nadací Tereza, získali jsme titul Ekoškola a mezinárodní titul Ecoschool.

Projekt Krokus

Účast v Projektu Krokus představuje způsob, jak mladým lidem názorně přiblížit tematiku holocaustu a prohloubit jejich povědomí o nebezpečí rasismu a nesnášenlivosti, tento projekt na naší škole realizujeme již od roku 2012. Zastřešující organizací projektu je Holocaust Education Trust Ireland (HETI) ve spolupráci s Oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze.

ERASMUS+

Projekt "Bud' fit" podporovaný EU a zaměřený na sport, zdravý životní styl a cizí jazyky. Jednou z myšlenek projektu je výuka žáků základy sportovních aktivitám dálkovým způsobem za použití ICT i přímo při výměnných pobytech a setkáních žáků. Žáci si tímto způsobem za tři roky osvojí dva sporty, které se na jejich základní škole běžně nevyučovaly a budou pod dohledem pedagogů učit své vrstevníky ze spolupracující školy sportům, které ovládají. Projekt bude dále zaměřen i na využití projektového vyučování a cizí jazyky. Tématy, na která se zaměříme, budou zdravý životní styl, životní prostředí a zdraví, idea olympijských a paralympijských her. Pedagogové a žáci obou škol zpracují získané informace do publikací, které budou mapovat průběh projektu.

Comenius

Projekt „Zdravé stravovací návyky pro 21. století“, spolupráce se školami v Itálii, Polsku, Španělsku.

Projekt "Jak moc nebo málo si rozumíme-15 let v životě dvou blízkých národů", spolupráce se školou na Slovensku. Za tento projekt jsme získali pečeť kvality Comenius 2011.

Člověk v tísní - Jeden svět na školách

Jedná se o podporu rozvoje občanské angažovanosti a praktické etiky.

Bloky primární prevence

Pro nově tvořící se třídní kolektivy jsou uskutečňovány adaptační kurzy. Jejich cílem je stmelení nově vznikajícího kolektivu a posílení vzájemné vazby mezi třídou a třídním učitelem. Na ně navazují preventivní programy, zaměřené na vzájemnou spolupráci, komunikaci a přijímání odpovědnosti, které organizujeme ve spolupráci s centrem prevence Nadosah.

Sportovní kurzy

Pro žáky 1. stupně plavecký výcvik a dle sněhových a organizačních podmínek pro žáky 6. a 7. tříd lyžařské kurzy. Dle zájmu žáků a možnosti školy cyklistický kurz, vodácký výcvik.

Projektové dny

Důležitým prvkem aktivizace žáků jsou celoškolní projektové dny, ve kterých se žáci napříč ročníky a podle svých zájmů a schopností podílejí na řešení a plnění úkolů.

Součástí výchovně vzdělávací činnosti školy jsou školní výlety, exkurze, výchovné koncerty, akce pro rodiče a děti, divadelní představení, kulturní pořady apod.

2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek a na plenárních zasedáních rodičů. O výsledcích vzdělávání dostávají informace prostřednictvím žákovských knížek, elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícími. Pro rodiče a veřejnost organizuje škola nejméně dvakrát ročně den otevřených dveří.

Možnost navštívit výuku a prohlédnout si školu mají také žáci z malotřídních a mateřských škol se svými vyučujícími nebo rodiči (zákonnými zástupci).

Pro předškoláky a jejich rodiče škola organizuje cyklus setkání „Předškoláčku, neboj se!“

Veřejnosti škola nabízí další aktivity:

- výtvarná odpoledne
- společné návštěvy kulturních představení
- projekt Internet spojuje generace

Od školního roku 2005-2006 pracuje ve škole školská rada.

Úzce spolupracujeme se Školským poradenským zařízením. Detašované pracoviště, které je přímo ve městě, zajišťuje potřebná vyšetření žáků a poskytuje případné konzultace s vyučujícími.

Velmi dobrá spolupráce je také se zřizovatelem, odborem životního prostředí MÚ v Bystřici n.P., oblastní charitou, městskou knihovnou a kulturním domem.

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615		
Adresa	Nádražní 615, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Prima škola pro všechny"		
Platnost	1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Výchovné a vzdělávací strategie školy

3.2 Zaměření školy

Základní škola Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615 nabízí každému žákovi možnost dosažení maximálního osobního rozvoje vzhledem k jeho schopnostem a preferencím. Absolvent si má odnést do dalšího života široké spektrum znalostí, dovedností a postojů včetně rozvoje mravní stránky osobnosti, pochopit význam spolupráce a výhody práce v týmu. Na základní komunikativní úrovni má hovořit jedním cizím jazykem a seznámit se se základy dalšího jazyka. Pracovat s osobním počítačem a učit se využívat informační technologie jako nástroje pro tvorbu a správu dat, komunikaci, vyhledávání informací. Seznámit se s výhodami odlišností mezi lidmi, vystříhat se projevů šikany, rasismu a xenofobie. Chápat pojem trvale udržitelný rozvoj, rozumně a šetrně využívat neobnovitelné přírodní zdroje, seznámit se s možnostmi úspor vody, tepla, energie. Má znát zásady zdravého životního stylu vzhledem k volbě stravovacích zvyklostí a příznivého vlivu sportu na lidské zdraví.

Jako motivační název pro ŠVP jsme si vybrali motto:

PRIMA škola pro všechny.

P – přátelská

R – rovné šance

I – inspirující

M – moje

A – atraktivní

Vzdělávání v naší **PRIMA** škole směřuje k tomu:

- aby si žák osvojil strategie učení a byl motivován pro celoživotní učení
- aby žák získal základy tvořivého myšlení, dovedl logicky uvažovat a řešit problémy
- aby žák zvládl základy všestranné a účinné komunikace
- aby žák dovedl spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- aby se žák utvářel a projevoval jako svobodná osobnost
- aby žák projevoval pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- aby žák byl schopen žít společně s ostatními lidmi, byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

- aby žák dokázal poznat své reálné možnosti a dovedl je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence a očekávané výstupy ŠVP jsou rozpracovány pedagogy, kteří plánují výchovně-vzdělávací proces. Učitel vybírá metody a formy výuky. Aby byl zajištěn rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňují se ve škole následující postupy :

- pro získávání informací zajišťuje škola žákům různé komunikační a informační zdroje
- v knihovně mají žáci k dispozici knihy, encyklopedie, další učební texty
- žáci mohou během vyučování i při mimoškolních aktivitách získávat informace z PC učebních programů a internetu ve škole
- vyučující jsou garanti výuky žáků, jak správně pracovat s různými zdroji informací (tištěné, elektronické ...)
(Zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, občanské, pracovní.)
- využíváním moderních přístupů, nových metod a forem práce pedagogové vytváří příznivé podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a pro dosahování očekávaných výstupů
- učitelé si vyměňují zkušenosti a sledují odborný tisk a literaturu
- vzdělávají se podle vlastního harmonogramu v rámci DVPP
- připravují projektové dny
- při organizaci výuky využívají odborné učebny
- učitelé připravují pro žáky skupinové a individuální činnosti
- škola zajišťuje exkurze, projektové dny
(Kompetence komunikativní, personální a sociální, občanské, pracovní.)
- při rozvoji kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních, pracovních je všestranně využívána spolupráce s rodiči a širší veřejností
- učitelé se žáky nacvičují společenské chování návštěvami společenských akcí - divadelní představení, výstavy
- žáci se učí na modelových a konkrétních situacích jak jednat na úřadech
- učitelé žáky připravují na veřejná vystoupení a reprezentaci školy
- snahou všech zaměstnanců školy je vytvoření pozitivního klimatu školy
- učitelé učí žáky naslouchat
- učí žáky pracovat v týmu, měnit a zaujímat role při práci ve skupinách
- žáci se učí v konkrétních situacích rozhodovat a zodpovídat za své rozhodnutí
- učitelé vysvětlují žákům, co je to tolerance, jak být tolerantní ke společenským a sociálním odlišnostem, v souladu s praktickou etikou

Strategie naplňování klíčových kompetencí

V našem školním programu jsou při vzdělávání žáků užívány všechny metody a formy práce tak, aby v procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti. Během celého vyučování a školní docházky jsou rozvíjeny klíčové kompetence. Nejsou naplňovány izolovaně, ale komplexně.

Klíčové kompetence mají vést žáky k získání základního vzdělání a předem vytvářet dobré předpoklady pro další vzdělávání.

Strategie na podporu úspěšnosti žáků

Výsledky žáků jsou průběžně vyhodnocovány tak, aby dosažená úroveň odpovídala stanoveným cílům ŠVP. Vyučující informují vedení školy a výchovnou poradkyni průběžně o žácích, kteří mají závažné výukové problémy. O vzniklé situaci

jsou informováni zákonní zástupci žáka. V případě, že po sdělení této informace nedojde ke zlepšení, bude vyvoláno jednání se zákonnými zástupci žáka. Zákonný zástupce žáka a žák budou seznámeni se strategií na podporu úspěšnosti žáka. Součástí strategie na podporu úspěšnosti žáků je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Ve všech vyučovacích oblastech budeme žáky systematicky a přiměřeně věku učit základům práce s učebním textem, učebnicí, učitelé pomohou žákům najít styl učení pro zvýšení efektivity nabývání vědomostí a dovedností.

Se žáky budeme nacvičovat vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů.

Připravujeme podmínky pro maximalizaci šance žáků prožít úspěch, a to zejména individuálním přístupem, nácvikem pozitivního hodnocení a sebehodnocení.

Budeme podporovat žáky v jejich zapojení do pravidelné mimoškolní činnosti (nabídka zájmových kroužků).

Budeme vyhledávat a používat netradiční formy výuky.

Učitelé budou zadávat žákům zajímavé domácí úkoly, při jejich vypracování budou žáci volit z několika možností správné řešení.

Umožníme žákům realizovat vlastní nápady, náměty.

Proces učení je řešení problémů, ukázat, že postupy při jejich řešení mohou využívat v běžném životě.

2. Kompetence k řešení problémů

Žáci budou vedeni k rozpoznání problému a následně motivováni k hledání různých způsobů řešení.

Žáci se budou postupně zdokonalovat v práci s informacemi, aby je následně mohli využít při řešení praktických problémů.

V projektových dnech budou žáci učiteli podněcováni k tvořivému přístupu při řešení zadaných úloh.

Žáci se budou učit prezentovat své názory, myšlenky, nápady před spolužáky i dospělými.

Podle svých schopností se žáci budou zapojovat do řešení úkolů spojených s mezinárodními projekty - Comenius, GLOBE.

Vést žáky k získávání komunikačních dovedností.

3. Kompetence komunikativní

Povedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na veřejnosti.

Budeme učit žáky obhajovat svůj vlastní názor, zároveň naslouchat názorům jiných.

Ve všech vyučovacích předmětech se žáci budou učit formulovat své myšlenky a budou zdokonalovat formy písemné komunikace.

Pro zdokonalení komunikačních dovedností žáků budeme využívat třídních a školních aktivit.

Budeme podněcovat žáky k používání různých komunikačních prostředků (e-mail, internet).

Umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací.

Rozvíjet u žáků sociální dovednosti a schopnost spolupracovat s vrstevníky, dospělými.

4. Kompetence personální a sociální

Žáky povedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, v 6. ročníku se touto problematikou zabývá Kurs osobnostní výchovy.

Žáci mají možnost vznášet připomínky přes žakovskou radu.

Budeme podporovat a rozvíjet přátelské vztahy ve třídě, mezi třídami, i v rámci mezinárodních projektů.

Žáci se budou učit na příkladech rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a budou vedeni k uvědomění si vážných následků.

Budeme posilovat sociální chování a sebeovládání žáků a učit je respektovat lidi s různými odlišnostmi.

Žáky budeme učit reálně posuzovat vlastní schopnosti a dovednosti.

Organizujeme akce pro rodiče (Odpoledne pro rodiče s dětmi, Předškoláčku, neboj se).

Připravovat žáky na život ve společnosti.

5. Kompetence občanské

Vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel třídy.

Žáci se učí hodnotit vlastní chování i chování spolužáků.

Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržení pravidel třídy i školního řádu.

Umožňujeme žákům vznášet připomínky přes žakovskou radu.

Obsah TH připravujeme ve spolupráci se zastupujícími žáky třídy.

Žáci se budou učit respektovat společenské rasy a pravidla soužití.

Důraz ve všech vzdělávacích oblastech bude kladen na environmentální význam a zdravý životní styl.

Žáky v praxi vedeme ke třídění odpadu.

Žáci se budou účastnit na řešení úkolů evropských projektů, kde se ve skutečnosti seznámí s kulturou jiných národů.

Učit žáky uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, pomáhat jim rozvíjet schopnosti a posuzovat své reálné možnosti při zapojení do praktického života.

6. Kompetence pracovní

Žáci budou mít možnost vybrat si z volitelných předmětů, a tím jim pomůžeme při jejich profesní orientaci.

U žáků budeme vytvářet pozitivní vztah k manuálním i duševním činnostem.

Budeme po žácích vyžadovat dodržování BOZP během všech činností.

Zapojíme žáky do přípravy školních projektů.

Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastních prací.

Žáci budou nacvičovat způsoby získávání a využívání informací o pracovních místech a možnostech rekvalifikace.

Žáci se budou učit využívat získané znalosti a zkušenosti, vytvářet si představu o možnostech svého budoucího uplatnění.

Rozvíjet informatické myšlení žáků při práci s počítačem i bez něj a podporovat porozumění základním principům digitálních technologií a orientaci v digitálním prostředí.

7. Kompetence digitální

U žáků bude rozvíjena orientace v digitálním prostředí, včetně prevence před jeho negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví člověka.

Žáky povedeme k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Žáky povedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu tak, aby chápal význam digitálních technologií a zároveň si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Budeme u žáků podporovat etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami; speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Zabezpečení vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z platné legislativy.

Škola má zpracovaný Program poradenských služeb ve škole a vymezené prostory pro školní poradenské pracoviště.

3.4.1 Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola:

- na základě doporučení školního poradenského zařízení,
- bez doporučení školského poradenského zařízení na základě vyhodnocení potřeb žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Jsou poskytována po projednání a na základě souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, zajistí ředitel školy po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, ředitel školy projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

3.4.2 Realizace podpůrných opatření

Postup při realizace podpůrných opatření 1. stupně

Podpůrná opatření 1. stupně jsou realizována formou individualizace. Poprvé je individualizace třídním učitelem vyhodnocována nejpozději po 3 měsících od začátku realizace a později nejméně jednou ročně. V případě, že tato forma není dostačující, sestavuje po konzultaci s pracovníkem školního poradenského pracoviště třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu plán pedagogické podpory nebo třídní učitel doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo jiný pověřený člen školního poradenského pracoviště (ŠPP) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření a později nejméně jednou ročně třídní učitel nebo učitelé konkrétních předmětů vyhodnotí, zda podpůrná opatření obsažená v PLPP vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí třídní učitel zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení

školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Postup při realizaci podpůrných opatření 2. - 5. stupně

Podpůrná opatření se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření jsou vyhodnocována v souladu s platnou legislativou. Shledá-li pedagogický sbor, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vytvoří třídní učitel písemné vyhodnocení podpůrných opatření, které předá školnímu poradenskému pracovišti a to informuje příslušné školní poradenské zařízení. Obdobně se postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje vymezené platnou legislativou. U všech žáků vychází tvorba IVP z doporučení ŠPZ s využitím metodické podpory školského poradenského pracoviště. Výchovný poradce nebo jiný pověřený člen ŠPP organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě **podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP** od třetího stupně podpory, je pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV, která je rozpracována do obsahů vyučovacích předmětů přímo v ŠVP. Pokud není v ŠVP v dané oblasti předmětu uvedeno základní učivo pro žáky s LMP, je prostředkem realizace školních očekávaných výstupů vycházejících z výstupů minimální doporučené úrovně stejné učivo jako u ostatních žáků. Tyto školní očekávané výstupy jsou pro identifikaci označeny písmenem "P". Základní učivo pro žáky s LMP a školní očekávané výstupy vycházející z výstupů minimální doporučené úrovně (označené "P") představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření překročit. Cílem je vždy maximální rozvoj žáka. Při vzdělávání žáků s LMP dbá škola na využívání metod a postupů, které reflektují specifické potřeby žáků a klade důraz na didaktické principy jako je: zásada názornosti; přiměřenosti; soustavnosti; trvalosti; uvědomělosti a aktivity žáka. Podpůrné výukové metody a techniky např. střídání metod, řešení typových úloh a problémů. Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí zadaných úkolů.

Je-li součástí doporučení žáka se SVP **náhrada částí vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru obsahem jiného vzdělávacího oboru**, je tento obsah nahrazen tak, aby lépe vyhovoval možnostem žáka.

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je realizován na základě doporučení ŠPZ speciálním pedagogem školy nebo pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. Vzdělávací obsah PSPP není určen, protože se jedná o speciálně pedagogickou péči, která je vždy uzpůsobena individuálním potřebám daného žáka, náplň předmětu vychází z doporučení ŠPZ a konkrétních obtíží žáka. PSPP má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Je zaměřen na rozvoj grafomotorických a vizuálně percepčních dovedností, rozvoj sluchového vnímání, prostorové orientace, pozornosti, paměti a nácvik sociální komunikace či další oblast uvedené v doporučení žáka se SVP. Předmět může být realizován v rámci výuky i mimo vyučování dle doporučení a příslušných konzultací se ŠPZ.

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s platnou legislativou považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

3.5.1 Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola:

- na základě doporučení školního poradenského zařízení,
- bez doporučení školského poradenského zařízení na základě vyhodnocení potřeb žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Jsou poskytována po projednání a na základě souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, zajistí ředitel školy po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, ředitel školy projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

3.5.2 Realizace podpůrných opatření

Postup při realizace podpůrných opatření 1. stupně

Podpůrná opatření 1. stupně jsou realizována formou individualizace. Poprvé je individualizace vyhodnocována po 3 měsících od začátku realizace a později nejméně jednou ročně. V případě, že tato forma není dostačující, sestavuje po konzultaci s pracovníkem školního poradenského pracoviště třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu plán pedagogické podpory nebo škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo jiný pověřený člen školního poradenského pracoviště (ŠPP) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření a později nejméně jednou ročně třídní učitel nebo učitelé konkrétních předmětů vyhodnotí, zda podpůrná opatření obsažená v PLPP vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí třídní učitel zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení

školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Postup při realizaci podpůrných opatření 2. - 5. stupně

Podpůrná opatření se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření jsou vyhodnocována minimálně jednou za rok. Shledá-li pedagogický sbor, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí třídní učitel zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně se postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje vymezené platnou legislativou. U všech žáků vychází tvorba IVP z doporučení ŠPZ s využitím metodické podpory školského poradenského pracoviště. Výchovný poradce nebo jiný pověřený člen ŠPP organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

3.6 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	JV Nauka o jazyce JV Tvarosloví
Anglický jazyk	
3. ročník	Jídlo
Německý jazyk	
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Ruská federace
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000 Číslo a početní operace - přirozená čísla do tisíce Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace - přirozená čísla
Přírodověda	
	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas

Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa Kořeny evropské kultury
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
	Člověk jako jedinec
Fyzika	
7. ročník	Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření Síla, účinky síly Pohyb Kapaliny a plyny Zvuk
8. ročník	Látky a tělesa Světelné jevy Jaderná energie
9. ročník	Elektřina a magnetismus Teplo Vesmír
Chemie	
8. ročník	Pozorování a pokus, bezpečnost práce Neutralizace, soli Oxidy Částicové složení látek Směsi, oddělování složek směsí
9. ročník	Chemie v životě člověka Přírodní látky Deriváty uhlovodíků Redoxní reakce
Přírodopis	
6. ročník	Země a život Základ života Třídění organismů
7. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš

8. ročník	Člověk a zdraví Vývin lidského jedince Biologie člověka Orgánové soustavy Člověk - savec Geologické děje
9. ročník	Geologické děje
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Globus a mapa Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
1. ročník	Poznatky z Tv a sportu
2. ročník	Poznatky z Tv a sportu
3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
7. ročník	Atletika
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Pěstíelské práce, chovatelství Práce s technickými materiály
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce Design a konstruování
Výtvarné techniky	
Volné téma	

Pokryto předmětem

Fyzika

Výchova k občanství

Sebezpoznaní a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova

5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
7. ročník	KSV Životopis
9. ročník	KSV Úvaha
Anglický jazyk	
4. ročník	Komunikace
7. ročník	Budoucnost
Německý jazyk	
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Přírodopis	
Biologie člověka	
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
Tělesná výchova	
1. ročník	Poznatky z Tv a sportu
2. ročník	Poznatky z Tv a sportu
3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Atletika Gymnastika Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
7. ročník	Atletika Gymnastika Úpoly Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Člověk a svět práce	
6. ročník	Pěstíelské práce, chovatelství
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
7. ročník	KSV Životopis
Anglický jazyk	
1. ročník	Škola
2. ročník	Škola
4. ročník	Škola
7. ročník	Budoucnost
8. ročník	Zdraví a bezpečnost
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Matematika	
4. ročník	Závislosti a práce s daty
5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Přírodověda	
	Člověk a jeho zdraví
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
Tělesná výchova	
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností
	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
7. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností
	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Člověk a svět práce	
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce
Výtvarné techniky	
	Volné téma

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova

	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	JV Tvarosloví
Anglický jazyk	
8. ročník	Zdraví a bezpečnost
Německý jazyk	
	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodopis	
8. ročník	Vývin lidského jedince
	Biologie člověka
	Orgánové soustavy
Hudební výchova	
5. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Průpravné úpoly
	Sportovní hry -základy
	Turistika a pobyt v přírodě
	Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností
7. ročník	Úpoly
	Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností
	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Člověk a svět práce	
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
Anglický jazyk	
7. ročník	Budoucnost
Německý jazyk	
	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas

5. ročník	Lidé a čas
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba
2. ročník	Malba
3. ročník	Malba
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry -základy
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Práce s technickými materiály
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Design a konstruování
Výtvarné techniky	
Volné téma	

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Jazyková výchova - Slovo a jeho stavba Komunikační a slohová výchova
6. ročník	JV Nauka o jazyce JV Tvarosloví
Anglický jazyk	
1. ročník	Komunikace
2. ročník	Komunikace
4. ročník	Komunikace
8. ročník	Vztahy
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé a čas
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo
8. ročník	Člověk jako jedinec
Přírodopis	
Člověk - savec	

9. ročník	Ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Životní prostředí
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Průpravné úpoly Sportovní hry -základy
7. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce	
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	JV Nauka o jazyce
Anglický jazyk	
1. ročník	Komunikace
2. ročník	Komunikace
4. ročník	Komunikace
5. ročník	Komunikace
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Lidé a čas Lidé kolem nás

Dějepis	
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo
Přírodopis	
8. ročník	Člověk - savec
9. ročník	Ekologie Geologické děje Petrologie
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Sportovní hry -základy
7. ročník	Úpoly
Člověk a svět práce	
9. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - Skladba Literární výchova
5. ročník	Jazyková výchova - Slovo a jeho stavba Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	JV Nauka o jazyce
Anglický jazyk	
1. ročník	Komunikace
2. ročník	Komunikace
4. ročník	Komunikace
5. ročník	Komunikace
8. ročník	Vztahy
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům

9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti
Chemie	
8. ročník	Neutralizace, soli
Přírodopis	
6. ročník	Země a život Základ života Třídění organismů
7. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
8. ročník	Člověk a zdraví Orgánové soustavy
9. ročník	Ekologie Geologické děje
Zeměpis	
6. ročník	Globus a mapa Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Sportovní hry -základy
7. ročník	Úpoly Sportovní hry
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
9. ročník	Design a konstruování

Pokryto předmětem

Fyzika

Výchova k občanství

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Komunikace
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	
8. ročník	Světelné jevy
9. ročník	Elektřina a magnetismus Teplo Vesmír
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
7. ročník	Sportovní hry

Pokryto předmětem

Fyzika
Výchova k občanství

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	JV Tvarosloví
9. ročník	JV Tvarosloví
Anglický jazyk	
4. ročník	Škola
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Zdvořilá slova
8. ročník	Škola

9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk, stát a právo
Fyzika	
7. ročník	Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření Pohyb Kapaliny a plyny Zvuk
8. ročník	Světelné jevy Jaderná energie
9. ročník	Elektřina a magnetismus Teplo Vesmír
Chemie	
8. ročník	Pozorování a pokus, bezpečnost práce Neutralizace, soli Halogenidy Voda a vzduch Směsi, oddělování složek směsí
9. ročník	Chemie v životě člověka Plasty a syntetická vlákna Přírodní látky Uhlovodíky Redoxní reakce
Přírodopis	
6. ročník	Země a život Základ života Třídění organismů
7. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
8. ročník	Člověk a zdraví Orgánové soustavy
9. ročník	Ekologie Geologické děje Mineralogie Petrologie
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Globus a mapa Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky

6. ročník	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
Informatika	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	

Pokryto předmětem

Fyzika
Výchova k občanství

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	LV Národ sobě
7. ročník	LV MUJ DOMOV - Chrám i tvrz
9. ročník	KSV Úvaha
Anglický jazyk	
7. ročník	Zážitky a zkušenosti
Německý jazyk	
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Matematika	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk, stát a právo
Fyzika	
8. ročník	Jaderná energie
Chemie	
9. ročník	Přírodní látky
Přírodopis	
6. ročník	Země a život
8. ročník	Člověk a zdraví
9. ročník	Ekologie Petrologie
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Přírodní sféra Země a její složky
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie

7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry - základy
7. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce	
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
9. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Škola
Matematika	
1. ročník	Aritmetika
2. ročník	Aritmetika
3. ročník	Aritmetika
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
Zeměpis	
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie

7. ročník	Základní podmínky života
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba
2. ročník	Malba
3. ročník	Malba
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	Poznatky z Tv a sportu
2. ročník	Poznatky z Tv a sportu
3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Člověk a svět práce	
2. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Matematika	
2. ročník	Aritmetika
3. ročník	Aritmetika
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Lidé a čas
	Místo, kde žijeme
Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
	Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk, stát a právo
8. ročník	Člověk, stát a právo
9. ročník	Člověk, stát a právo
Zeměpis	
	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
7. ročník	Základní podmínky života

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
Vlastivěda	
	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas
	Místo, kde žijeme

Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk, stát a právo
9. ročník	Člověk, stát a právo
Zeměpis	
	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
7. ročník	Základní podmínky života

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas
	Lidé kolem nás
	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
	Moderní doba
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk, stát a právo
9. ročník	Člověk, stát a právo
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Výtvarná výchova	
6. ročník	Uplatňování subjektivity
Výchova ke zdraví	
	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Tělesná výchova	
7. ročník	Sportovní hry

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Seznámení
7. ročník	Čas a místa
Německý jazyk	
	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Ruská federace
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
Výchova k občanství	
	Mezinárodní vztahy, globální svět
Přírodopis	
8. ročník	Člověk a zdraví
9. ročník	Ekologie
	Geologické děje
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země
	Globus a mapa
	Přírodní sféra Země a její složky
	Životní prostředí
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba
2. ročník	Malba
3. ročník	Malba
6. ročník	Uplatňování subjektivity

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyková výchova - Nauka o slově
	Literární výchova

5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Svět
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Ruská federace
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Matematika	
3. ročník	Aritmetika
4. ročník	Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000
	Číslo a početní operace - přirozená čísla do tisíce
5. ročník	Číslo a početní operace - přirozená čísla
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé kolem nás
	Místo, kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
	Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Přírodopis	
9. ročník	Geologické děje
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země
	Globus a mapa
	Přírodní sféra Země a její složky
	Životní prostředí
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
Výtvarná výchova	
	Uplatňování subjektivity

Pokryto předmětem

Fyzika

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Lidé a čas
	Lidé kolem nás

	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa Kořeny evropské kultury
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
9. ročník	Rozdělení a integrující svět Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Přírodopis	
9. ročník	Geologické děje Mineralogie
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Výtvarná výchova	
6. ročník	Uplatňování subjektivity

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Prázdniny Zábava a volný čas
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Ruská federace Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví

Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Výchova k občanství	
9. ročník	Člověk, stát a právo
Ekologická výchova	
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
8. ročník	JV Tvarosloví
Anglický jazyk	
3. ročník	Komunikace
4. ročník	Volný čas
7. ročník	Problémy
Německý jazyk	
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
	Lidé a čas Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo
7. ročník	Člověk, stát a právo
Přírodopis	
8. ročník	Vývin lidského jedince

9. ročník	Petrologie
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
2. ročník	Poznatky z Tv a sportu
3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
7. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce	
3. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
9. ročník	JV Skladba
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas
Dějepis	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
Přírodopis	
8. ročník	Člověk - savec
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
Ekologická výchova	
7. ročník	Základní podmínky života

Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Člověk a svět práce	
3. ročník	Práce s drobným materiálem

Multikulturalita

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Zábava a volný čas
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Ruská federace Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury
7. ročník	Kořeny evropské kultury
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LV Učitel národů
8. ročník	JV Tvarosloví
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
Dějepis	
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Rozdělený a integrující svět Moderní doba
Výchova k občanství	
Člověk, stát a hospodářství	
Člověk, stát a právo	
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Tělesná výchova	
4. ročník	Základy atletiky

5. ročník	Základy atletiky
7. ročník	Sportovní hry

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	JV Tvarosloví
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000 Číslo a početní operace - přirozená čísla do tisíce
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody - základní společenstva živých organismů
5. ročník	Rozmanitost přírody - člověk a živá příroda
Dějepis	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Přírodopis	
6. ročník	Základ života Třídění organismů
7. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
8. ročník	Člověk a zdraví Vývin lidského jedince
9. ročník	Ekologie Pedologie, geologie ČR Mineralogie
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba
2. ročník	Malba

3. ročník	Malba
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Uplatňování subjektivity
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Pěstítkelské práce, chovatelství
8. ročník	Pěstítkelské práce, chovatelství

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	JV Tvarosloví
9. ročník	KSV Výklad JV Skladba
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny Rozmanitost přírody - základní společenstva živých organismů
5. ročník	Rozmanitost přírody - nerosty, horniny, půda Rozmanitost přírody - člověk a neživá příroda
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Fyzika	
9. ročník	Teplo Vesmír
Chemie	
8. ročník	Halogenidy Voda a vzduch
9. ročník	Chemie v životě člověka Přírodní látky Deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Země a život Základ života
7. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
8. ročník	Člověk a zdraví Vývin lidského jedince
9. ročník	Ekologie Pedologie, geologie ČR
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů

Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
8. ročník	Pěstelské práce, chovatelství

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova - Skladba
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	JV Tvarosloví
8. ročník	JV Souvětí
9. ročník	JV Zvuková stránka jazyka
	JV Tvarosloví
	JV Slovní zásoba a význam slova, nauka o tvoření slov
Anglický jazyk	
3. ročník	Příroda
8. ročník	Životní prostředí
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000
	Číslo a početní operace - přirozená čísla do tisíce
5. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	Číslo a početní operace - přirozená čísla
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody - člověk a příroda
5. ročník	Rozmanitost přírody - člověk a neživá příroda
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
9. ročník	Moderní doba
Fyzika	
8. ročník	Jaderná energie
9. ročník	Elektřina a magnetismus

Teplo	
Chemie	
8. ročník	Neutralizace, soli
	Hydroxidy
	Kyseliny, pH
	Oxidy
	Voda a vzduch
9. ročník	Plasty a syntetická vlákna
	Přírodní látky
	Redoxní reakce
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů
7. ročník	Třídění organismů
	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
8. ročník	Vývin lidského jedince
9. ročník	Ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země
	Přírodní sféra Země a její složky
	Životní prostředí
	Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Výtvarná výchova	
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
7. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Fyzika

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Jazyková výchova - Skladba
6. ročník	JV Tvarosloví
8. ročník	KSV Výtah
9. ročník	KSV Úvaha
Anglický jazyk	
3. ročník	Příroda
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tematickým celkům

8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Ruská federace
Matematika	
1. ročník	Aritmetika
2. ročník	Aritmetika
3. ročník	Aritmetika
4. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000 Číslo a početní operace - přirozená čísla do tisíce
5. ročník	Číslo a početní operace - přirozená čísla
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody - člověk a příroda
5. ročník	Rozmanitost přírody - člověk a živá příroda
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury
Výchova k občanství	
Člověk ve společnosti	
Fyzika	
8. ročník	Jaderná energie
9. ročník	Teplo Vesmír
Chemie	
8. ročník	Pozorování a pokus, bezpečnost práce Neutralizace, soli Hydroxidy Kyseliny, pH Oxidy Halogenidy Voda a vzduch
9. ročník	Chemie v životě člověka Plasty a syntetická vlákna Přírodní látky Deriváty uhlovodíků Uhlovodíky Energie a chemické reakce Redoxní reakce
Přírodopis	
6. ročník	Země a život Třídění organismů
7. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
8. ročník	Vývin lidského jedince Orgánové soustavy
9. ročník	Ekologie Pedologie, geologie ČR Petrologie
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země

Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba
2. ročník	Malba
3. ročník	Malba
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	Poznatky z Tv a sportu
2. ročník	Poznatky z Tv a sportu
3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
6. ročník	Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví
7. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Pěstítkelské práce, chovatelství Práce s technickými materiály
8. ročník	Pěstítkelské práce, chovatelství
Výtvarné techniky	
9. ročník	Plasty

Pokryto předmětem

Fyzika

Výchova k občanství

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova

	Literární výchova
9. ročník	JV Zvuková stránka jazyka
Anglický jazyk	
Média	
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Matematika	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů
9. ročník	Ekologie
	Pedologie, geologie ČR
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba
2. ročník	Malba
3. ročník	Malba
Výchova ke zdraví	
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Tělesná výchova	
6. ročník	Význam pohybu pro zdraví
Informatika	
5. ročník	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Pokryto předmětem

Fyzika

Výchova k občanství

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	KSV Fejeton
	KSV Diskuse
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
	Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Přírodopis	
	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
Zeměpis	
	Zeměpis světadílů a oceánů
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Výchova ke zdraví	
	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	KSV Tiskopisy
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Člověk a svět práce	
	Design a konstruování

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	KSV Diskuse
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas
Přírodopis	
8. ročník	Vývin lidského jedince
9. ročník	Geologické děje
Výtvarná výchova	
6. ročník	Uplatňování subjektivity

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Výtvarná výchova	
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Člověk a svět práce	
9. ročník	Design a konstruování

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Fyzika	
8. ročník	Světelné jevy
9. ročník	Elektřina a magnetismus Teplo Vesmír
Chemie	
8. ročník	Halogenidy
9. ročník	Chemie v životě člověka Redoxní reakce
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů
7. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
9. ročník	Ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Výchova ke zdraví	
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry -základy
Člověk a svět práce	
9. ročník	Design a konstruování

Pokryto předmětem

Fyzika

4 Učební plán

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Ve Školním vzdělávacím programu PRIMA škola pro všechny dochází i k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

1. stupeň

disponibilní hodiny byly využity takto:

Český jazyk byl posílen 2 hodinami v 1.,2.,3.ročníku a v 5.ročníku 1 hodinou,

Cizí jazyk (anglický) 1 hodinou v 1. ročníku a 2. hodinami ve 2. ročníku,

Matematika 1 hodinou v 1., 3.. 4. a 5. ročníku,

Přírodověda 1 hodinou ve 4. ročníku,

Vlastivědou 1 hodinou ve 4. ročníku.

2.stupeň

disponibilní hodiny byly využity takto:

Český jazyk byl posílen 1 hodinou v 7. 8. a 9.ročníku,

Matematika 1 hodinou v 6., 8. a 9. ročníku,

Ekologická výchova 1 hodinou v 6. a 7. ročníku,

ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda 4 hodinami: Přírodopis 1 hodinou v 6.,7. a v 9.ročníku, Zeměpis 1 hodinou v 7. a 8. ročníku,

ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost 1 hodinou: Dějepis v 8.a 9. ročníku,

ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví 1 hodinou v 6 a 9. ročníku,

ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce 1 hodinou v 9. ročníku.

V 7.,8. a 9. ročníku nabízíme jako Další cizí jazyk německý a ruský jazyk 2 hodiny týdně,

volitelné předměty v 9. ročníku 1 hodinou týdně. Realizují se v blocích dle počtu žáků:

pro 9. ročník nabízí naše škola 1 hodinu týdně: Ekologické praktikum, Chemickopřírodovědné praktikum, Společnost a zdraví a Výtvarné techniky.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsme začátek výuky Fyziky přesunuli do 7. ročníku, z tohoto důvodu byla posílena výuka Matematiky v 6. ročníku 1 hodinou.

Jako důsledek profilace školy zavádíme nový vyučovací předmět Ekologická výchova jako povinný předmět v 6.-7. ročníku a jako volitelný předmět Ekologické praktikum v 9. ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví realizujeme v předmětu Výchova ke zdraví v 6. a 9. ročníku jednou hodinou týdně a v předmětu Tělesná výchova v

6. ročníku 3 hodinami týdně, v 7.-9. ročníku 2 hodinami týdně.

Nová vzdělávací oblast Informatika se uplatňuje v 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku vždy 1 hodinou.

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů).

Dle zájmu žáků a možnosti školy je možné vybrat si také z nabídky nepovinných předmětů: Náboženství.

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	9	9	6	7	40
Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12
Matematika	5	4	5	5	5	24
Prvouka	1	2	2	-	-	5
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Informatika	-	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	17	18	21	22	24	102
Celkem disponibilní dotace	4	4	3	3	2	16
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118

2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	5	5	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	5	4	4	5	18
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	-	2	2	2	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Ekologická výchova	1	1	-	-	2
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	0	5
Výchova ke zdraví	1	-	-	1	2
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4
Informatika	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	-	-	-	1	1
Celkem základní dotace	25	24	24	23	96
Celkem disponibilní dotace	4	6	7	9	26
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Jazyk a jazyková komunikace		52	36	88	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	12	24
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	40	18	58
Matematika a její aplikace		24	18	42	
	Matematika	Matematika	24	18	42
Člověk a jeho svět		13	0	13	
	Člověk a jeho svět	Prvouka	5	0	5
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	12	12	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda		0	25	25	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	6	6
	Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	9	21	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	5	12
Člověk a zdraví		10	11	21	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	9	19
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce		5	4	9	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	4	9
Informatika		2	4	6	
	Informatika	Informatika	2	4	6
Volitelné předměty		0	1	1	
		Volitelné předměty	0	1	1
Celková dotace		102	96	198	
Disponibilní dotace		16	24	40	

7. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2

8. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2

9. ročník

Volitelné předměty

Chemickopřírodopisné praktikum	1
Společnost a zdraví	1
Ekologické praktikum	1
Výtvarné techniky	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615		
Adresa	Nádražní 615, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Prima škola pro všechny"		
Platnost	1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	7+2	7+2	6	6+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	3+1	4+1	4+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Vzdělávací obor předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělena do tří složek. Jejich vzdělávací obsah se ve výuce prolíná.

Daný předmět vyučujeme od 1. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu na 1.stupni je v 1., 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně, z toho jsou disponibilní hodiny rozděleny takto: 1.-3. ročník 2 hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách. Předmět je formálně členěn na tři okruhy - jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. V 1. a 2.ročníku je dále vyčleněno psaní. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Vyučovací předmět ve 4. ročníku vyučujeme 6 hodin a v 5. ročníku pak 7 hodin týdně, k čemuž jsme využili jednu disponibilní hodinu.

V předmětu český jazyk se komunikační a slohové dovednosti realizují při čtení, naslouchání, mluveném i psaném projevu žáků. Díky činnostnímu způsobu vzdělávání mají žáci dostatek příležitostí k tomu, aby hovořili, diskutovali, vyjadřovali se o tom, co pozorují, dělají, co právě zjišťují. Důraz je také kladen na utváření přímých zkušeností žáků např. v dopravní výchově, bezpečné komunikaci s lidmi, bezpečné komunikaci na sociálních sítí /elektronických médií/.

Vzhledem k tomu, že 5. ročníkem končí 2. období základního vzdělávání žáků, je třeba v Jazykové výchově zautomatizovat nejen základní pravopisné jevy určené pro 1. vzdělávací období, ale zautomatizovat také pravopis vyjmenovaných slov, pravopis i,í / y,ý v koncovech podstatných jmen a shody přísudku s holým podmětem.

Literární výchově se věnuje pozornost při čtení uměleckých textů, při čtení článků přírodovědného, zeměpisného i dějepisného obsahu, a to jak z čítanek, tak i z jiných učebnic nebo vhodných vybraných knih. Ve 4. a 5. ročníku se ve výuce ČJ začíná více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Součástí literární výchovy v tomto období je též pokračování nácviku hlasitého čtení. Žáci se přitom učí správně členit čtené věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk. Novým úkolem, který literární výchova, společně s naukovými předměty, v tomto období plní, je určení hlavních myšlenek textu, jejich sestavení do krátké osnovy a souvislé vyprávění základního článku podle této osnovy - žáci se učí číst z učebnic.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6.ročníku 4 hodiny týdně, v 7.ročníku 3 hodiny týdně. Disponibilní hodiny jsme využili: v 7. - 9. ročníku po 1 hodině. Tzn. v 7. roč. 4 hod. týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, ke zpestření výuky v učebně českého jazyka, kde využíváme interaktivní tabuli, a také v učebně informatiky využíváme všech dostupných výukových programů.

V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě - dát jí přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami.

Do vyučovacího oboru Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1/ Kompetence k učení

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá audiovizuální techniku a vhodné učební pomůcky - slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, gramatické přehledy
- předkládá dostatek informačních zdrojů - učebnice, pracovní texty
- zařazuje práci s jazykovými příručkami, slovníky

2/ Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat řešení další
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využít vlastních zkušeností, získaných z četby a samostudia, a z vlastního úsudku
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich řešení
- klade důraz na analýzu přečtených textů a posouzení jejich obsahu

3/ Kompetence komunikativní

- učitel nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- zařazuje slohové práce na dané téma a řečnická cvičení
- zařazuje diskusní kroužky, besedy, vede žáky k posilování komunikativních dovedností, vytváření mezilidských vztahů

4/ Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na utváření pravidel práce v týmu - organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úctu - a jejich respektování
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům - rozšiřující učivo, ale i k žákům s poruchami učení - spolupráce s PP
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

5/ Kompetence občanské

- učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a oceňování našich tradic
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích - účast na jejich organizování, účast na soutěžích

6/ Kompetence pracovní

- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost - vyžaduje přípravu na vyučování, shromažďování materiálů
- kontroluje samostatné práce žáků

7/ Kompetence digitální

- učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, učí žáky vybírat vhodné technologie
- umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vede žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí

1. ročník

7+2 týdně, P

1. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat - umí skládat slabiky a slova - čte slabiky, slova - tvorí jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji zopakovat - umí sedět při psaní - rozlišuje psací a tiskací písmena - umí napsat psací písmena velké a malé abecedy - umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát jednotlivých slov a jednoduchých vět - umí tvořit smysluplné věty - P: čte jednoduché věty s vybranými písmeny - P: rozumí pokynům přiměřené složitosti - P: dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - P: seznamuje se a snaží se používat základní hygienické návyky spojené se psaním - P: píše vybraná písmena a číslice – snaží se dodržovat správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - P: spojuje vybraná písmena a slabiky - P: opisuje slova - P: zná vybraná písmena malé a velké abecedy - P: rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a vybrané souhlásky - P: tvoří slabiky - P: snaží se rozlišit slova a slabiky		písmena a hlásky čtení psaní vyjadřovací schopnosti, naslouchání Základní učivo pro žáky s LMP písmena a hlásky : a, e, i, y, o, u, m, l, v, t, s, j čtení psaní vyjadřovací schopnosti, naslouchání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola			

1. ročník

2. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • čte s porozuměním jednoduchý text • dokáže dramatizovat přečtený text • dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy • naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) • dokáže básničku recitovat • P: snaží se reprodukovat jednoduché říkanky a dětské básně • P: při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	čtení vyjadřovací schopnosti Základní učivo pro žáky s LMP: čtení slov a vět s vybranými písmeny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

7+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ovládá základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) - rolišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj a popisuje - umí naslouchat druhému - dbá na písemný projev - P: čte s porozuměním jednoduché texty - P: rozumí vybraným pokynům přiměřené složitosti - P: dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - P: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - P: spojuje písmena a slabiky - P: převádí slova z mluvené do psané podoby	oslovení a pozdrav prosba a poděkování sestavení jednoduché osnovy vytvoření jednoduchého vyprávění podle osnovy psaní Základní učivo pro žáky s LMP: dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací) zlepšení techniky mluveného projevu cvičení pro rozvoj fonemického sluchu opakování učiva 1.ročníku délka samohlásek čtení předložek se slovem procvičování naučených písmen soustavně vést k sebekontrolě napsaného

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky a souhlásky (měkké, tvrdé a obojetné) - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - umí rozdělit slova na slabiky - umí rozdělit slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě ně, bě, pě, vě, mě - umí ze slov tvořit smysluplné věty - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov - pozná konec věty a začátek věty následující začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - zná a správně používá interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu - pozná podstatná jména a slovesa - používá spojky v souvětí a větě jednoduché - umí abecedu a řadit slova dle abecedy - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů - P: zná vybraná písmena malé a velké abecedy - P:rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - P:tvoří slabiky - P: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	věta (vyjadřování ústní a písemné) abeceda a písmo mluvíme ve větách druhy vět věta, slova a slovní význam slovo, slabika, hláska, písmeno psaní y-ý po tvrdých souhláskách psaní i-í po měkkých souhláskách psaní souhlásek uprostřed a na konci slov slova se skupinami dě tě ně bě pě vě mě slovní druhy přehled, podstatná jména a slovesa psaní velkých písmen Základní učivo pro žáky s LMP: mluvíme ve větách vybraná písmena malé a velké abecedy slovo, slabika délka samohlásek abeceda a písmo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu • dbá na správnou intonaci • umí naslouchat přednesu • rozlišuje poezii a prózu • dokáže přečtený text vyprávět • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností • P:reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		čtení textů a básní Základní učivo pro žáky s LMP: čtení jednoduchých textů, básní a říkadel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

7+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v textu slyšeném i čteném • umí reprodukovat krátký text • umí věrohodně popsat předmět • umí telefonovat • umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici • dbá na úpravu v sešitě • P:čte s porozuměním jednoduché texty • P:rozumí pokynům přiměřené složitosti • P: dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • P:zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • P: píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • P: spojuje písmena a slabiky • P:převádí slova z mluvené do psané podoby • P:dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • P:opisuje a přepisuje krátké věty	vyjadřování telefonování vyprávění adresa, pozdrav Základní učivo pro žáky s LMP: slova, slabiky, hlásky, písmena opakování poznatých písmen z 1. a 2. ročníku, procvičování a dokončení neprobraných písmen velké abecedy spojování písmen ve slabiky opis, přepis, diktát

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní difference		

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná obojetné souhlásky - zná výjmenovaná slova a jejich pravopis, seznamuje se se slovy příbuznými - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek - pozná podstatné jméno a umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen - rozlišuje vlastní a obecná jména - pozná sloveso a umí určit osobu, číslo a čas sloves, infinitiv - určí slovní druhy – předložky a spojky, pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény - porovnává významy slov, slova opačného významu, souřadná, nadřazená a podřazená, seznámí se se slovy souznačnými - P: zná všechna písmena malé a velké abecedy - P: rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - P: tvoří slabiky - P: rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - P: píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice nauka o slově - význam slova, slova příbuzná hláskosloví a výslovnost psaní i/í y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov tvarosloví - slovní druhy velká písmena - vlastní a obecná jména Základní učivo pro žáky s LMP: opakování učiva 1. a 2. ročníku správná artikulace délka samohlásek, melodie věty cvičení pro rozvoj fonemického sluchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - umí číst potichu i předčítat nahlas - orientuje se v textu - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním - umí reprodukovat text - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - umí dramatizovat pohádku - zná známé české spisovatele dětských knih - P: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - P: reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - P: při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	čtení textů a básní Základní učivo pro žáky s LMP: reprodukování říkanek, básniček poslech předčítaného textu, pohádky, ilustrace

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

6 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - správně a plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, tvoří otázky k přečtenému textu - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - zvládá tiché čtení - umí vystihnout hlavní myšlenky textu a sestavit krátkou osnovu - vypravuje podle osnovy - pozorně a soustředěně naslouchá přiměřeně dlouhý čtený text nebo mluvený projev - dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci - dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní - dbá na úpravu v sešitech - P: vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - P: má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - P: v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	vzkaz sms jednoduché sdělení dopis, adresa popis - postupu práce, domu nebo pokoje, osoby a bezpečné cesty do školy / riziková místa a situace/ členění textu na odstavce, osnova vyprávění vyplňování dotazníku, přihlášky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

4. ročník

2. Jazyková výchova - Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - zkoumá různé podoby slova - rozlišuje slova dle významu - rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná různě citově zabarvená slova	hlásková podoba slova - zvuková a psaná význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

3. Jazyková výchova - Stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - pozná kořen a rozlišuje část příponovou a předponovou - rozlišuje předpony a předložky - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov - rozlišuje vybrané tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje vybrané samohlásky a souhlásky	kořen, přípona, předpona předložky a předpony vyjmenovaná slova	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Jazyková výchova - Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen, skloňuje podle vzorů - rozlišuje slovesný tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa, časuje slovesa oznamovacího způsobu, určuje slovesný způsob - P: pozná podstatná jména a slovesa	slovní druhy podstatná jména slovesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Jazyková výchova - Skladba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy - určuje podmět a přísudek, osvojuje si shodu přísudku s podmětem - rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací, dramatizuje text - P: dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	větný celek podmět a přísudek řeč přímá a nepřímá	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

6. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje verš a prózu, umělecký a naučný text - povídá o knihách a spisovatelích - vypráví o ilustracích, divadelním představení nebo filmu - vypráví o knihách, které ho zaujaly - vyhledává informace v dětských časopisech nebo encyklopediích - seznamuje se s literárními pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, televizní inscenace, próza, poezie, báseň, bajka, volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - P: dramatizuje jednoduchý příběh - P: vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - P: čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čtení uměleckých a krátkých naučných textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

4. ročník

7. Komunikační a slohová výchova - dopravní výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • popíše bezpečnou cestu do školy, určí její nebezpečná místa • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec či cyklista		dopravní značky bezpečné chování v silničním provozu předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích / bezpečnostní prvky/ spolupráce s BESIPEM - dopravní hřiště, lektorky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

6+1 týdně, P

1. Jazyková výchova - Slovo a jeho stavba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • provádí rozbor stavby slova • rozpozná slova příbuzná a tvar téhož slova • P: rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • P: určuje samohlásky a souhlásky • P: seřadí slova podle abecedy • P: správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • P: správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		části slova - kořen, předpona, přípona, koncovka slova příbuzná
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		

5. ročník

2. Jazyková výchova - Hláskosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozlišuje, kdy dochází ke zdvojení souhlásek • osvojuje si základní význam předpon • používá správně předložky s,z • ovládá pravopis skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • dělí slova po slabikách • užívá vyjmenová slova • rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • určuje samohlásky a souhlásky • P: rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • P: určuje samohlásky a souhlásky • P: seřadí slova podle abecedy • P: správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • P: správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	zdvojené souhlásky předpony s-, z-, vz- předložky s,z skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně dělení slov na konci řádku pravopis i/y po obojetných souhláskách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Jazyková výchova - Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozpozná slovo ohebné , neohebné, určuje slovní druhy a užívá je v gramaticky správných tvarech - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzorů a ovládá jejich pravopis - rozlišuje druhy přídavných jmen, zná pravopis tvrdých a měkkých přídavných jmen - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary, pozná zvrtné sloveso, pozná všechny slovesné způsoby, zná pojem přičestí činné a umí ho vytvořit, procvičuje se v učivu shody přísudku s podmětem - seznamuje se a poznává druhy zájmen, skloňuje zájmena osobní - seznamuje se a poznává druhy číslovek, skloňuje číslovky základní - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	slovní druhy podstatná jména přídavná jména slovesa zájmena číslovky pozná podstatná jména a slovesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4. Jazyková výchova - Skladba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - určuje podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný, určuje přísudek slovesný, osvojuje si shodu přísudku s podmětem - pracuje s větami jednoduchými, dokáže je spojit v souvětí, pozná spojovací výrazy, užívá vhodných spojovacích výrazů - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, využívá přímou řeč ve vypravování		základní větné členy věta jednoduchá a souvětí přímá a nepřímá řeč	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			

5. Jazyková výchova - Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vyhledává slova základová, chápe změny při odvozování slov - doplňuje předpony podle smyslu		tvoření slov odvozováním souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. ročník

6. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - sleduje dodržování hygienických návyků při psaní - věnuje pozornost písmu, čitelnosti a přehlednosti - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry, umí se stručně vyjadřovat - rozliší zprávu a oznámení, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - zná části dopisu, umí napsat dopis, rozlišuje dopis osobní a úřední - umí vyplnit přihlášku, dotazník, poštovní poukázku, podací lístek - popisuje různé předměty ze svého okolí, známé osoby nebo pohádkové postavy, známý pracovní postup nebo děj - sestavuje osnovu vyprávění samostatně nebo skupinově a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - dodržuje časovou posloupnost při vypravování - vypravuje podle obrázků - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - dodržuje základní komunikační pravidla - pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá - pokračuje ve výcviku čtení, snaží se o čtení plynulé, uvědomělé a výrazné - zná orientační prvky v textu - chápe čtení jako zdroj informací, zaměřuje se na klíčová slova, rozlišuje podstatné od méně podstatného - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (prózu a poezii, text umělecký a naučný) - P: popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - P: opisuje a přepisuje jednoduché texty - P: píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - P: píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy - P: ovládá hůlkové písmo - P: tvoří otázky a odpovídá na ně	adresa blahopřání pozdrav z prázdnin omluvenka pozdávka vzkaz inzerát zpráva oznámení reklama dopis sms jednoduché tiskopisy popis vypravování pozdrav oslovení omluva prosba dialog telefonní rozhovor praktické čtení věcné čtení

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

7. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá • pokračuje ve výcviku čtení, snaží se o čtení plynulé, uvědomělé a výrazné • zná orientační prvky v textu • chápe čtení jako zdroj informací, zaměřuje se na klíčová slova, rozlišuje podstatné od méně podstatného • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (prózu a poezii, text umělecký a naučný) • poznává jméno spisovatele, název knihy, ilustrátora, příležitostně se seznamuje s jeho dalšími knihami • tvoří otázky a odpovědi k textu • dokáže formulovat hlavní myšlenky literární ukázky nebo postavy • volně reprodukuje text podle svých schopností • hodnotí postavy a jejich postoje • tvoří vlastní literární text na dané téma • snaží se o výrazný přednes vybraných básní i úryvků prózy z paměti • volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text • snaží se o dramatizaci ukázky, vlastní výtvarný doprovod • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • rozlišuje literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory • P: určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • P: rozlišuje prózu a verše • P: rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • P: ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

8. Komunikační a slohová výchova - komunikace mezi lidmi a chování člověka při mimořádných událostech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti, rizikové situace / rizikové chování, předcházení konfliktům/ - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. ročník

4 týdně, P

1. JV Hláskosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • chápe spodobu znělosti • ovládá základní pravopisné jevy • P: částečně správně píše slova s předponami a předložkami • P: částečně zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • P: částečně zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		výslovnost a pravopis skupin souhlásek bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně zdvojené souhlásky pravopis i/y po obojetných souhláskách vyjmenovaná slova shoda přísudku s podmětem slova s předložkami a předponami, předložky s, z
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. JV Nauka o jazyce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • odliší spisovný a nespisovný projev • vnímá různá nářečí • orientuje se v pravidlech českého pravopisu	národní jazyk a jeho rozvrstvení útvary národního jazyka pravidla českého pravopisu, slovníky pro určování významu slov, jazykové příručky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

6. ročník

3. JV Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje slovní druhy - ovládá základní pravopisné jevy - osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných - určuje druhy přídavných jmen - zařadí přídavná jména ke vzorům - zvládá pravopis přídavných jmen - rozliší druhy zájmen a číslovek - vyhledá jejich tvary v textu - zdokonaluje se v učivu shody přísudku s podmětem - P: částečně pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	opakování a prohlubování učiva o slovních druzích z 1.st. podstatná jména - mluvnické kategorie, pravopis, zařazování ke vzorům, koncovky PJ vlastní jména osobní a místní, pravopis přídavná jména - druhy, vzory, skloňování, pravopis zájmena - druhy, pravopis číslovky - druhy, pravopis, jejich použití v textu slovesa - slovesné kategorie, časování Základní učivo pro žáky s LMP: podstatná jména, přídavná jména, zájmena a slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. JV Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • určuje věty podle funkce • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • rozlišuje větu hlavní a vedlejší • využívá poznatků o stavbě věty ve stylistických cvičeních • využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích • P: částečně rozezná větu jednoduchou od souvětí		podmět a přísudek, základní větné členy druhy podmětu - vyjádřený, nevyjádřený druhy přísudku - slovesný, jmenný, jmenný se sponou věty podle postoje mluvčího věta jednoduchá souvětí věta hlavní a vedlejší řeč přímá a nepřímá Základní učivo pro žáky s LMP: věta jednoduchá, souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

5. KSV Vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • čte s porozuměním • vyjádří ústně i písemně své zážitky • formuluje hlavní myšlenky textu • obohacuje si slovní zásobu • používá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci • P: komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá částečně spisovný jazyk • P: částečně dokáže napsat běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	vypravování na základě vlastní četby, vlastních zážitků, poslechu ústní a písemné jednoduchá osnova - hesla , věty odstavce vhodný výběr jazykových prostředků - dějová slovesa jazykové prostředky vypravování - přímá řeč, přirovnání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. KSV Popis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • odliší podstatné a nepodstatné informace • uvědomuje si posloupnost děje • P: částečně dokáže napsat běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		popis předmětu popis děje popis pracovního postupu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. KSV Dopis

: RSV Dopis		
Očekávané výstupy		Učivo
žák: dokáže vyjádřit své myšlenky, názory, pocity		dopis pohlednice adresa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. KSV Tiskopisy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: seznamuje se s originály tiskopisů a umí je vyplnit	složenka průvodka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

6. ročník

9. KSV Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - volí vhodné jazykové prostředky pro danou situaci - P: částečně čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - P: částečně rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		pozdravy, vyřizování vzkazů získávání informací - škola, pošta, nádraží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. LV MŮJ DOMOV - A to je ta krásná země

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - prohlubuje si lásku k vlasti a k domovu, uvědomuje si citové vztahy k lidem, kteří tu žijí - P: částečně orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku		báseň národní hymna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

11. LV Otec vlasti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - připomene si významná období českých dějin a osobnosti, které se trvale zapsaly do historie - P: částečně orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku		proroctví pověst autobiografická literatura romance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. LV Učitel národů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: prohloubí si vědomí o osobnosti J.A.Komenského - empatie s údělem exulantů		J.K.Komenský biografie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		

6. ročník

13. LV Národ sobě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - má úctu k Národnímu divadlu, hrdost na výsledky kulturního úsilí předků a na českou divadelní tradici, je motivován k návštěvě divadla - P: částečně orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku	historie Národního divadla osobnosti s ním spjaté

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

14. LV Bejvávalo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - přiblíží si materiální i duchovní styl života lidových vrstev, pěstuje si úctu k předkům, tradicím - zajímá se o kořeny vlastní rodiny, národa, o folklor	Sezónní práce v minulosti rozvoj smyslové představitosti lidové zvyky lidová slovesnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. LV ZA DOBRODRUŽSTVÍM - V nebezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě vlastní četby referuje o dobrodružných příbězích z knih - uvědomuje si vztah odpovědnosti a svobody a hodnotu svobody a domova - učí se respektovat specifika jiných kulturních oblastí - P: částečně dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - P: má pozitivní vztah k literatuře	vyhledávání informací dobrodružná próza cestopis film

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. LV NEVŠEDNÍ PŘÍBĚHY - v zahradě, v lese, na horách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - získává estetický a ekologický vztah ke krajině, rozvíjí svou představivost a empatické prožívání - P: částečně rozezná základní literární druhy a žánry - P: částečně dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - P: má pozitivní vztah k literatuře	próza s přírodní tematikou dobrodružná literatura se zvířecím hrdinou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

17. LV Ve škole, doma, mezi kamarády

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • poznává rozdíl mezi hodnotnou klasickou literaturou a nehodnotnou lit. - brakovou • zamýšlí se nad mezilidskými vztahy a vztahy v rodině • P: částečně ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • P: částečně rozezná základní literární druhy a žánry • P: částečně dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • P: má pozitivní vztah k literatuře		humor situační komika reflexe a sebereflexe dospívajícího dramatizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

18. LV Ve škole fantazie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozvíjí svoji představivost a fantazii, rozlišuje fantastické a reálné • P: částečně dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • P: má pozitivní vztah k literatuře		strašidelný příběh horor moderní pohádka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3+1 týdně, P

7. ročník

1. JV Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozlišuje slovní druhy • osvojí si duálové skloňování podstatných jmen • užívá jmenné tvary přídavných jmen, stupňování • rozlišuje druhy zájmen a číslovek, umí použít jejich tvary při tvorbě vět • obohacuje svou slovní zásobu o výstižná slovesa • využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylistických cvičeních • chápe význam a funkci neohebných slovních druhů, zvládne jejich pravopisnou stránku • P: částečně pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	podstatná jména odchylné tvary některých podstatných jmen označení částí těla přídavná jména zájmena skloňování a užívání vztažných zájmen číslovky slovesa některé obtížnější slovesné tvary slovesný rod činný a trpný, příslovce předložky spojky spojky pořadací a souřadící částice citoslovce Základní učivo pro žáky s LMP: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. JV Pravopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • naučí se odůvodňovat pravopisné jevy • zvládne pravopis jmen míst, úřadů, ulic • zvládá pravopis nejen v koncovech, ale i v kořenech slov, v předponě vy a v příponách a umí to odůvodňvat • P: částečně zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • P: částečně zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		psaní velkých písmen ve jménech vlastních procvičování pravopisu i/í, y/ý
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. KSV Charakteristika

V-1157 - Česká literatura		
Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozvíjí schopnost využít vhodné jazykové prostředky • uplatní své zážitky ze života a z četby • odliší podstatné znaky od méně důležitých • rozvíjí kultivovaný písemný i ústní jazykový projev		charakteristika osoby - vnější a vnitřní jazykové prostředky charakteristika literární postavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. JV Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • získává poučení o vývoji slovní zásoby • správně určuje základové slovo, předpony, přípony • P: částečně dokáže správně napsat slova s předponami a předložkami		slovní zásoba a tvoření slov základní způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování, přejímání z jiných jazyků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. JV Skladba

Průřezová témata		
Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • naučí se správně tvořit a vhodně užívat různé syntaktické konstrukce • zopakuje si, co už vědí o základních větných členech • získá základní vědomí o rozvíjejících větných členech • získá základní vědomí o vedlejších větách • P: částečně rozezná větu jednoduchou od souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - věty dvojčlenné a jednočlenné - větné ekvivalenty - podmět, přísudek - předmět - přísluvečné určení - přívlastek - doplňk - druhy vedlejších vět	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. JV Význam slov

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • chápe nutnost znalosti přesného významu slova • cvičí dovednost hledat ve slovníku • uvědomí si používání sousloví v projevech, univerbizace • chápe rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými • uvědomí si častost metonymie ve slovní zásobě • na praktických jazykových cvičeních si ukáže rozdíly mezi synonymy a posoudí jejich spisovnost • konfrontuje slova krajová se spisovnými • odlišuje homonyma od slov mnohoznačných • cítí nutnost přesného významu odborných názvů a terminologických sousloví • P: částečně se orientuje v Pravidlech českého pravopisu • P: částečně rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		slovo, slovní význam, věcný význam sousloví, rčení slova jednoznačná a mnohoznačná metafora, metonymie synonyma antonyma homonyma odborné názvy Pravidla českého pravopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. KSV Vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - soustředí se na zpracování stavby vypravování - uvědomí si podstatné rysy vypravování - uplatní své zážitky ze života a z četby		kompozice vypravování jednočlenné věty větné ekvivalenty vhodný výběr jazykových prostředků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. KSV Subjektivně zabarvený popis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - posiluje vztah k přírodě, domovu, místu - obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky		popis přírody - oblíbené místo popis uměleckého díla - obrazu obrazné pojmenování přirovnání personifikace citově zabarvená slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. KSV Výtah

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - reprodukuje text a vystihuje hlavní myšlenky textu - seznamuje se s odborným textem		výtah osnova výpisek citát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. KSV Výklad

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - snaží se formulovat přesně a výstižně své myšlenky - vyhledává aktuální témata - vyjadřuje názor k aktuálnímu společenskému dění		přesné, jednoznačné pojmenování - termíny odborné názvy přehlednost textu - práce s odstavci plakát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

11. KSV Životopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví svůj vlastní životopis • vyplní tiskopisy • P: částečně dokáže napsat běžné písemnosti; s podporou sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje dané téma	životopis profesní životopis průvodka, peněžní poukázka Základní učivo pro žáky s LMP: S vhodnou podporou pedagogického pracovníka dokáže sestavit vlastní životopis a napsat žádost. Částečně popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí		

12. LV O sobě navzájem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s formou deníkové literatury a s humoristickou povídkou • P: částečně se orientuje v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku	deník humoristická povídka povídka s dívčí hrdinkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. LV Nápady literárního klauna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dozvídá se o nonsensové poezii	nonsense poezie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

14. LV O našich dědech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připomene si dobu nedávno minulou v literatuře faktu	literatura faktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. LV O lidech a robotech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se žánrem sci-fi • P: částečně rozezná základní literární druhy a žánry	sci-fi povídka román drama

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. LV CO NÁS ZAJÍMÁ -O zvířatech a lidech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozliší povídku od fejetonu	fejeton povídka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

17. LV Žij pravdu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pochopí význam Husovy osobnosti v dějinách našeho národa	Jan Hus Listy z Kostnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

18. LV Běh na dlouhou trať

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - je veden k cílevědomosti, vytrvalosti, fair play a pocitu vlastenectví - P: částečně ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	reportáže se sportovní tematikou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

19. LV BYLO NEBYLO - Odkud kam

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dozvídá se o starých mýtech, o představách stvoření světa	báje, mýty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

20. LV Byl jednou jeden

Očekávané výstupy	Učivo
žák: prohloubí si znalosti o pohádkách a jejich charakteristických znacích	pohádka klasická a moderní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

21. LV *Ve zviřecím zrcadle*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: je seznámen s ustálenou stavbou bajky		bajka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

22. LV *V cizí zemi*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: je podněcován ke čtení dobrodružné a cestopisné literatury		cestopis dobrodružná literatura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

23. LV *MUJ DOMOV - Chrám i tvrz*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: uvědomí si úlohu řeči v mezilidských vztazích, hodnotu národního jazyka, schopnost jazyka vyjádřit citové a estetické pohnutí člověka, krásu a významové bohatství češtiny		chvalozpěv
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

24. LV *Svatý Václave*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: seznámí se s osobností sv. Václava a jeho významem pro český národ v chorálu, legendě, kronice, pověsti, letopise		chorál legenda kronika pověst letopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

4+1 týdně, P

1. LV Šoa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: dozvídá se o totalitarismu, rasové či náboženské signatizaci		základní etapy "konečného řešení"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. LV Čtu, čteš, čteme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - představuje svoje čtenářské zkušenosti formou referátů - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - P: čte plynule s porozuměním, reprodukuje text - P: částečně ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - P: orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku		vlastní četba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. LV O bozích a lidech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: poznává antickou kulturní literární tradici jako zdroj evropské vzdělanosti		mytologie, pověst, mýtus hrdinský epos řecké drama
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. LV Vyšla hvězda nad Betlém

Očekávané výstupy		Učivo
žák: rozšiřuje si vědomí o dalším zdroji naší kulturní paměti - Novém zákonu		beletrizované příběhy dle Bible lyrické básně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

5. LV Sen, láska a smrt

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • poznává texty české a světové romantické literatury		česká ohlasová tvorba romantičtí autoři
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. LV Můj domov a svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uvědomuje si pocit národní hrdosti a evropské sounáležitosti • má vztah ke klasickým uměleckým hodnotám a humánním ideálům • utváří si multikulturní cítění a protirasistické postoje • P: orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku		biografická literatura faktu literární mystifikace - fiktivní deník estetická funkce umění cestopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. KSV Výťah

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozvíjí čtenářské schopnosti - četba s následnou reprodukcí • seznamuje se s odborným textem, s jeho stavbou • vyhledává hlavní myšlenky textu		výťah, osnova výpisek, citát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

8. KSV Výklad

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • formuluje výstižně a přesně své myšlenky • využívá aktuálních témat - ekologie • P: částečně komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		výklad - odborné názvy přesné, jednoznačné pojmenování přehlednost textu - odstavce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. KSV Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • učí se vyjádřit vlastní názor, přemýšlet nad problémem, posuzovat, argumentovat • P: částečně komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • P: dokáže napsat běžné písemnosti, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	kompozice úvahy osnova	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. KSV Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozvíjí schopnost využití vhodných jazykových prostředků - výběr slov • odliší podstatné znaky od méně důležitých • rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev • využívá poznatků z vlastní četby	charakteristika osoby - vnější, vnitřní hlavní jazykové prostředky charakteristika literární postavy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. KSV Subjektivně zabarvený popis - líčení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • posiluje vztah k přírodě, k domovu, k místu, které dobře zná • obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky	popis přírody - oblíbené místo jazykové prostředky, obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace slova citově zabarvená	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. JV Druhy vedlejších vět

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • seznamuje se s jednotlivými vedlejšími větami a postupně je zařazuje do souvětí • nahrazuje větné členy vedlejšími větami • určuje druhy vět vedlejších • zvládá interpunkci v souvětí	druhy vedlejších vět spojovací výrazy v souvětí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

13. JV Souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porozumí stavbě věty a rozlišuje větu hlavní a vedlejší - dokáže graficky znázornit stavbu souvětí - postupně obsáhne spojovací výrazy v souvětí, kladení čárky - P: částečně rozezná větu jednoduchou od souvětí	souvětí podřadné a souřadné spojování vět v souvětí významové poměry mezi souřadně spojenými větami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

14. JV Větné členy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - užívá větné členy ve větách - nahrazuje základní větné členy různými slovními druhy	větné členy- vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy rozvíjející větné členy - rozšíření učiva o přívlastek těsný, volný, příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky, přípustky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. JV Obohacování slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - používá samostatně slovníky pro určování významu slova	nauka o významu slova nauka o tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. JV Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů - rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá - zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické - P: částečně orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - P: částečně pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa - P: částečně správně píše slova s předponami a předložkami - P: částečně zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis - P: částečně zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních slovesný vid pravopis i/y předpony s, z, vz předložky s, se, z, ze skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně Základní učivo pro žáky s LMP: slovní druhy, pravopis

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy		

9. ročník

4+1 týdně, P

1. LV Krása je v pravdě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvědomí si sociálněkritickou funkci realistických děl - osvojí si důležité rysy poetiky literárního realismu 19. století, zvláště v povídce a románu	realismus v literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. LV Moderna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznámí se s ukázkami literatury moderních uměleckých směrů 2. pol. 19. stol. doplněné výtvarným doprovodem - reprodukcemi obrazů, vztahujících se k tématu textu - chápe rozpor mezi moderně cítícím individuem a měšťanskou morálkou - rozumí provokativnímu protiměšťáckému postoji moderních realistů - osvojí si pojem pointa, sociální balada, básnický přívlastek v souvislosti s literárním impresionismem - posílí své humánní a sociální citění - P: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	prokletí básníci anarchisté impresionismus symbolismus dekadence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. LV Avantgarda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - chápe, v čem spočívá novost avantgardního přístupu v umění, je schopen vysvětlit význam literárního experimentu, vnímá významovou jednotu vztahu, obsahu a formy uměleckého díla - dokáže popsat vztah mezi výtvarným uměním a literaturou a význam výtvarného umění při vzniku jednotlivých avantgardních směrů - dokáže stručně charakterizovat jednotlivé avantgardní směry	futurismus dadaismus poetismus surrealismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. LV Neklidné 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - osvojí si obsahy pojmů antimilitaristická literatura, vitalismus, proletářská poezie, reflexivní lyrika - pozná vybrané autory uvedených žánrů a směrů - P: rozezná základní literární druhy a žánry	texty s tematikou 1.a 2. sv. války texty reflektující totalitní ideologie 20. století - nacismus, komunismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. LV Čtu, čteš, čteme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - osvojí si obsah pojmu parodie a parafráze, porozumí absurdnímu autorskému postoji a černému humoru v textech - prohloubí a kultivuje intimní a sociální city, pochopí kulturní jinakost Romů - P: má pozitivní vztah k literatuře	četba pro potěšení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. KSV Fejeton

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zamýšlí se nad aktuálními problémy současnosti	publicistické útvary historie vzniku fejetonu cíl fejetonu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

9. ročník

7. LV *Můj domov*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • prokáže schopnost pracovat s historickou analogií - obraz indiánů jako obecný obraz utlačovaných • rozeznává rozdíl mezi idealizovanou literární konstrukcí a reálnou podobou • seznámí se s osobnostmi A.V.Friče a J.V.Sládky a s jejich významem pro české dějiny vědy a kultury • je schopen vysvětlit důležitost mytologických vyprávění, nezaměňuje mýtus s pověstí, pohádkou, vnímá jeho sociální význam • P: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	osobnost Čecha v cizině	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. LV *Za literárními památkami*

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • učí se na textech demonstrovat proměnu sociálních a poetických literárních norem v naší kulturní oblasti • je schopen hodnotit obsah textů • uvědomí si a pamětně zafixuje důležité informace o autorech a jejich dílech • zvládne výrazné čtení vybraného úryvku, napíše vlastní úvahu o obsahu vybraného textu • bude schopen zdramatizovat vybraný úryvek z prózy • P: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ukázky z renesanční literatury od renesance k baroku z literárního klasicismu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. KSV *Diskuse*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • P: komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		výměna názorů diskuse na aktuální téma ve třídě mediální výchova - diskuse o sledovaném pořadu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

9. ročník

10. KSV Úvaha

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: je schopen se zamyslet nad problémem s ohledem na svůj věk a zkušenosti		srovnání úvahy s výkladem kompozice úvahy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí			

11. KSV Proslov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky - dokáže krátce promluvit na dané téma		zásady proslovu řečnické útvary	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

12. KSV Popis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vybírá vhodné jazykové prostředky, výstižně, kultivovaně a přesně se vyjadřuje - P: píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		popis pracovního postupu znaky popisu jazykové prostředky osnova práce s odborným textem, odbornými názvy popis jednotlivých činností popis uměleckého díla subjektivně zabarvený popis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

13. KSV Charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: na základě pozorování vystihne povahu člověka		přímá a nepřímá	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

14. KSV Vypravování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - výstižně a srozumitelně staví výpovědi a různé skutečnosti, používá spisovný jazyk, kultivovaně se vyjadřuje - P: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text		kompozice dějová linie, napětí a spád retrospektiva	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. KSV Výklad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: formuluje hlavní myšlenky textu, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	znaky výkladu, osnova, jazykové prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

16. JV Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte plynule, výrazně, s prožitkem cituje vhodné umělecké texty - zvládá zvukovou podobu věty - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a odbornou češtinu - orientuje se v jazykovědných disciplínách - uvědomuje si důležitost jazykové kultury - rozpoznává manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj - P: rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	hlavní zásady spisovné výslovnosti větný přístavek, větná melodie útvary českého jazyka dílčí obory jazykovědy jazyková kultura, práce s textem, reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

17. JV Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje významné rysy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, dokáže se zorientovat i ve složitých souvětích - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - P: rozezná větu jednoduchou od souvětí	skladba věty a souvětí věty podle postoje věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty věta jednoduchá a souvětí valenční skladba skladební dvojice shoda, řízenost, přilmykání souvětí souřadné a podřadné, druhy VV pořádek slov v české větě samostatný větný člen, oslovení, vsuvka řeč přímá a nepřímá myšlenková mapa východisko a jádro výpovědi Základní učivo pro žáky s LMP: skladba věty a souvětí věty podle postoje věta jednoduchá a souvětí vybrané druhy VV řeč přímá a nepřímá

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

18. JV Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - P: pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa - P: ovládá pravopis vyjmenovaných slov - P: zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	podstaná jména, přídavná jména, stupňování zájmena, číslovky - druhy skloňování slovesa a jejich mluvené významy, přechodníky druhy a stupňování příslovčí vlastní a nevlastní předložky souřadící a pořadící spojky Základní učivo pro žáky s LMP: slovní druhy, pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

19. JV Slovní zásoba a význam slova, nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s PČP, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami - P: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - P: správně píše slova s předponami a předložkami	slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví aktivní a pasivní SZ významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma rozvrstvení SZ, odborné názvy, slova domácí a cizí práce se slovníky - druhy slovníků a jejich využití stavba slova, zásady tvoření českých slov, odvozování, skládání, zkracování Základní učivo pro žáky s LMP: slova nadřazená, podřazená aktivní SZ významové vztahy mezi slovy: synonyma rozvrstvení SZ, odborné názvy, slova domácí a cizí práce se slovníky - PČP stavba slova, odvozování, skládání, zkracování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+2	3	3	3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Časové vymezení předmětu:

v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, a ve 3., 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně,
v 6. až 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Cíle:

- vytvořit pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků
- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce
- poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy
- snižovat jazykové bariéry
- zvýšit mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění
- seznámit žáky s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi
- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance
- dosažení jazykové úrovně A2-pro 1. cizí jazyk a A1-pro další cizí jazyk podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Výuka cizího jazyka probíhá ve specializovaných učebnách a je zpestřována výukovými jazykovými programy v učebně informatiky.

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

1/ Kompetence k učení

- pozitivní motivace ke studiu cizího jazyka i k celoživotnímu vzdělávání

Strategie: - učitel využívá vhodné učební pomůcky - audiovizuální technika, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie,

mapy, tabulky a přehledy gramatiky, výukové programy PC

- vede žáky k ověřování výsledků
- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací

2/ Kompetence k řešení problémů

- motivace k samostatnému řešení problémů- problém pochopit a hledat řešení
- samostatná analýza přečteného textu
- praktická aplikace gramatických pravidel

Strategie:- učitel klade vhodné otázky vedoucí k vyřešení problému

- učitel vede žáka ke kladení vhodných otázek vedoucích k vyřešení problému
- učitel umožní žákům přístup k informačním zdrojům
- učitel organizuje krátkodobé jazykové projekty a jejich prezentaci
- učitel zapojuje žáky do olympiád a soutěží

3/ Kompetence komunikativní

- řešení modelových situací
- vytvoření prostoru pro komunikaci
- odstranění obavy z nesprávného vyjádření - posilování jazykového sebevědomí

Strategie: - učitel zařazuje do výuky dramatizaci, scénky, dialogy, monology

- využívá neverbální komunikaci
- klade důraz na poslech a porozumění
- využívá dle možností rodilé mluvčí

4/ Kompetence sociální a personální

- posilování příjemného ovzduší spolupráce a zodpovědnosti
- vedení žáků k sebehodnocení

Strategie:-učitel zařazuje do výuky práci v týmu /dvojice, skupiny, střídání rolí/

5/ Kompetence občanské

- individuální přístup k etnickým a jazykovým odlišnostem žáků
- seznamování s realitami zemí, jejichž jazyk žáci studují

Strategie:-učitel zařazuje do výuky diskusi na aktuální témata, vyjádření svého názoru i v cizím jazyce- přiměřeně schopnostem a jazykové úrovni žáků

- vede žáky k respektování názoru druhých
- vede žáky k sebehodnocení vedoucímu k tomu, aby si žák uvědomil vlastní pokroky

6/ Kompetence pracovní

- posilování smyslu pro povinnost
- flexibilita
- efektivní organizace práce

Strategie:

- učitel důsledně vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na vyučování
- střídá činnosti
- učitel dobře promýšlí organizaci výuky

7/ Kompetence digitální

- posilování systematického vyhledávání a zpracování informací
- vytvoření prostoru pro samostatné posuzování důvěryhodnosti cizojazyčného informačního zdroje

Strategie:

- učitel zařazuje do výuky práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka a motivuje žáky k jejich používání
- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

1. ročník

0+1 týdně, P

1. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • pozdraví a představí se • zeptá se na jméno • P je částečně seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Komunikace	pozdravy otázka s "What" Základní učivo pro žáky s LMP: pozdravy základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

2. Škola

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • pojmenuje běžné školní potřeby • Odpoví na otázky Kdo/Co to je? • vyjádří souhlas a nesouhlas v angličtině • napočítá od 1 do 10 • P je částečně seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Škola	školní potřeby neurčitý člen otázka "What is this?" - Co to je? číslovky 1-10 otázka "How many?" - Kolik? Základní učivo pro žáky s LMP: základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

1. ročník

3. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - pojmenuje některé hračky - P je částečně seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Volný čas	názvy hraček, dopravní prostředky množné číslo v angličtině Základní učivo pro žáky s LMP: základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - naučí se názvy oblečení a základních barev - P je částečně seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Oblečení	názvy oblečení barvy, otázka "What colour is it?" Základní učivo pro žáky s LMP: základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rodina - pojmenuje základní části lidského těla - P je částečně seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Rodina	otázka "Who's this?" sloveso "have" - mít a sloveso "can" - umím části lidského těla Vánoce Základní učivo pro žáky s LMP: základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Příroda

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - poznává názvy některých zvířat - P je částečně seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Příroda	názvy zvířat Základní učivo pro žáky s LMP: základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

0+2 týdně, P

1. Škola

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - pojmenuje běžné školní potřeby - umí se zeptat : Co to je? a odpovědět - dům a jeho části - napočítá od 1 do 10 - P je částečně seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Škola	školní potřeby neurčitý člen otázka "What is this?" - Co to je? číslovky 1-10 otázka "How many" - Kolik? Základní učivo pro žáky s LMP: číslovky 1 - 10 základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

2. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - pozdraví a představí se - zeptá se na jméno - P je částečně seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Komunikace	pozdravy otázka s "What" Základní učivo pro žáky s LMP: pozdravy základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

3. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - jídlo a pití - pojmenuje základní části lidského těla - P je částečně seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Rodina	otázka "Who's this?" sloveso "have" - mít a sloveso "can" - umím části lidského těla Vánoce Základní učivo pro žáky s LMP: otázka "Who's this?" základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

4. Příroda

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • poznává názvy některých zvířat • P je částečně seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Příroda	názvy zvířat Základní učivo pro žáky s LMP: základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • pojmenuje některé hračky • P je částečně seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Volný čas	názvy hraček pravidelné množné číslo v angličtině Základní učivo pro žáky s LMP: pravidelné množné číslo v angličtině základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • oblečení • P je částečně seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Oblečení	názvy oblečení barvy, otázka "What colour is it?" Základní učivo pro žáky s LMP: barvy základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdně, P

3. ročník

1. Škola

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - umí názvy barev - počítá od 0 do 20 a zeptá se na počet - popíše obsah aktovky a předměty ve třídě, zeptá se na ně - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě - P je seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Škola	názvy barev, školních pomůcek a vybavení třídy, otázka "What's this?" čísla od 1 do 20 otázka "How many?" pokyny ve třídě, rozkazovací způsob sloves neurčitý člen množné číslo podstatných jmen vazba "There is, there are" Základní učivo pro žáky s LMP: čísla 1 - 20 pokyny ve třídě základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

2. Příroda

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - popíše vzhled spolužáka - vyjádří, jak se právě cítí - jednoduše vypráví o domácím zvířeti - P je seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Příroda	názvy zvířat sloveso have spojení podstatné a přídavné jméno, nálady, pocity popis spolužáka sloveso mít v přítomném čase Základní učivo pro žáky s LMP: sloveso have základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

3. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - vyjmenuje členy rodiny a podá o nich základní informace - používá osobní zájmena - P je seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Rodina	zájmena osobní sloveso být v přítomném čase prostém členové rodiny Základní učivo pro žáky s LMP: zájmena osobní základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. Komunikace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • umí se představit • zeptá se na jméno a věk • umí správně anglicky pozdravit • P je seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Komunikace		otázky na jméno a věk pozdravy Základní učivo pro žáky s LMP: sloveso být v přítomném čase prostém základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy			

5. Jídlo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • vyjmenuje své oblíbené potraviny • P je seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Jídlo		názvy potravin sloveso like Základní učivo pro žáky s LMP: sloveso like základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			

6. Volný čas

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • seznámí se s abecedou a spelováním • P je seznámen se zvukovou podobou slovní zásoby k tématu Volný čas		abeceda, spelování slovní zásoba - volný čas svátky anglicky mluvících zemí - Vánoce, Velikonoce, Halloween Základní učivo pro žáky s LMP: základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

3 týdně, P

4. ročník

1. Volný čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: orientuje se v základní slovní zásobě		hudební nástroje, televizní programy sporty, počasí, prázdniny sloveso "can" sloveso like vazba sloveso+ing
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

2. Komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - poskytne požadovanou informaci - P: rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - P: rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - P: sdělí své jméno a věk - P: rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka - P: pozdraví a poděkuje		základní společenské fráze orientace ve městě předložky místa části domu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí		

3. Jídlo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - používá dvojjazyčný slovník - podá a vyžádá si informaci o oblíbeném jídle		Jídlo, pití, zdraví sloveso "have, like" otázka "Can I have?"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu - pojmenuje základní předměty ve škole - podá informaci o čase, popíše svůj rozvrh hodin		určování času v celých hodinách názvy předmětů přívlastňovací zájmena přívlastňovací pád vlastních podstatných jmen

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. ročník

3 týdně, P

1. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování a reaguje na ně, představí se • žák rozumí jednotlivým pokynům, krátkým otázkám, frázím • počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům • popíše podle obrázku umístění • P: rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • P: hlásuje jména a slova • P: pozdraví, rozloučí se a poděkuje • P: sdělí své jméno a věk	Gramatika neurčitý člen rozkazovací způsob množné číslo podstatných jmen vazba "there is/there are" Výslovnost přízvuk a intonace fonetické symboly Slovní zásoba abeceda čísla od 1 do 100 práce se slovníkem Reálie jména Učivo pro žáky s LMP: neurčitý člen rozkazovací způsob množné číslo podstatných jmen základní slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace		

5. ročník

2. Kamarádi a rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pojmenuje nejznámější evropské a světové státy • představí své kamarády a rodinu • pojmenuje dny v týdnu • porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru a krátkému čtenému příběhu • zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby • přivlastní osobám běžné předměty • P: přivlastní osobám běžné předměty • P: představí svou rodinu • P: je seznámen s názvy dnů v týdnu	Gramatika sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě přivlastňovací zájmena přivlastňovací pád otázky s tázacími zájmeny Výslovnost samohláska / ə / Slovní zásoba názvy zemí rodina dny v týdnu Reálie psaní adres moje rodina Učivo pro žáky s LMP: sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě přivlastňovací zájmena základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Můj svět

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • řekne, jaké předměty a zvířata vlastní a zeptá se na totéž kamaráda • pojmenuje vyučovací předměty a mluví o nich, rozumí školnímu rozvrhu • porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly • P: řekne, jaké předměty a zvířata vlastní • P: pojmenuje barvy a vyučovací předměty	Gramatika sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce postavení přídavných jmen ve větě Výslovnost krátké a dlouhé samohlásky Slovní zásoba běžné technické vybavení domácností domácí mazlíčci vyučovací předměty Reálie školský systém VB Základní učivo pro žáky s LMP: sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4. Čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví • v rozhovoru rozliší časové údaje • sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad • rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby • v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda • P: porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru a krátkému čtenému příběhu • P: zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví		Gramatika předložky s časovými údaji přítomný čas prostý Výslovnost / / x / ə / Slovní zásoba čas a časové údaje každodenní činnosti Reálie volnočasové aktivity ve VB a USA Učivo pro žáky s LMP: přítomný čas prostý základní slovní zásoba k tématu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Místa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm • v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje • pojmenuje budovy, obchody a místa ve městě, rozumí popisu jejich umístění • zeptá se kamaráda, co umí a co neumí • P: popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm • P: pojmenuje obchody a místa ve městě • P: zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví		Gramatika předložky místa vazba “there is/there are” sloveso “mohu”/ “umím” Výslovnost / / x / s / Slovní zásoba nábytek, části domu místa a budovy ve městě Reálie města Velké Británie Učivo pro žáky s LMP: předložky místa sloveso “mohu”/ “umím” základní slovní zásoba k tématu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

6. Lidé

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí čtenému popisu osob • popíše jednoduše vzhled osob a aktuální činnost • rozliší opakovaný děj od aktuálního • popíše svůj běžný den a co právě dělá, pojmenuje oblečení a popíše, co má na sobě • P: na základě slyšeného textu nakreslí postavu • P: pojmenuje oblečení		Gramatika slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob přítomný čas průběhový otázka na cenu Výslovnost slabiky stejně vyslovované samohlásky Slovní zásoba vzhled člověka oblečení Reálie obyvatelstvo VB Učivo pro žáky s LMP: slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob základní slovní zásoba k tématu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3 týdne, P

6. ročník

1. Seznámení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se týká narozenin a každodenních činností • popíše svůj režim dne • vyjmenuje měsíce v roce • zeptá se na běžné denní záležitosti a na podobné otázky odpoví • P: částečně odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby • vyhledá konkrétní informace v přiměřeně obtížném textu • P: částečně rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají probíraného tématu • napíše o svém způsobu života	Gramatika přítomný čas prostý frekvenční příslovce číslovky předložky Výslovnost přízvuk a intonace zápis hlásek - znaky výslovnost "th" Slovní zásoba měsíce datum každodenní činnosti oslava narozenin práce se slovníkem Reálie svátky a školní rok ve VB Základní učivo pro LMP přítomné tvary sloves číslovky předložky slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

2. Zvířata

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného textu • P: částečně rozumí základním informacím v slyšeném textu o zvířatech • popíše právě probíhající děje a zeptá se na ně • sdělí, co musí vykonat • pojmenuje vybraná zvířata • P: odpoví na jednoduché otázky týkající se probíraného tématu • rozumí hlavní myšlence čteného příběhu		Gramatika přítomný čas průběhový přítomný čas prostý vs průběhový předmětné tvary zájmen sloveso „muset“ Výslovnost / i: / vs. / / Slovní zásoba zvířata Reálie zvířata ve VB Základní učivo pro LPM slovesa v přítomném čase osobní zájmena zvířata
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3. Prázdniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí stěžejním informacím ze slyšeného vyprávění o prázdninách • zeptá se spolužáka, kde trávil prázdniny, na stejnou otázku odpoví • P: zareaguje na otázky ohledně dovolené • v textu vyhledá informace o minulých událostech • v textu vyhledá některá slova týkající se dovolené • napíše pohlednici z prázdnin • P: s pomocí učitele zareaguje na pozdrav z prázdnin		Gramatika minulý čas slovesa „být“ minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves Výslovnost /æ/ vs. /:/ koncové „-ed“ Slovní zásoba cestování o prázdninách problémové situace o prázdninách Reálie prázdniny a dovolená ve VB Základní učivo pro LMP minulý čas slovesa "být" slovní zásoba k tématu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		

4. Jídlo

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		Gramatika
• rozumí hlavní myšlence příběhu a v textu vyhledá informace • určí, co si kdo objednal v restauraci • P: částečně rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech • pojmenuje běžné druhy potravin, pokrmů a nápojů, kuchyňských potřeb • rozumí pojmům v jídelníčku a popisu přípravy jídla • sepiše nákupní seznam		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména neurčitý člen a neurčitá zájmena dotaz na množství určitý / neurčitý člen málo/několik
		Výslovnost
		/ /
		Slovní zásoba
		jídlo
		Reálie
		jídlo a jídelní zvyklosti
		Základní učivo pro LMP:
		počítatelná podstatná jména neurčitý člen dotaz na množství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

5. Svět

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • rozumí textu o počasí • rozumí popisu částí Velké Británie a zeměpisným údajům • P: částečně rozumí základním zeměpisným údajům o VB • pojmenuje běžné geografické útvary • popíše aktuální počasí • porovnává vlastnosti a vzhled osob a věcí • používá jednoduchá přirovnání • rozumí popisečnému textu a vyhledá v něm požadované informace • rozumí otázkám v kvízu a odpoví na ně • P: v popisečném textu vyhledá některé geografické pojmy • doplní popisky do mapy nebo obrázku	Gramatika stupňování přídavných jmen přirovnání „tak ... jako“ Výslovnost / / vs. / : / Slovní zásoba geografické názvy a pojmenování počasí popisná přídavná jména Reálie USA a VB počasí ve VB Základní učivo pro žáky s LMP přídavná jména základní slovní zásoba k tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

6. Zábava a volný čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí rozhovoru o blízké budoucnosti • ve vyprávění zachytí požadované informace • P: určí počet postav v příběhu • pojmenuje běžné typy TV pořadů • zeptá se kamaráda, co bude dělat, sám na podobné otázky odpoví • navrhne činnosti a reaguje na návrhy ostatních • P: zareaguje na jednoduché otázky, které se ho týkají • rozumí rozhovoru o blízké budoucnosti • identifikuje kladné a záporné postavy příběhu • P. identifikuje některé kladné a záporné postavy příběhu • vytvoří seznam svých oblíbených filmů a pořadů	Gramatika vazba "going to" have to přídavná jména a příslovce nabídky a návrhy Výslovnost /r/ Slovní zásoba TV pořady filmové žánry Reálie filmový průmysl Základní učivo pro LMP přídavná jména příslovce slovní zásoba	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita		

7. ročník

7. ročník

3 týdně, P

1. Můj život

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí jednoduchému životopisu • v konverzaci o uplynulém víkendu rozliší mluvčí a jejich aktivity • popíše etapy lidského života • zeptá se na průběh uplynulého víkendu • reaguje na pozvání k účasti na nějaké akci a sám někoho pozve • sdělí, jaké aktivity má a nemá rád a na totéž se zeptá • P: reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho oblíbených a neoblíbených aktivit • vyhledá požadované informace v životopisu • rozumí textu popisujícímu způsob života rodiny, vyhledá v něm požadované informace • P: v textu o rodinném životě vyhledá výrazy pro některé členy rodiny • sestaví třígenerační rodokmen své rodiny	Gramatika přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa Výslovnost krátké a dlouhé samohlásky Slovní zásoba rodina etapy života každodenní a volnočasové aktivity oblíbené a neoblíbené činnosti pocity a nálady Reálie typická britská rodina Základní učivo pro LMP přítomné časy „Mám / nemám rád...“ slovní zásoba k tématu reálie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí slyšenému textu pojednávajícímu o budoucím vývoji života lidstva - rozumí konverzaci o přípravě večírku - P: částečně rozumí jednoduchým otázkám na svou osobu - jednoduše konverzuje o prognózách vývoje a plánech do budoucna - učiní okamžité rozhodnutí - nabídne pomoc - P: adekvátně reaguje na jednoduché otázky - rozumí obsahu jednoduchého textu a vyhledá v něm požadované informace - P: s vizuální podporou vyhledá klíčová slova v jednoduchém textu - v dotazníku vyplní základní údaje o svých předpokládaných budoucích aktivitách	Gramatika budoucí čas s „will“ vazba „going to“ předložky Výslovnost dvojhlásky Slovní zásoba vesmír cestování domov a pracoviště Reálie doprava v Británii Základní učivo pro LMP budoucí čas s „will“ předložky slovní zásoba reálie

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita		

3. Čas a místa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí popisu minulých činností a událostí • v interview a neformálním rozhovoru zachytí požadované informace • P: v popisu minulé události zachytí některé informace • adekvátně reaguje v běžné neformální situaci, vyjádří své pocity a názory • pojmenuje vybrané státy a přírodní katastrofy • pohovoří o minulých činnostech a událostech • popíše zařízení domu či bytu • P: s dopomocí odpoví na jednoduché otázky • v textu o VB vyhledá požadované informace • rozumí jednoduchému popisu minulých činností a událostí • P: rozumí významu některých výrazů a vět v textu • popíše dům, byt, místnost	Gramatika minulý čas prostý minulý čas průběhový but, however Výslovnost souhlásky Slovní zásoba státy přírodní katastrofy pocity a názory předložky bydlení kolokace – běžné aktivity práce se slovníkem Reálie části VB Základní učivo pro LMP minulý čas slovesa „být“ slovní zásoba práce se slovníkem reálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

4. Město

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ve vyprávění rozliší jednotlivé postavy a zachytí požadované informace • s vizuální oporou rozumí popisu cesty • P: s vizuální oporou rozliší některé postavy ve vyprávění • zeptá se na cestu a na stejnou otázku i odpoví • vede jednoduchý rozhovor o tom, co se chystá udělat • s vizuální oporou převypráví příběh • P: zareaguje na otázky týkající se jeho naplánovaných budoucích aktivit • v popisu města vyhledá požadované informace • vyhledá konkrétní informace v příběhu • P: v popisu města rozliší názvy některých míst a budov • popíše cestu městem	Gramatika člen určitý a neurčitý neurčitá zájmena přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti Výslovnost nevyslovované hlásky Slovní zásoba místa a budovy ve městě cestování fráze Reálie New York Velký mor a Velký požár Londýna Učivo pro LMP přítomný čas průběhový slovní zásoba reálie

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Zážitky a zkušenosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zachytí základní informace ve vyprávění o zážitcích a zkušenostech různých lidí - s vizuální oporou přiřadí popisované zážitky k jednotlivým mluvčím - P: s vizuální oporou zachytí vybrané informace v popisu lidských činností - pohovoří o svých zážitcích a zkušenostech a sám se na ně zeptá - adekvátně zareaguje na právě nastalou situaci - P: vhodně zareaguje na jednoduché otázky - v příběhu z běžného života vyhledá požadované fráze a obraty - vyhledá konkrétní informace v populárně naučném textu - P: s pomocí učitele vyhledá vybraná slovní spojení v textu - v rámci průzkumu životních zážitků a zkušeností teenagerů vyplní údaje ve formuláři		Gramatika předpřítomný čas prostý ever, never, just Výslovnost <i>//, /d/, /l/, /t/</i> Slovní zásoba ambice, zážitky, zkušenosti příroda a ochrana ŽP fráze Reálie vybrané osobnosti britské historie Učivo pro LMP slovní zásoba reálie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. Problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí zápletku a rozuzlení vyprávěného detektivního příběhu - s vizuální oporou rozumí návrhům a reakcím účastníků neformálního rozhovoru - P: rozumí vybraným jednoduše formulovaným otázkám a pokynům druhé osoby - pojmenuje běžné zdravotní potíže - zeptá se druhé osoby na její zdravotní problémy, sám na podobnou otázku odpoví - vysvětlí význam nejběžnějších veřejných příkazových a zákazových značek - uvede několik pravidel chování vyžadovaných u něj ve škole - zformuluje radu, doporučení - přijme a odmítne návrh druhé osoby - P: odpoví na jednoduché otázky na svůj zdravotní stav - rozumí běžným nápisům na veřejných místech - chronologicky uspořádá části příběhu - k vybraným obrázkům veřejného značení dopíše význam příslušné značky - P: s pomocí učitele doplní chybějící slova v popisu významu některých veřejných značek	Gramatika should / shouldn't must / mustn't / don't have to frázová slovesa Výslovnost slabiky Slovní zásoba zdraví a nemoci pravidla, zákazy, příkazy frázová slovesa fráze Reálie značky a veřejné nápisy Učivo pro LMP should must slovní zásoba reálie

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

8. ročník

3 týdne, P

1. Minulost a současnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zachytí požadované údaje v slyšeném textu o historických událostech - v dialogu prodáváče a zákazníka identifikuje typické konverzační fráze a obraty - v rozhovoru vrstevníků vyhledá konkrétní informace o jejich předchozích aktivitách - P: rozumí jednoduchým otázkám na téma jeho nákupních zvyklostí - pojmenuje různé druhy materiálů a součásti oblečení - jednoduše vyličí průběh minulé události - simuluje rozhovor s prodáváčem při nákupu oblečení - reaguje na novinky sdělované vrstevníkem a sám se na ně zeptá - P: zareaguje na jednoduché otázky při nákupu zboží - rozumí hlavním bodům populárně naučného textu - vyhledá konkrétní informace v příběhu líčícím průběh minulých událostí - rozumí významu některých jednoduchých frází použitých v textu - napiše stručné porovnání života lidí v minulosti a dnes	Gramatika minulý čas prostý minulý čas průběhový too / not enough could / had to složená podstatná jména Výslovnost přízvuk a intonace slabiky různá výslovnost stejně psaných samohlásek – „ea“ Slovní zásoba materiály oblečení nakupování každodenní rutina práce se slovníkem Reálie historie osídlování Anglie Učivo pro LMP minulý čas prostý – sloveso „být“ slovní zásoba práce se slovníkem reálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. Sláva a bohatství

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • v záznamu soutěžního pořadu zachytí požadované informace • v promluvě rozpozná zážitky a dojmy jednotlivých mluvčích • sdělí, které činnosti už byly vykonány, uvede kdy • pohovoří o tom, co ještě zbývá udělat • ověří si svou domněnku tázacím dovětkem • rozumí obsahu článku, vyhledá v něm konkrétní informace • identifikuje postoje a dojmy hlavních hrdinů v příběhu • P: s vizuální podporou vyhledá požadované výrazy v textu • s využitím připravené osnovy sestaví krátký popis své oblíbené televizní soutěže	Gramatika předpřítomný čas prostý been / gone for / since předpřítomný vs. minulý prostý čas tázací dovětky Výslovnost rozdílná výslovnost samohlásky „a“ intonace tázacích dovětek Slovní zásoba film, televize, celebrity počítače podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem Reálie teenageři ve Velké Británii Základní učivo pro LMP minulý čas slovesa „být“ slovní zásoba reálie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Zdraví a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - zachytí konkrétní informace v projevu o zdravé výživě - identifikuje zdravotní potíže i navrhovaný způsob léčby v dialogu pacienta a lékaře - P: rozumí jednoduchým otázkám na své stravovací zvyklosti - pohovoří o svých stravovacích návycích a nedávných zdravotních potížích - v řízeném rozhovoru napodobí dialog v ordinaci u lékaře - vyjádří souhlas či nesouhlas s výrokem druhé osoby - P: adekvátně zareaguje na otázky týkající se stravování a zdravotních potíží - rozumí nejdůležitějším informacím v textu o výživě a zdravém životním stylu - identifikuje osoby na obrázku podle jejich popisu v textu - vyhledá fráze a obraty vystihující pocity a nálady aktérů rozhovoru - vyhledá výrazy korespondující s některými ilustracemi k textu - vytvoří leták propagující zásady zdravého životního stylu	Gramatika vztažná zájmena - what, which, that vztažné věty vedlejší modální slovesa – should, might So do I. / Neither do I. Výslovnost výslovnost „th“ větný přízvuk – věty vyjadřující souhlas Slovní zásoba části těla zdravá výživa a zdravý životní styl u lékaře Reálie sportovní tradice ve Velké Británii Základní učivo pro LMP jednoduché vyjádření souhlasu / nesouhlasu slovní zásoba reálie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

8. ročník

4. Hrdinové

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • ve vyprávěném příběhu rozpozná rozuzlení děje • rozumí popisu aktuální situace • popíše situaci na obrázku • dovypráví příběh • objedná si jídlo a pití v restauraci • požádá o laskavost, na stejnou žádost vhodně zareaguje • P: reaguje na otázky číšníka v restauraci • vyhledá specifické výrazy v legendě o historické postavě • chápe pointu příběhu • rozumí otázkám a výsledkům zábavného kvízu • P: rozumí významu vybraných slov a frází v textu • podrobně popíše právě pozorovanou scénu	Gramatika slovesa následovaná gerundiem a infinitivem větná spojení s přítomným příčestím sloves Výslovnost / / vs. / a / slovní přízvuk u sloves Slovní zásoba rytířské legendy přídavná jména končící na –ing / -ed objednávka v restauraci zdvořilá žádost Reálie legenda o Robinu Hoodovi Základní učivo pro LMP vazba „There is / are“ slovesa a přídavná jména jídlo a pití reálie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí hlavním bodům obsahu slyšeného textu o životním prostředí • v slyšené rozmluvě rozliší fráze vyjadřující obavy • P: rozumí základním myšlenkám promluvy • pojmenuje vyobrazené přírodní katastrofy • navrhne několik opatření přispívajících k ochraně životního prostředí • vyjádří obavy a adekvátně zareaguje na obavy vrstevníka • vyhledá výrazy konkrétního významu v článku o životním prostředí • identifikuje aktuální problémy a starosti postav v příběhu • P: v článku o životním prostředí vyhledá názvy některých přírodních katastrof • doplní chybějící odborné výrazy do textu	Gramatika rod trpný Výslovnost / / / / ə / Slovní zásoba ochrana životního prostředí vyjádření obav Reálie Austrálie Základní učivo pro LMP přítomný čas slovesa „být“ slovní zásoba reálie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

8. ročník

6. Vztahy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - chronologicky uspořádá obrázky postihující děj slyšené bajky - rozliší specifické stížnosti mluvčích v rozhlasovém pořadu - s vizuální oporou rozumí běžným varovným prohlášením - P: určí počet postav ve slyšené bajce - vytvoří reálnou podmínku děje odpovídající situaci na obrázku - mluví o mezigeneračním problému a navrhne jeho řešení - v textu vyhledá pointu bajky - v příběhu vyhledá frázová slovesa a z kontextu odhadne jejich význam - P: vyhledá jména zvířat vystupujících v bajce - odpoví e-mailem na kamarádovu žádost o radu - P: poděkuje e-mailem za pomoc při řešení problému	Gramatika první kondicionál frázová slovesa Výslovnost / v /, / w / podobně znějící slova Slovní zásoba rodina, vztahy, mezigenerační problémy podstatná jména a slovesa Reálie britský rodinný víkend Základní učivo pro LMP přítomný čas prostý slovní zásoba reálie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		

9. ročník

3 týdně, P

1. Lidé

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozumí seznamovacímu rozhovoru svých vrstevníků - rozumí krátkým monologům o zálibách svých vrstevníků - P: v popisu činností zachytí výrazy související s jeho zálibami - požádá o zopakování a vysvětlení neznámých slov - diskutuje se spolužáky o jejich zálibách a aktivitách - pojmenuje různé části sportovního vybavení a některá sportoviště - zareaguje na otázky týkající se jeho zálib a aktivit - vyhledá požadované informace v popisu pravidelné i aktuální činnosti vrstevníka - P: v popisu pravidelné i aktuální činnosti vrstevníka vyhledá výrazy pro některé volnočasové aktivity - krátce popíše své záliby a aktivity	Gramatika přítomný čas prostý a průběhový stavová slovesa Výslovnost slovní a větný přízvuk opakování fonetické abecedy - samohlásky Slovní zásoba každodenní činnosti volnočasové aktivity vyjádření libosti a nelibosti sporty – místa a jejich vybavení Základní učivo pro LMP přítomné časy slovní zásoba	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2. Problémy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • rozumí obsahu rozhovoru o problémech teenagerů a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu reklamačního rozhovoru v obchodě • odhadne význam neznámých slov a slovních spojení z kontextu • P: odhadne význam některých neznámých slov z kontextu • jednoduše popíše minulé události a jejich důsledky • popíše vzhled a charakter osoby • diskutuje o možných způsobech řešení šikany ve škole • používá výrazy pro nejběžnější závady spotřebního zboží • reklamuje zboží v obchodě • reaguje na otázky týkající se jeho vzhledu • rozumí obsahu textu, vyhledá v něm specifické informace • rozumí slovním spojením, která vyjadřují výčet • P: v textu vyhledá některá slova z právě probíraného tématu • krátce popíše vzhled a charakter druhé osoby	Gramatika minulý prostý minulý průběhový předpřítomný prostý členy Výslovnost opakování fonetické abecedy - souhlásky Slovní zásoba popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti řešení problémů s nefunkčními předměty hudba vyjádření výčtu Reálie americký a britský pop Učivo pro LMP minulý prostý - sloveso být slovní zásoba reálie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Budoucnost a ambice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí promluvě o ambicích a budoucím povolání vrstevníka • v dialogu o změně termínu schůzky zachytí konkrétní údaje • P: v dialogu o změně termínu schůzky zachytí některé časové údaje • vyjádří svůj názor týkající se volby povolání a zeptá se kamaráda • dohodne si změnu termínu schůzky • P: zareaguje na otázku týkající se jeho pracovních ambicí • vyhledá požadované informace v krátkém textu o budoucích činnostech • uspořádá věty v dialogu o změně termínu schůzky • P: vyhledá v krátkém textu názvy některých povolání • запиše informace do tabulky	Gramatika vyjádření budoucnosti - will, going to, přítomný průběhový 1. kondicionál předložky Výslovnost nevyslovované hlásky / ə / Slovní zásoba volba povolání, ambice časové údaje vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu Reálie školský systém USA Základní učivo pro LMP přítomné časy slovní zásoba reálie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4. Rizika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • v rozhovoru na téma úpravy zevnějšku zachytí požadované informace • v promluvě o nebezpečných situacích rozliší rizika a doporučení • P: v promluvě rozliší některé typy nebezpečných situací • popíše nebezpečné situace a sdělí, co by se mohlo stát • v řízeném rozhovoru poradí spolužákovi nebo ho varuje, na varování sám reaguje • rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním • s vizuální podporou odvodí význam neznámých slov a slovních spojení • P: rozumí některým varovným nápisům a upozorněním • stručně zapíše odpovědi na kvízové otázky • P: jednoduše reaguje na otázky v kvízu	Gramatika <i>would</i> druhý kondicionál <i>so ... that</i> reflexivní zájmena Výslovnost znělé a neznělé souhlásky rada a varování Slovní zásoba lidské tělo a umění přírodní katastrofy extrémní sporty aktivní dovolená Reálie prázdninové aktivity britských školáků Základní učivo pro LMP osobní zájmena slovní zásoba reálie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Média

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - v dialogu vyhledá odpovědi mluvčího na otázky v průzkumu veřejného mínění - specifikuje vztah a požadavky účastníků rozhovoru - zeptá se spolužáka na jeho používání internetu, sám na podobné otázky odpoví - vyjmenuje požadavky o uchazeče o vybrané druhy zaměstnání, zdůvodní volbu pro něj vhodného povolání - vznese požadavek, sám na něj zareaguje - P: odpoví na jednoduché otázky v průzkumu veřejného mínění - vyhledá požadované údaje v pracovním inzerátu - vyhledá konkrétní informace v úryvku divadelní hry - P: vyhledá názvy povolání v pracovních inzerátech - P: v divadelní hře identifikuje hlavní postavy	Gramatika tvoření otázek frázová slovesa gerundium Výslovnost intonace otázek Slovní zásoba technologie a média povolání charakter a vlastnosti vyjádření požadavku Reálie vládní systémy USA a VB Základní učivo pro LMP jednoduché otázky slovní zásoba reálie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

9. ročník

6. Nákupy a cestování

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • rozumí slyšenému textu a vyhledá v něm konkrétní informace • v konverzaci zachytí požadované údaje • P: rozumí tématu a některým hlavním bodům poslechového textu • P: rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • vede rozhovor o dovolené • zakoupí si na nádraží jízdenku • P: odpoví na jednoduché otázky , které se týkají jeho osoby • vyhledá požadované informace v textu • orientuje se v jízdním řádu • P: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají probíraného tématu • na konkrétních příkladech slovní zásoby demonstruje některé rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou	Gramatika trpný rod trpný rod způsobových sloves předložky say x tell Výslovnost silné a slabé formy vázání Slovní zásoba rozdíly mezi americkou a britskou slovní zásobou cestování, dovolená na nádraží nákupy Reálie historický vývoj anglického jazyka Oxford, Cambridge Základní učivo pro LMP: sloveso být v přítomném a minulém čase předložky slovní zásoba reálie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+2

0+2

0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Cíle: - vytvořit pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků

- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce
- poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy
- snižovat jazykové bariéry
- zvýšit mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění
- seznámit žáky s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi
- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance

- dosažení jazykové úrovně A2-pro anglický jazyka, A1-pro další cizí jazyk podle evropského referenčního rámce

Časová dotace:

Další cizí jazyk: 7.-9.roč. - 2 hodiny týdně

Výuka cizího jazyka probíhá ve specializovaných učebnách a je zpestřována výukovými jazykovými programy v učebně informatiky.

Vzdělávací obor Cizí jazyk je komplexem tvořeným třemi základními složkami:

- receptivní řečové dovednosti - porozumění mluvenému i psanému projevu, plynulé a foneticky správné čtení, využívání jazykových pomůcek
- produktivní řečové dovednosti - sestavení jednoduchého gramaticky a formálně správného textu, reprodukce, obměna práce s textem
- interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá domluva v běžných životních situacích, poskytnutí žádané informace

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

1/ Kompetence k učení

- pozitivní motivace ke studiu cizího jazyka i k celoživotnímu vzdělávání

Strategie:

- učitel využívá vhodné učební pomůcky - audiovizuální technika, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, tabulky a přehledy gramatiky, výukové programy PC
- vede žáky k ověřování výsledků
- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací

2/ Kompetence k řešení problémů

- motivace k samostatnému řešení problémů- problém pochopit a hledat řešení
- samostatná analýza přečteného textu
- praktická aplikace gramatických pravidel

Strategie: - učitel klade vhodné otázky vedoucí k vyřešení problému

- učitel vede žáka ke kladení vhodných otázek vedoucích k vyřešení problému
- učitel umožní žákům přístup k informačním zdrojům
- učitel organizuje krátkodobé jazykové projekty a jejich prezentaci
- učitel zapojuje žáky do olympiád a soutěží

3/Kompetence komunikativní

- řešení modelových situací
- vytvoření prostoru pro komunikaci
- odstranění obav z nesprávného vyjádření - posilování jazykového sebevědomí

Strategie:

- učitel zařazuje do výuky dramatizaci, scénky, dialogy, monology

- využívá neverbální komunikaci
- klade důraz na poslech a porozumění
- využívá dle možností rodilé mluví

4/Kompetence sociální a personální

- posilování příjemného ovzduší spolupráce a zodpovědnosti
- vedení žáků k sebehodnocení

Strategie:

- učitel zařazuje do výuky práci v týmu /dvojice, skupiny, střídání rolí/

5/Kompetence občanské

- individuální přístup k etnickým a jazykovým odlišnostem žáků
- seznamování s realitami zemí, jejichž jazyk žáci studují

Strategie: - učitel zařazuje do výuky diskusi na aktuální témata, vyjádření svého názoru i v cizím jazyce- přiměřeně schopnostem a jazykové úrovni žáků

- vede žáky k respektování názoru druhých
- vede žáky k sebehodnocení vedoucím k tomu, aby si žák uvědomil vlastní pokroky

6/Kompetence pracovní

- posilování smyslu pro povinnost
- flexibilita
- efektivní organizace práce

Strategie:-učitel důsledně vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na vyučování

- střídá činnosti
- učitel dobře promýšlí organizaci výuky

7/ Kompetence digitální

- využití dostupných internetových aplikací k doplňování slovní zásoby
- práce s webovými stránkami v německém jazyce

Strategie:

- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

7. ročník

0+2 týdně, V

7. ročník

1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - P: částečně je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - P: částečně rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - P: rozumí jednoduchým pokynům	- pravidla pravopisu a výslovnosti - sloveso sein, haben - tvoření jednoduchých oznamovacích a tázacích vět - první pravidelná slovesa - časování, mögen v jednotném čísle - číslovky základní - první seznámení s rozkazy - pokyny v hodině - zápor - základní použití, kein - rozkazovací způsob - další procvičování - tykání a vykání - další procvičení - vazba "es gibt, zájmeno man - w-otázky - nejběžnější - předložky se 3. a 4.pádem - nejběžnější spojení, orientační informace, um + časový údaj - časování dalších pravidelných sloves - další číslovky - do 100 Základní učivo pro žáky s LMP: - pravidla pravopisu a výslovnosti - sloveso sein, haben - zápor - základní použití - základní číslovky - vykání a tykání - tvoření jednoduchých oznamovacích a tázacích vět - časování základních pravidelných sloves - w-otázky - nejběžnější - první seznámení s rozkazy - pokyny v hodině	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2. Slovní zásoba k tématickým celkům

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým - rozumí dalším jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti - používá abecední slovník učebnice a procvičuje si práci s dvojjazyčným slovníkem - sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě - vyjádří se ústně i písemně na přiměřené úrovni k běžným každodenním situacím - vyplní základní údaje do formulářů za použití osvojené slovní zásoby - poskytne požadované jednoduché informace - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob - P: částečně je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - P: částečně rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - P: s dopomocí rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - P: rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	- rozvuková a grafická podoba jazyka (základní výslovnostní návyky) - slovní zásoba tematických okruhů - rodina – já, členové rodiny, narozeniny, věk - formulář - domov, adresa, PSČ - barvy, abeceda, základní pokyny - škola - adresa, činnosti, školní potřeby, třída, předměty - volný čas - koníčky, hudební nástroje, počítač, cestování - německy mluvící země, země a jazyky, jídla Základní učivo pro žáky s LMP: - zvuková a grafická podoba jazyka (základní výslovnostní návyky) - základní slovní zásoba tematických okruhů - rodina - domov - barvy, abeceda - škola - volný čas

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí		

3. Průběžné činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozumí základním jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým • rozumí dalším jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu • v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti • používá abecední slovník učebnice a procvičuje si práci s dvojjazyčným slovníkem • reprodukuje česky ústně a zcela jednoduše i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • P: s dopomocí rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • P: rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • P: rozumí jednoduchým pokynům • P: s dopomocí pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • P: s dopomocí sdělí své jméno a věk	- práce s texty v učebnicích - rozbor - vyhledávání požadovaných informací, nácvik hlasitého čtení a výslovnosti, reprodukování obsahu textu česky - poslechová cvičení přiměřené obtížnosti - pouze se známou slovní zásobou - nácvik pravidel výslovnosti a pravopisu podle výskytu v textech a slovní zásobě - nácvik práce se slovníkem - práce s výukovými programy na počítači - na doplnění a zpestření - postupné uplatňování probrané slovní zásoby a gramatiky - jednoduchá sdělení - telef. číslo, pozvánka, žádost o informaci, domluva - setkání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. Realie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti		- česká a německá abeceda - rozdíly - německy mluvící země, Česko, jejich hlavní města, další země - česká a německá jména - pozdravy - rozdíly mezi Německem a Rakouskem - anglické výrazy v němčině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Gramatika

Očekávané výstupy žák: • napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití probraných základních gramatických struktur a vět • P: částečně je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Učivo - množné číslo podstatných jmen - další podle výskytu - silná slovesa - základní seznámení s principem časování - časování dalších pravidelných sloves, další nepravidelná slovesa - přívlastňovací zájmena v j.č. a mn.č. - slovesa s odlučitelnou předponou - osobní zájmena ve 4. pádě - další použití předložek se 3. a 4. pádem - způsobová slovesa müssen, können, dürfen, wollen a sloveso werden - další použití číslovek - w-otázky - rozkazovací způsob - préteritum slovesa haben a sein v množném čísle Základní učivo pro žáky s LMP: - množné číslo u základních podstatných jmen - procvičování časování základních pravidelných sloves - základní w-otázky - osobní a přívlastňovací zájmena - předložky se 3. a 4. pádem - rozkazovací způsob - číslovky - způsobová a silná slovesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. Realie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu • v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti • vyjádří se ústně i písemně k běžným každodenním situacím • P: s pomocí učitele reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- aktivity dětí v Německu, kontakty - chat, e-mail, sms, telef. čísla - školství v Německu, Rakousku - základní informace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Průběžné činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým - rozumí dalším jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti - používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník - seznamuje se postupně s gramatickým aparátem - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - P: s dopomocí pedagoga pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - P: s dopomocí pedagoga sdělí své jméno a věk - P: s pomocí učitele reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- práce s texty v učebnicích - rozbor - vyhledávání požadovaných informací, nácvik hlasitého čtení a výslovnosti - poslechová cvičení přiměřené obtížnosti - pouze se známou slovní zásobou - upřesňování výslovnosti a procvičování pravopisu podle výskytu v textech a slovní zásobě - nácvik práce se slovníkem - využívání gramatického aparátu - množné číslo, rozlišení slabých a silných sloves - jednoduchá sdělení - další formy pozdravu, souhlas - postupné uplatňování probrané slovní zásoby a gramatiky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4. Slovní zásoba k tématickým celkům

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým - rozumí dalším jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti - používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník-seznamuje se postupně s gramatickým aparátem - sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině v souvislosti s probíranými tématy - vyjádří se ústně i písemně k běžným každodenním situacím - vyplní další základní údaje do formulářů - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob - poskytne požadované informace na přiměřené úrovni - P: s dopomocí pedagoga sdělí své jméno a věk - P: částečně rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okuhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- domov - dům, byt, nábytek, orientace ve městě, popis trasy, dopravní prostředky, nápisy - volný čas - režim dne a týdne - jen základní údaje, ranní rituály, denní rozvrh, datum, časové údaje, sport - škola - aktuální rozvrh, předměty, prázdninové nabídky - rodina a její příslušníci, příbuzenstvo, povolání - příroda, počasí, roční období - narozeniny - pozvánka, oblečení, příslib/odmítnutí, blahopřání - německy mluvící země Základní učivo pro žáky s LMP: - domov - volný čas - škola - rodina - příroda - narozeniny - německy mluvící země

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

9. ročník

0+2 týdně, V

9. ročník

1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů • poskytne požadované informace • P: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- množné číslo podstatných jmen - další podle výskytu, - silná slovesa - základní seznámení s principem časování - způsobová slovesa - další procvičení - zájmena osobní a přivlastňovací, použití man - zvrtná slovesa - minulý čas - slovesa haben, sein, können a wollen + další známá slovesa - stupňování přídavných jmen a příslovčí - jen nejběžnější, přídavná jména po členu neurčitěm, po kein v 1. a 4. p. - rozkazovací způsob silných sloves - osobní zájmena ve 3. pádě - vedlejší věty s dass, weil, denn - předložky místa + 3. a 4. p. - násobné číslovky Základní učivo pro žáky s LMP: - množné číslo podstatných jmen - slovesa - rozšiřování vědomostí z předchozích ročníků - zájmena - rozšiřování vědomostí z předchozích ročníků - minulý čas - přídavná jména a příslovce - 3. a 4. pád - rozkazovací způsob - rozšiřování vědomostí z předchozích ročníků - číslovky - rozšiřování vědomostí z předchozích ročníků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Realie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • vyjádří se ústně i písemně k běžným každodenním situacím • P: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		- oslavy svátků v německy mluvících zemích - cestování - německé nápisy - obchody v Německu, Rakousku - měna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. Průběžné činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - P: rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - P: pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - P: sdělí své jméno a věk - P: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		- práce s texty v učebnicích - rozbor - vyhledávání požadovaných informací, nácvik hlasitého čtení a výslovnosti - poslechová cvičení přiměřené obtížnosti - pouze se známou slovní zásobou - procvičování výslovnosti a pravopisu podle výskytu v textech a slovní zásobě - další procvičování práce se slovníkem - využívání gramatického aparátu, využívání dalších pomůcek - tabulky, výukové programy na počítači, ... - vyhledávání informací na internetu - jednoduchá sdělení - další varianty, jednoduchý dopis, blahopřání - postupné uplatňování probrané slovní zásoby a gramatiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Slovní zásoba k tématickým celkům

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník - sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině - vyjádří se ústně i písemně k běžným každodenním situacím - vyplní základní údaje do formulářů - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů - poskytne požadované informace - P: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- domov - dům, byt - srovnávání - domov - důležitá místa ve městě, obchody, doprava, nádraží, pošta, nápisy - rodina - povolání v rodině, volba povolání, svátky během roku - oslavy v rodině - zdraví - části těla, u lékaře, tísňové volání - oblečení - součásti oděvu, barevnost, oblečení podle počasí a příležitosti - volný čas - cestování, plány na dovolenou, výlet, prázdniny, letní tábor, koníčky, další evropské země Základní učivo pro žáky s LMP: - domov - rodina - zdraví - oblečení - volný čas

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

5.1.4 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Cíle:

- posilovat pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků
- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce
- poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy

- snižovat jazykové bariéry
- přispívat k zvýšení mobility žáků v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění
- seznámit žáky s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi
- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance
- dosažení jazykové úrovně A1-pro 2. cizí jazyk podle Společného evropského referenčního rámce

Časová dotace: 7.-9.roč. -2 hodiny týdně

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

1/ Kompetence k učení

- pozitivní motivace ke studiu cizího jazyka i k celoživotnímu vzdělávání

Strategie:

- učitel využívá vhodné učební pomůcky - audiovizuální technika, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, tabulky a přehledy gramatiky, výukové programy PC
- vede žáky k ověřování výsledků
- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací

2/ Kompetence k řešení problémů

- motivace k samostatnému řešení problémů- problém pochopit a hledat řešení
- samostatná analýza přečteného textu
- praktická aplikace gramatických pravidel

Strategie: - učitel klade vhodné otázky vedoucí k vyřešení problému

- učitel vede žáka ke kladení vhodných otázek vedoucích k vyřešení problému
- učitel umožní žákům přístup k informačním zdrojům
- učitel organizuje krátkodobé jazykové projekty a jejich prezentaci
- učitel zapojuje žáky do olympiád a soutěží

3/Kompetence komunikativní

- řešení modelových situací
- vytvoření prostoru pro komunikaci
- odstranění obavy z nesprávného vyjádření - posilování jazykového sebevědomí

Strategie:

- učitel zařazuje do výuky dramatizaci, scénky, dialogy, monology
- využívá neverbální komunikaci
- klade důraz na poslech a porozumění
- využívá dle možností rodilé mluvy

4/Kompetence sociální a personální

- posilování příjemného ovzduší spolupráce a zodpovědnosti
- vedení žáků k sebehodnocení

Strategie:

- učitel zařazuje do výuky práci v týmu /dvojice, skupiny, střídání rolí/

5/Kompetence občanské

- individuální přístup k etnickým a jazykovým odlišnostem žáků
- seznamování s realitami zemí, jejichž jazyk žáci studují

Strategie:-učitel zařazuje do výuky diskusi na aktuální témata, vyjádření svého názoru i v cizím jazyce- přiměřeně schopnostem a jazykové úrovni žáků

- vede žáky k respektování názoru druhých
- vede žáky k sebehodnocení vedoucímu k tomu, aby si žák uvědomil vlastní pokroky

6/Kompetence pracovní

- posilování smyslu pro povinnost
- flexibilita
- efektivní organizace práce

Strategie:-učitel důsledně vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na vyučování

- střídá činnosti
- učitel dobře promýšlí organizaci výuky

7/ Kompetence digitální:

- využití dostupných internetových aplikací k doplňování slovní zásoby
- práce s webovými stránkami v ruském jazyce

Strategie:

- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, V

1. Azbuka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí nejjednodušším pokynům a otázkám a reaguje na ně • rozumí nejjednodušším slovům a větám, týkajícím se probíraných témat • vnímá základní odlišnosti mezi češtinou a ruštinou • sdělí jednoduše základní informace o sobě • zapojí se do nejjednodušších rozhovorů • seznamuje se se základními reáliemi Ruska • napíše jednoduché písemné sdělení podle vzoru v pracovním sešitě • přečte pomalu a po předchozí přípravě jednoduchý text v učebnici • P: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • P: doplní jednoduché výrazy pro pozdrav a poděkování • P: reprodukuje jednoduchá slova, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • P: zopakuje otázky, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • P: přeloží jednoduché pokyny učitele	fonetická cvičení, říkanky, písničky, rozpočítadla, jazykové hry, poslechová a imitační cvičení, nácvik azbuky pokyny ve třídě a adekvátní reakce na ně tematické okruhy: já a rodina, škola, zvířata, jídlo, ovoce, zelenina, barvy, časové údaje - základní slovní zásoba mluvnice-citoslovce-hlasy zvířat, zájmena můj, moje, vyjádření mám, máš, základní číslovky počáteční seznámení s časováním sloves-imitačně vyjádření výrazu "není"-jen základní informace práce s pracovním sešitem-nácvik azbuky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Ruská federace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí nejjednodušším slovům a větám, týkajícím se probíraných témat • seznamuje se se základními reáliemi Ruska	reálie: základní informace o Rusku-jména, zeměpisné údaje slovní zásoba k tématu jména, zdrobněliny

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. Zdvěřilá slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí nejjednodušším slovům a větám, týkajícím se probíraných témat • vnímá základní odlišnosti mezi češtinou a ruštinou • sdělí jednoduše základní informace o sobě • zapojí se do nejjednodušších rozhovorů • seznamuje se se základními reáliemi Ruska • P: pozdraví a poděkuje, jednoduše vyjádří souhlas a nesouhlas • P: sdělí své jméno a věk	slovní zásoba k tématu jednoduché zdvořilostní fráze-např. Jak se vede? vazba "líbí se mi" slabiky gi, ki ,chi minulý čas sloves-základní informace zájmena jaký, jaká, jaké reálie: oslovení v ruštině, oslava narozenin-zvyky, kdy se přeje dobrou chuť, dobrou noc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

4. Časové údaje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí nejjednodušším pokynům a otázkám a reaguje na ně • rozumí nejjednodušším slovům a větám, týkajícím se probíraných témat • zapojí se do nejjednodušších rozhovorů • seznamuje se se základními reáliemi Ruska • P: přeloží jednoduchá slova, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	slovní zásoba k tématu základní číslovky do tisíce, letopočet 3.pád osobních zájmen i podstatných jmen-základní informace počítání let řadové číslovky v aktuálním datu tvoření otázek-který je den, kolik ti je let, ve které měsíci ses narodil/a/ další pravidla výslovnosti a pravopisu-podle probírané slovní zásoby reálie: názvy měsíců v ruštině, podobnost s dalšími cizími jazyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

5. Volný čas, koníčky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí nejjednodušším pokynům a otázkám a reaguje na ně • rozumí nejjednodušším slovům a větám, týkajícím se probíraných témat • sdělí jednoduše základní informace o sobě • zapojí se do nejjednodušších rozhovorů • seznamuje se se základními reáliemi Ruska • přečte pomalu a po předchozí přípravě jednoduchý text v učebnici • P: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		slovní zásoba k tématu-kry, volný čas, koníčky slovesa hovořit, mít rád tvoření záporu, částice ne rozšíření slovní zásoby k tématu ,sloveso hrát /co, na co/ zvrtná slovesa, výslovnost zvrtné částice reálie. hry dětí u nás a v Rusku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí dalším pokynům a otázkám a reaguje na ně • rozumí dalším slovům a větám k probíraným tématům • rozumí krátkým informacím v jednoduchých poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů na probíraná témata • sdělí základní informace k probíraným tématům • odpovídá na jednoduché otázky a dokáže je také položit • přečte s porozuměním jednoduché texty, nápisy.. • dokáže vyhledat v jednoduchém textu požadované informace • napíše jednoduché sdělení k probíraným tématům • začíná se orientovat v dvojazyčném slovníku • dokáže i písemně reagovat na jednoduché sdělení • P: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • P: rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • P: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • P: zopakuje otázky, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • P: přeloží jednoduché pokyny učitele		slovní zásoba k tématu-škola, třída, rozvrh sloveso jít, učit se- přízvuk řadové číslovky-6.pád vykání práce s dvojazyčným slovníkem-základní nácvik

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Koooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

2. Portrét

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • rozumí dalším pokynům a otázkám a reaguje na ně • rozumí dalším slovům a větám k probíraným tématům • rozumí krátkým informacím v jednoduchých poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů na probíraná témata • sdělí základní informace k probíraným tématům • odpovídá na jednoduché otázky a dokáže je také položit • přečte s porozuměním jednoduché texty, nápisy.. • dokáže vyhledat v jednoduchém textu požadované informace • vyplní základní informace o sobě do jednoduchého dotazníku • napíše jednoduché sdělení k probíraným tématům • začíná se orientovat v dvojjazyčném slovníku • dokáže i písemně reagovat na jednoduché sdělení • P: pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • P: sdělí své jméno a věk	- slovní zásoba k tématu-popis osoby,vlastnosti,zdraví - časování sloves typu kreslit - přídavná jména 1.pád jednot. a množného čísla - vazba podoben komu - vyjádření přirovnání - další příklady homonym - reálie: oslovení cizích osob strýčku, teto - práce se slovníkem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Domov

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • rozumí dalším pokynům a otázkám a reaguje na ně • rozumí dalším slovům a větám k probíraným tématům • rozumí krátkým informacím v jednoduchých poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů na probíraná témata • sdělí základní informace k probíraným tématům • odpovídá na jednoduché otázky a dokáže je také položit • přečte s porozuměním jednoduché texty, nápisy.. • dokáže vyhledat v jednoduchém textu požadované informace • vyplní základní informace o sobě do jednoduchého dotazníku • napíše jednoduché sdělení k probíraným tématům • začíná se orientovat v dvojazyčném slovníku • dokáže i písemně reagovat na jednoduché sdělení • P: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	slovní zásoba k tématu-bydliště,obec,město,pracoviště,popis trasy,dopravní prostředky slovesa bydlet, jít, chodit+ minulý čas zájmena kdo,co tázací věty s tázacím slovem i bez něho, intonace Reálie:pojmy z ruského prostředí-trojka, matřjoška, balalajka, kopějka,rubl,sarafán... lidové písničky ruské symboly ruské pohádky práce s mapou, se slovníkem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Obchody, nákupy,vánoční dárky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v jednoduchém poslechovém textu ,vyhledá požadované informace • sestaví jednoduchý rozhovor na daná témata, využívá probranou základní slovní zásobu • přečte přiměřeně náročný text,pochopí alespoň základní smysl • dokáže zdvořile zareagovat v běžných řečových situacích • napíše krátké přání k různým příležitostem • sestaví krátký písemný projev na základní témata • P: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • P: rozumí jednoduchým pokynům učitele • P: pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	slovní zásoba k tématu,fráze-nákupy,názvy obchodů,zboží-hlavně jídlo/co je zdravé, co chutná,ruské speciality/, oblečení číslovky výrazy je třeba, je nutné zápor net+2.pád reálie:oslavý Vánoc a Nového roku u nás a v Rusku Děda Mráz-Mikuláš-Santa Klaus, Sněhurka pohlednice k Novému roku a dalším příležitostem oslovení v ruském obchodě peníze suvenýry .

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Koooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

2. Příroda, počasí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • orientuje se v jednoduchém poslechovém textu ,vyhledá požadované informace • sestaví jednoduchý rozhovor na daná témata, využívá probranou základní slovní zásobu • přečte přiměřeně náročný text,pochopí alespoň základní smysl • sestaví krátký písemný projev na základní témata • P: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • P: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		slovní zásoba k tématu+shrnutí-aktuální datum a počasí,důležité dny v životě,kalendář,časové údaje-dny,měsíce...,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. Volný čas, zájmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v jednoduchém poslechovém textu ,vyhledá požadované informace - sestaví jednoduchý rozhovor na daná témata, využívá probranou základní slovní zásobu - přečte přiměřeně náročný text,pochopí alespoň základní smysl - sestaví krátký písemný projev na základní témata - P: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - P: rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - P: pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - P: sdělí své jméno a věk	rozšiřující slovní zásoba k tématu slovesa zabývat se čím, bavit se čím, sbírat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

4. Povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v jednoduchém poslechovém textu ,vyhledá požadované informace - sestaví jednoduchý rozhovor na daná témata, využívá probranou základní slovní zásobu - přečte přiměřeně náročný text,pochopí alespoň základní smysl - sestaví krátký písemný projev na základní témata - P: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - P: rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	slovní zásoba-běžné profese,povolání v rodině, volba povolání-typy škol,vazby být čím ,stát se čím,pracovat kde práce se slovníkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

5. Žijeme v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v jednoduchém poslechovém textu ,vyhledá požadované informace - sestaví jednoduchý rozhovor na daná témata, využívá probranou základní slovní zásobu - přečte přiměřeně náročný text,pochopí alespoň základní smysl - sestaví krátký písemný projev na základní témata - P: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Evropské země-názvy v ruštině, cestování, práce v zahraničí práce se slovníkem

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4	4+1	4+1	4+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	4	3+1	4+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu na prvním stupni v 1., 2. a 3. ročníku je 5, 4 a 5 hodin týdně, z toho bylo po jedné disponibilní hodině využito v 1. a 3. ročníku. Výuka je především realizována v domovských učebnách. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Na 1. stupni je předmět členěn na Práci s číslem a početní operace, dále Geometrii v rovině a prostoru, Závislosti, vztahy a práci s daty a Svět financí. Zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je ve 4. a 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu matematika. Časová dotace v obou ročnících je 5 hodin týdně, využili jsme po jedné disponibilní hodině v každém ročníku. Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují, stejně jako v minulých letech, nové a dosud neosvojené početní situace.

Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrtý a geometrická zobrazení. V celém druhém období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace si žáci 4. a 5. ročníku prohlubují dovednosti základních početních operací s přirozenými čísly. Seznamuje se se světem financí, orientuje se v problematice peněz a cen, vede se k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Do výuky je také zařazeno počítání s desetinnými čísly v peněžním modelu při obchodování a činnostech s pomůckou papírové peníze.

Úkolem tematického okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty je vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, s kterými se v životě žáci setkávají. U těchto úloh je třeba k žákům přistupovat diferencovaně.

Geometrie se ve 4. a 5. ročníku vyučuje již pravidelně, obvykle v samostatné vyučovací hodině, zařazované do rozvrhu každý týden. Vyžaduje-li to téma učiva, zařazujeme geometrické učivo do části hodiny aritmetiky.

Jedním z nejdůležitějších úkolů při výuce matematiky ve 2. vzdělávacím období je podpořit a rozvíjet schopnost žáků

uvažovat a samostatně řešit jednoduché slovní úlohy z paměti.

Je důležité nechávat žáky úlohy z praktického života vymýšlet a obměňovat. Do nich je třeba občas zařazovat rozšířený číselný obor s důrazem na úsudkové počítání.

Činnostní učení v matematice umožňuje aktivní zapojování všech žáků do výuky, každý žák může pracovat podle svých možností.

Výuka matematiky směřuje ve 2. vzdělávacím období k tomu, aby se individuálně rozvíjely předpoklady žáků pro další úspěšné vzdělávání na 2. stupni.

Ve vzdělávací oblasti "Matematika a její aplikace" na 2. stupni je výuka založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Cílem je naučit žáky používat získané dovednosti a vědomosti, což vyžaduje systematickou a soustředěnou práci samotných žáků.

Výuka matematiky na 2. stupni má rozvíjet myšlení, logické a kritické usuzování, učit srozumitelné, přesné a věcné argumentaci. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, symboliku a základy matematického jazyka a možnosti jejich užití. Vede je ke kázni ve vyjadřování, efektivitě při organizování vlastní práce. Přispívá také k formování volných a charakterových rysů osobnosti dítěte - rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost, vynalézavost, sebedůvěru, pracovitost.

Výuka na 2. stupni zahrnuje:

- osvojování základních matematických pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů
- provádění rozboru problémů
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení logického myšlení a úsudku.

Matematika na 2. stupni zahrnuje také čtyři tematické okruhy, které jsou obdobné okruhům formulovaným pro 1. stupeň:

- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy se řeší průběžně ve všech tematických okruzích. V těchto úlohách je nutné pochopit a analyzovat problém, uplatnit logické myšlení, utřídit informace, prozkoumat podmínky úlohy, hledat optimální řešení, provádět situační náčrty, popřípadě využívat prostředky výpočetní techniky.

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty:

- fyzika - převody jednotek, rovnice,
- zeměpis - měřítka, výpočty
- chemie - řešení rovnic, převody jednotek ,.....

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů /rozvíjí důslednost, vytrvalost, tvořivost /
- EV - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,
- EGS - srovnávání států, HDP, grafy,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů /pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh/
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů:

Žáci:

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní:

Žáci:

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, využívat schopnosti sebekontroly

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

Žáci:

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní:

Žáci:

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální:

Žáci:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije

Učitel:

- učí žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
- využívá digitální zařízení a aplikace pro skupinovou i samostatnou práci žáků
- seznamuje žáky s digitálními zařízeními a aplikacemi, které využijí při učení

1. ročník

4+1 týdně, P

1. ročník

1. Aritmetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná číslice 0-20, umí je přečíst a napsat - zná význam slov: méně, více, první, poslední, větší, menší, apod - umí seřadit čísla podle velikosti - umí zakreslit čísla na číselnou osu - zná a používá symboly: plus, minus, větší, menší, rovná se - umí přečíst, zapsat, řešit příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky a také s přechodem desítky - provádí rozklad čísla na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy - P: porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 - P: čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 5 - P: zná matematické operátory +, -, = a umí je zapsat - P: sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 - P: řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 - P: umí rozklad čísel v oboru do 5 - P: částečně zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - P: uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - P: pozná základní geometrické tvary	sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu desítky sčítání v oboru čísel do 20 s přechodem desítky Základní učivo pro žáky s LMP: čtení a psaní čísel v oboru do 5 sčítání a odčítání v oboru čísel do 5 seznámení s mincemi slovní úlohy s použitím platidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

2. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary – čtverec, kruh, obdélník - geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barev - modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině - pozná geometrická tělesa: krychli a kouli - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, apod.	geometrické útvary a tělesa orientace v prostoru Základní učivo pro žáky s LMP: geometrické tvary a tělesa orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

4 týdně, P

1. Aritmetika

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • umí zapsat a přečíst čísla do sta • umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu • porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně • sčítá a odčítá čísla do sta • zná význam závorek, počítá příklady se závorkami • zaokrouhluje čísla na desítky • umí provést zápis jednoduché slovní úlohy • řeší slovní úlohy s výpočty do sta • seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 a násobilkou deseti • zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami • zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun • zná jednotky délky a jejich zápis (centimetr, decimetr, metr) • orientuje se v čase (hodiny, minuty) • porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 • P: čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 10 • P: zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat • P: sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 • P: řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 • P: umí rozklad čísel v oboru do 10 • P: částečně zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • P: uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi • P: pozná základní geometrické tvary	číselný obor od 0 do 100 násobení a dělení přirozených čísel násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10 slovní úlohy, vztahy o několik více (méně) počítání s jednotkami délky, hmotnosti, času mince a bankovky Základní učivo pro žáky s LMP: číselný obor od 0 do 10 seznámení s mincemi slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10 slovní úlohy s použitím platidel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola		

2. ročník

2. Geometrie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) • zná pojem bod, přímka, čára, úsečka • narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky • zná rozdíl mezi přímku, přímkou a křivou čarou • porovná úsečky podle velikosti • umí změřit úsečku • pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec • P: rýsování přímek podle pravítka • P: umí používat pravítko		rozlišování geometrických tvarů a těles měření délky, jednotky délky rýsování bodu, přímky a úsečky měření délky úsečky Základní učivo pro žáky s LMP: rozlišování geometrických tvarů a těles rýsování přímky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

4+1 týdně, P

3. ročník

1. Aritmetika

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) • umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • umí zapsat a přečíst čísla do tisíce • umí porovnávat, seřadit čísla vzestupně a sestupně • umí znázornit čísla na číselné ose • umí sčítat a odčítat z paměti a písemně • orientuje se v čase, seznámí se s jednotkami objemu a hmotnosti • zaokrouhluje čísla na stovky • rozkládá čísla v desítkové soustavě • zná pojmy součet, rozdíl, součin, podíl čísel • pamětně násobí a dělí v oboru malé násobilky, násobí dvouciferná čísla s jednou desítkou jednocifernými • seznámí se s písemným násobením jednociferným činitelem • dělí se zbytkem v oboru malé násobilky • pracuje s jednoduchými grafy a tabulkami • P: porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • P: čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 • P: zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat • P: sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • P: řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- počítání v oboru přirozených čísel do 1 000 - slovní úlohy - pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení - písemné sčítání, odčítání - Základní učivo pro žáky s LMP: - porovnávání množství v oboru do 20 - obor celých čísel 0-20 - číselná řada - sčítání a odčítání do 20 - řešení slovních úloh - rozklad čísel - modelování reálné situace, tabulky, orientace v prostoru, platidla a mince	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola		

3. ročník

2. Geometrie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • umí vymodelovat a narýsovat bod, přímku, polopřímku, úsečku • ve čtvercové síti narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník • zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem • zná význam pojmu průsečík a umí ho určit • umí odhadnout a změřit rozměry geometrických útvarů a vyjádřit je ve vhodných jednotkách • zná jednotky délky: mm, cm, dm, m a používá je k měření • zná pojem opačná polopřímka • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • pozná jednoduchá geometrická tělesa • P: pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • P: rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují • P: umí používat pravítko	modelování geometrických útvarů a těles porovnávání a měření délky, odhad rýsování bodu, přímky, polopřímky a úsečky čtvercová síť Základní učivo pro žáky s LMP: základní tvary v rovině označení přímky a úsečky využití pravítka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky, umí vyznačit průsečík • rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • P: pozná a označí základní rovinné útvary • P: měří a porovnává délku úsečky		vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík kolmice, kolmost kružnice, kruh střed a poloměr kružnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Informatika 4. ročník ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

4. ročník

2. Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte a zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě - počítá po tisících, desetitisících, statisících - pracuje s číselnou osou - porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla - přičítá a odčítá desítky, stovky, tisíce z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc - pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla mající nejvýše tři číslice různé od nuly - počítá se závorkami, chápe pořadí početních výkonů - písemně sčítá, odčítá, provádí odhady výsledků - násobí a dělí přirozená čísla 10, 100, 1 000 z paměti - násobí a dělí čísla zakončená nulami - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem, odhaduje výsledek - užívá vlastnosti násobení - písemně dělí jednociferným dělitelem - čte a zapisuje zlomky - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - řeší a vytváří slovní úlohy k určování daného celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	čtení a zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě číselná osa pamětné počítání závorky pořadí početních výkonů vlastnosti sčítání, odčítání pamětné sčítání a odčítání odhady výsledků násobení, dělení deseti, stem, tisícem násobení, dělení čísel zakončených nulami písemné násobení, dělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Informatika 4. ročník ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

4. ročník

3. Číslo a početní operace - přirozená čísla do tisíce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě - pracuje s číselnou osou - porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla - pamětně sčítá a odčítá s využitím analogie s počítáním do 1000 - užívá vlastnosti sčítání a odčítání - upevňuje si násobkové spoje spojené s činnostmi a jednoduchými slovními úlohami z různých oborů lidské činnosti - užívá vlastnosti násobení - pamětně násobí dvojciferné číslo číslem jednociferným - dělí se zbytkem v oboru násobek - písemně sčítá a odčítá - písemně násobí jednociferným činitelem - řeší slovní úlohy z praktického života - pracuje s jednoduchými grafy a tabulkami - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí zkoušku násobením - P: čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - P: sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - P: zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - P: zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - P: tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	čtení a zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa porovnávání, zaokrouhlování pamětné sčítání, odčítání násobilka pamětné násobení dělení se zbytkem písemné sčítání, odčítání písemné násobení slovní úlohy tabulky a diagramy písemné dělení rozeznává sudá a lichá čísla umí používat kalkulačtor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

4. Závislostí a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy - P: vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu		diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády čte a orientuje se v tabulkách převody jednotek času
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebaregulace a sebeorganizace		

4. ročník

5. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - řeší jednoduché praktické slovní úlohy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	slovní úlohy, magické čtverce, číselné a obrázkové řady	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

6. Svět financí

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - sestavuje rodinný rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - seznamuje se s pojmy hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení	rodinný rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - řeší slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - P: запише a řeší jednoduché slovní úlohy - P: rozeznává sudá a lichá čísla - P: umí používat kalkulačtor - P: řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

5. ročník

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, pravoúhlý a rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, kružnici) • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomenné čáry, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu • řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obélníku a čtverce • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • P: vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • P: sestrojí rovnoběžky a kolmice • P: určí osu souměrnosti překládáním papíru • P: pozná základní tělesa • P: znázorní, narýsuje, označí základní rovinné útvary	vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovinné obrazce grafický součet úseček obvod mnohoúhelníku obsah čtverce, obdélníku slovní úlohy osová souměrnost geometrická tělesa jednotková krychle	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vyhledává, sbírá a třídí data z praktického života • čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky • umí sestavit a číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic • orientuje se v jízdním řádu, počítá s časovými údaji • orientuje se a čte v jednoduché tabulce • P: určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • P: umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	tabulky, grafy a diagramy, jízdní řády	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

4. Číslo a početní operace - desetinná čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zapisuje a čte desetinná čísla (desetina, setina) • zapíše des. číslo zlomkem a naopak • zobrazuje des. čísla dané hodnoty na číselné ose		čtení a zápis desetinného čísla v des. soustavě číselná osa činnosti vyvození počítání s desetinnými čísly řádu desetin a setin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. Číslo a početní operace - přirozená čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte a zapisuje přirozená čísla v požadovaném stavu v desítkové soustavě - orientuje se na číselné ose, zobrazuje na ní čísla - porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla - provádí odhady výsledků a kontrolu výpočtu - využívá při pamětném i písmeném počítání vlastnosti početních výkonů - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše 2 číslice různé od 0) - písemně sčítá 3 až 4 přirozená čísla - písemně odčítá 2 přirozená čísla - má zautomatizované násobkové spoje a dělí v oboru násobilky beze zbytku i se zbytkem - z paměti násobí a dělí 1 ciferným číslem - umí násobit a dělit 10, 100, 1 000 - zvládá pamětně násobit a dělit přirozená čísla zakončená nulami - násobí písemně - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem - řeší jednoduché a složené slovní úlohy, i z praktického života /orientuje se v problematice peněz a cen, seznamuje se se spravováním osobního rozpočtu / mezipředmětové vztahy s oblastí Člověk a jeho svět/ - počítá na kalkulátoru - převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, čte a zapisuje zlomky, znázorňuje zlomky na obrázcích, vypočítá jednu i více částí z celku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	čtení a zápis př. čísla v desítkové soustavě zobrazení př. čísla na číselné ose porovnávání př. čísel zaokrouhlování př. čísel odhady vlastnosti početních výkonů pamětné sčítání, odčítání př. čísel písemné sčítání, odčítání př. čísel násobilka dělení se zbytkem pamětné násobení a dělení násobení a dělení 10, 100, 1 000 násobení a dělení př. čísel zakončených 0 písemné násobení a dělení slovní úlohy základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu zlomky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. Číslo a početní operace - celá čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - CELÁ ČÍSLA • porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose (časová osa, teploměr)		porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose (časová osa, teploměr)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

7. Svět financí

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - seznamuje se s pojmem banka jako správce peněz, pojmy úspory a půjčky		rodinný rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti hotovostní a bezhotovostní formy peněz, způsoby placení pojem banka jako správce peněz, pojmy úspory, půjčky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Číslo a početní operace do tisíce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • P: запиše a řeší jednoduché slovní úlohy • P: upevní své dovednosti v numeraci do 1 000		Základní učivo pro žáky s LMP: čtení a zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa porovnávání, zaokrouhlování pamětné sčítání, odčítání násobilka pamětné násobení dělení se zbytkem písemné sčítání, odčítání písemné násobení slovní úlohy tabulky a diagramy písemné dělení rozeznává sudá a lichá čísla umí používat kalkulaátor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4+1 týdně, P

6. ročník

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru přirozených, celých a částečně racionálních čísel • zaokrouhuje přirozená a desetinná čísla • seznamuje se s různými způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem) • P: písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla • P: částečně pracuje s desetinnými čísly • P: provádí odhad výsledku, zaokrouhuje přirozená a desetinná čísla • P: částečně zvládá orientaci na číselné ose		desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, zlomek LMP: desetinná čísla, zlomky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníku • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádr • načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr v rovině • P: vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce • P: vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka • P: sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti • P: částečně vypočítá povrch a objem kvádr, krychle • P: sestrojí síť krychle a kvádr • P: načrtne krychli a kvádr • P: zobrazuje krychli a kvádr • P: odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky • P: umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	• rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, čtverec, obdélník • metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů • prostorové útvary – kvádr, krychle • konstrukční úlohy – osa úhlu, osová souměrnost LMP: rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, prostorové útvary, konstrukční úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

4 týdne, P

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

ČÍSLO A PROMĚNNA		
Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • zaokrouhluje a provádí odhady v oboru celých a racionálních čísel • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • P: seznamuje se se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) • P: provádí odhad výsledku, zaokrouhluje zlomky • P: používá měřítko mapy a plánu • P: řeší jednoduché úlohy na procenta • P: zvládá orientaci na číselné ose	• dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti • celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa • desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek • poměr – měřítko, úměra, trojčlenka • procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent LMP: dělitelnost přirozených čísel, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, poměr, procenta	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		• funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost LMP: funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníků a rovnoběžníků • načrtne a sestrojí rovinné útvary • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranol), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu • načrtne a sestrojí síť hranolů • načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině • P: vypočítá obvod a obsah trojúhelníka • P: rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary • P: sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti • P: vypočítá povrch a objem kvádru, krychle • P: sestrojí síť základních hranolů • P: načrtne hranol • P: zobrazuje hranol • P: používá technické písmo • P: čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	• rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost věty o shodnosti • metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost • prostorové útvary – hranol • konstrukční úlohy – středová souměrnost LMP: rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, prostorové útvary, konstrukční úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření	

8. ročník

3+1 týdně, P

8. ročník

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; částečně užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, používá kalkulátor • postupně matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • seznamuje se s řešením reálných situací pomocí rovnic • P: písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • P: provádí odhad výsledku, zaokrouhuje čísla	• mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina • výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny • rovnice – lineární rovnice LMP: základní mocniny - násobilka, celočíselné výrazy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Průřezová témata			přesahy do učebních bloků:			přesahy z učebních bloků:		

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • P: vyhledává a třídí data • P: porovnává data		• závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr LMP: závislosti a data	

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (válec), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • načrtne a sestrojí síť válce • načrtne a sestrojí obraz válce v rovině • P: vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu • P: provádí jednoduché konstrukce • P: částečně vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce • P: sestrojí síť válce • P: načrtne válec • P: zobrazuje válec	• rovinné útvary – poloha přímek v rovině • metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta • prostorové útvary – rotační válec • konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice LMP: rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, prostorové útvary, konstrukční úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • P: pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) • P: čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • P: píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		• procenta – jednoduché úrokování • výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny • rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými LMP: procenta, výrazy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika - <i>finanční gramotnost</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - <i>finanční gramotnost</i>	Výchova k občanství 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo	

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • P: vypracuje jednoduchou tabulku • P: zvládá početní úkony s penězi • P: užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		• funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce LMP: funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - P: vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců - P: sestrojí síť základních těles - P: načrtne základní tělesa - P: zobrazuje jednoduchá tělesa	- rovinné útvary - metrické vlastnosti v rovině - prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule - konstrukční úlohy LMP: rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, prostorové útvary, konstrukční úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - P: samostatně řeší praktické úlohy - P: hledá různá řešení předložených situací - P: aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - P: využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3 Člověk a jeho svět

5.3.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2		

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu

Předmět Prvouka je vyučován v prvních třech ročnících v časové dotaci 1, 2, a 2 hodiny týdně. Součástí předmětu jsou vlastivědně humanitní část a přírodovědná část. Při výuce částečně realizujeme obsah dramatické výchovy, českého jazyka - slohu, matematiky, výtvarné výchovy a světa práce. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy ústavů a institucí, exkurze, projekty, divadelní představení, setkávání a akademie.

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1/ Kompetence k učení

- vede žáka k orientaci ve světě informací
- snaží se o časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- motivuje žáka k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět

2/ Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na samostatné a sebevědomé vystupování a jednání žáka
- vede žáka k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

3/ Kompetence komunikativní

- usiluje o rozšiřování žakovy slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech, výtvorech

4/ Kompetence sociální a personální

- vede žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- klade důraz na přirozené vyjadřování pozitivních citů žáka ve vztahu k sobě i okolnímu světu

5/ Kompetence občanské

- vede žáka ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a pracovních úkolů
- snaží se, aby žák poznal podstatu zdraví i příčiny nemoci, aby usiloval o své preventivní chování, účelně jednal a rozhodoval v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

6/ Kompetence pracovní

- snaží se, aby žák přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vede žáka k tomu, aby využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

7/ Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky s digitálními technologiemi a vede je k uplatňování základních hygienických, režimových a jiných zdravotně preventivních návyků s využitím elementárních znalostí o lidském těle

1. ročník

1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - zná cestu do školy a zpět - zná název školy - zná jméno třídního učitele / třídní učitelky - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - P: orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	domov škola osobní bezpečí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - umí si připravit věci do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (dětí, rodiče, bratr, sestra, teta, ...) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - P: zná role rodinných příslušníků a snaží se pochopit vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - P: seznamuje se se základy společenského chování - P: při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - P: částečně pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	chování lidí práce a volný čas dětí rodina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • umí vyjmenovat dny v týdnu • zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat • umí popsat změny v přírodě podle ročních období • umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období • zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice • P: částečně se orientuje se v čase • P: částečně zná rozvržení svých denních činností		orientace v čase časový řád roční období současnost a minulost v našem životě zvyky a tradice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat • zná pojmy: strom, keř, bylina • zná základní části rostlin • P: pozoruje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • P: pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • P: pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	Živočiškové rostliny roční období	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní hygienické návyky • zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, apod. • zná zásady správného chování u lékaře • umí pojmenovat části lidského těla • zná názvy běžných onemocnění • ví, co dělat v případě úrazu • P: uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity • P: seznamuje se s hlavními částmi lidského těla • P: rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • P: seznamuje se se základními pravidly silničního provozu pro účastníka silničního provozu • P: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	lidské tělo osobní bezpečí

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná bezpečnou cestu do školy a zpět - zná název vlasti, hlavního města, regionu a obce, ve které bydlí, zná státní symboly - zná polohu obce v krajině - pozná významné památky v okolí bydliště - orientuje se v šti obchodů a služeb v nejbližším okolí - je schopen komunikovat s prodávčem - umí zacházet s přidělenými penězi - P: orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy - P: popíše a zvládne cestu do školy - P: uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu	jsem školák cesta do školy Základní učivo pro žáky s LMP: bydliště škola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Kulturní difference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola		

2. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • umí slušně požádat o pomoc a poděkovat • zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec, tchán, snacha, apod.) • zná zaměstnání rodičů • umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič, apod.) • zná běžně užívané výrobky a ví, k čemu slouží • pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (vysavač, pračka, televize apod.) • váží si práce a jejích výsledků • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • zná svá práva a povinnosti • P: zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	moje rodina náš domov suroviny a výrobky Základní učivo pro žáky s LMP: rodina a role členů rodiny. význam rodiny společenská pravidla tolerance s odlišnostem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozlišuje minulost, současnost, budoucnost • orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty • zná svůj denní režim, práci a odpočinek • P: má osvojené základy společenského chování • P : při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • P: projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • P: pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • P: zná rozvržení svých denních činností • P: poznává různé lidské činnosti	orientace v čase podle hodin kalendářní rok minulost, současnost, budoucnost práce a volný čas Základní učivo pro žáky s LMP: orientace v čase kalendářní rok lidské činnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo, apod.) - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - zná a umí pojmenovat domácí zvířata - zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky - P: pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - P: pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - P: pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - P: uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě ovocné stromy a ovoce, stromy na jaře stromy, keře, byliny hospodářská zvířata, živočichové ve volné přírodě péče o živočichy v zajetí ptáci (tažní, stálí, domácí) a jejich hnízda na louce, na poli, v lese a u lesa, u vody a ve vodě pokojové rostliny Základní učivo pro žáky s LMP: roční období a proměny přírody hospodářská zvířata, volně žijící zvířata rostliny, ovoce, zelenina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná základní hygienické a režimové návyky - dbá na správnou životosprávu - dbá o zdraví své i zdraví ostatních - zná podrobněji své tělo (části, názvy vnitřních orgánů, smysly) - umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - umí správně přecházet vozovku - zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice, apod.) - rozlišuje dopravní prostředky –auto, vlak, autobus, apod. - zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty - předvidá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout - P: uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - P: pojmenuje hlavní části lidského těla - P: uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu	člověk nemoc a úraz hygiena a čistota potraviny a výživa Základní učivo pro žáky s LMP: péče o zdraví hygienické návyky lidské tělo a jeho části pravidla silničního provozu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině • zná základní údaje z historie a současnosti obce • orientuje se v plánu obce • ví, kde je muzeum, radnice, kulturní dům, sportovní hala, nádraží, apod. • určí hlavní a vedlejší světové strany • zná název naší vlasti a států, se kterými sousedí • ví, že je naše republika rozdělena do krajů • ví, kdo stojí v čele našeho státu • zná státní symboly naší republiky • P: zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	domov rodina škola cesta do školy - riziková místa a situace naše obec krajina v okolí domova naše vlast, armáda ČR Základní učivo pro žáky s LMP: Bydliště a širší okolí. Škola a širší okolí. Významná místa obce. Orientace v širším okolí bydliště a školy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

3. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zná širší okruh rodiny • zná činnosti lidí a jejich výrobky • orientuje se v pojmech: zaměstnání, práce fyzická a duševní • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • P: má osvojené základy společenského chování • P: projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • P: pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	práce a volný čas lidská činnost a tvořivost lidé a výrobky svět v pohybu Základní učivo pro žáky s LMP: Rodina a příbuzní Společenská pravidla Tolerance k odlišnostem ostatních, nabídka pomoci. Běžné povolání a jeho poslání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zná sekundu jako základní jednotku času • ví, čím měříme čas • zná svůj časový řád • ví, jak žili lidé dříve • umí dělit svůj čas mezi práci a chvíle odpočinku • P: pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • P: zná rozvržení svých denních činností • P: rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • P: poznává různé lidské činnosti	orientace v čase a časový řád jak žili lidé dříve Základní učivo pro žáky s LMP: Orientace v čase Názvy dnů a měsíců, kalendář Minulost, současnost, budoucnost. Lidské činnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod. • užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu • rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny • umí pojmenovat části rostlin • umí popsat projevy života rostlin • zná vybrané druhy plodů a semen, zná význam semen • zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) • zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny • pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata podle způsobu života a místa, kde žijí • ví, jaké mají živočichové společné znaky • třídí známé živočichy podle stavby těla (obratlovci a bezobratlí) • zná dělení obratlovců a uvede příklady živočichů • rozdělí známé živočichy podle druhu přijímání potravy • uvede příklady běžně známých živočichů v přírodních společenstvích • dělí houby na skupiny (jedlé, nejedlé a jedovaté) • pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat • umí popsat stavbu těla hub • ví, že houby tvoří samostatnou skupinu živých organismů • uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) • P:pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • P: pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • P: pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • P: provede jednoduchý pokus podle návodu	látky a jejich vlastnosti vzduch voda půda rostliny houby živočichové rozmanitost života v přírodě rovnováha v přírodě ochrana přírody Základní učivo pro žáky s LMP: roční období a jeho proměny druhy zvířat, význam rostliny a jejich třídění ovoce a zelenina jednoduché pokusy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - zná společné znaky, potřeby a projevy člověka - zná vývojové etapy člověka - zná odlišnosti mužů a žen - zná pohybovou soustavu (kostra, svaly) - ví, k čemu slouží vnitřní orgány (srdce, plíce, žaludek, apod.) - rozlišuje a zná pojmy: smysly, smyslová ústrojí - umí pečovat o své zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - P:uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - P: pojmenuje hlavní části lidského těla - P: rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - P: uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu - P: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - P: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	stavba lidského těla péče o zdraví Základní učivo pro žáky s LMP: péče o zdraví hygienické návyky lidské tělo a jeho části osobní bezpečí zásady bezpečného chování pravidla silničního provozu krizové situace a jejich řešení ochrana člověka za mimořádných událostí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3.2 Přírodověda

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

1+1

2

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Přírodovědu ve 4. a 5. ročníku vyučujeme 2 hodiny týdně ve dvou tematických okruzích.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Jsou vedeni k tomu, aby si

uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk mění a vyvíjí, co je pro člověka vhodné a nevhodné, získávají základní poučení o zdravotní prevenci i první pomoci. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Žák je veden k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností využíváme při realizaci krátkodobých projektů.

K přírodovědnému učivu patří také vycházky.

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1/ Kompetence k učení

- vede žáka k orientaci ve světě informací
- snaží se o časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- motivuje žáka k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět

2/ Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na samostatné a sebevědomé vystupování a jednání žáka
- vede žáka k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

3/ Kompetence komunikativní

- usiluje o rozšiřování žakovy slovní zásoby v osvojovaných tematech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech, výtvorech

4/ Kompetence sociální a personální

- vede žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- klade důraz na přirozené vyjadřování pozitivních citů žáka ve vztahu k sobě i okolnímu světu

5/ Kompetence občanské

- vede žáka ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a pracovních úkolů
- snaží se, aby žák poznal podstatu zdraví i příčiny nemocí, aby usiloval o své preventivní chování, účelně jednal a rozhodoval v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

6/ Kompetence pracovní

- snaží se, aby žák přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vede žáka k tomu, aby využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

7/ Kompetence digitální

- motivuje žáky ke zkoumání přírody, k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů s využitím online aplikací

- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- motivuje žáky k řešení problémů na základě vlastních zkušeností

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody - člověk a příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • usiluje o ohleduplné chování k přírodě • chápe význam ochrany rostlin a živočichů, ochrany životního prostředí • P: zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata		ochrana přírody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Informatika 4. ročník INFORMAČNÍ SYSTÉMY

2. Rozmanitost přírody - nerosty a horniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pozná nejznámější nerosty a horniny a jejich využití • P: na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		nerosty a horniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		Informatika 4. ročník INFORMAČNÍ SYSTÉMY

3. Rozmanitost přírody - měření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • prakticky měří délku, teplotu, hmotnost a čas • poznává různá měřidla • užívá základní jednotky délky, teploty, hmotnosti a času a běžně užívaných odvozených jednotek • pracuje s magnetem a kompasem		měření délky, teploty, hmotnosti a času magnet, kompas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 4. ročník DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

4. ročník

4. Rozmanitost přírody - základní společenstva živých organismů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • objasní životní podmínky živých organismů • chápe rozmanitost životních podmínek na Zemi • uvede základní charakteristiku společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů • popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví • pozná nejznámější druhy rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka • ví, jak zasadit stromek nebo keř, umí vypěstovat některou z běžných zelenin • vysvětlí přípravu živočichů a rostlin na zimu - hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky , hlízy, cibule - umí uvést příklady nejznámějších hub, rostlin a živočichů • objasní význam a vzájemné vztahy mezi organizmy • P: popíše střídání ročních období • P: zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí • P: zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata • P: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	životní podmínky živých organismů rozmanitost životních podmínek na Zemi ekosystémy rostliny, houby, živočichové přizpůsobení organismů prostředí rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích rovnováha v přírodě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy		

5. ročník

2 týdne, P

5. ročník

1. Člověk a lidské výtvořy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • chápe význam strojů pro život lidí • seznamuje se se zpracováním různých výrobků, jejich využíváním, s likvidací odpadů • umí uvést příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku • P: chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • P: popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • P: uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		jednoduché stroje a zařízení příklady různých výrob druhy energie ochrana přírody, vztah k životnímu prostředí Základní učivo pro žáky s LMP: dopravní prostředek - jízdní kolo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozmanitost přírody - pokusy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • P: provádí jednoduché pokusy se známými látkami		pokusy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - chápe význam rodiny a partnerství - seznamuje se s biologickými a psychologickými změnami v dospívání - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky okolí - rozpozná život ohrožující zranění a ošetří drobná poranění a umí zajistit lékařskou pomoc - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, - dbá na bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty a určí vhodné a nevhodné místo pro hru - uvědomuje si nutnost zdrženlivosti a opatrnosti při setkání s neznámými lidmi - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - chápe význam strojů pro život lidí - seznamuje se se zpracováním různých výrobků, jejich využíváním, s likvidací odpadů - umí uvést příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - P: reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - P: uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - P: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - P: odmítá návykové látky - P: ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - P: uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy etapy lidského života partnerství, rodičovství, manželství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality ochrana zdraví člověka, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů první pomoc při drobných úrazech a poraněních, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku hygienické návyky, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví / hepatitida, HIV / AIDS/ osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek situace hromadného ohrožení - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení/ varovný signál, evakuace, zkouška sirén/, požáry / příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru/, integrovaný záchranný systém návykové látky a zdraví - návykové látky a jejich odmítání a nebezpečí závislosti - hrací automaty a počítače /nebezpečí závislosti / - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií / internet, sociální sítě/ denní režim - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Koooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Informatika 5. ročník INFORMAČNÍ SYSTÉMY

4. Rozmanitost přírody - člověk a živá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ví, co je podnebí a co počasí - umí uvést příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa - chápe ochranu živočichů a rostlin, význam botanických a zoologických zahrad - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	podnebné pásy život v různých podnebných pásích ochrana přírody společenstva živých organismů na území naší vlasti třídění rostlin, hub, živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		Informatika 5. ročník INFORMAČNÍ SYSTÉMY

5. Rozmanitost přírody - člověk a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	od neživé přírody do vesmíru vesmír a Země sluneční soustava střídání dne a noci, střídání ročních období

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 5. ročník INFORMAČNÍ SYSTÉMY

6. Rozmanitost přírody - nerosty, horniny, půda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pozná nejběžnější a hospodářsky nejčastěji využívané horniny a nerosty - zná pojem energetická surovina, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - chápe potřebu energie pro život, nutnost šetření energií - ekologický princip - zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními - umí vysvětlit vznik, složení a význam půdy	horniny a nerosty energetické suroviny, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje půda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

7. Rozmanitost přírody - člověk a neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka - umí vysvětlit oběh vody v přírodě, její vlastnosti a výskyt - umí vysvětlit složení a vlastnosti vzduchu - chápe Slunce jako zdroj tepla a světla - P: chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - P: popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - P: reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	podmínky života na Zemi pozorování neživé přírody voda vzduch teplo a světlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.3.3 Vlastivěda

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

1+1

2

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné, historické a vyučuje se 2 hodiny týdně.

Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva je mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Nezapomínáme ani na využívání zkušeností žáků z výletů po vlasti, dáváme jim prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět.

Aby počáteční dějepisné vyučování plnilo svůj základní úkol, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Významným pomocníkem při výuce Vlastivědy jsou čítanky pro 4. a 5. ročník, výuku výborně doplňuje čtení z historických čítanek a návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti / vlastivěda i slohová a komunikační výchova/.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi / i slohová a komunikační výchova/. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje si cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy /v rámci učiva matematiky/.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

K vlastivědnému učivu patří také vycházky, exkurze do muzeí, ...

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1/ Kompetence k učení

- vede žáka k orientaci ve světě informací
- snaží se o časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- motivuje žáka k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět

2/ Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na samostatné a sebevědomé vystupování a jednání žáka
- vede žáka k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

3/ Kompetence komunikativní

- usiluje o rozšiřování žakovy slovní zásoby v osvojovaných tematech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech, výtvorech

4/ Kompetence sociální a personální

- vede žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- klade důraz na přirozené vyjadřování pozitivních citů žáka ve vztahu k sobě i okolnímu světu

5/ Kompetence občanské

- vede žáka ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně

uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a pracovních úkolů

- snaží se, aby žák poznal podstatu zdraví i příčiny nemoci, aby usiloval o své preventivní chování, účelně jednal a rozhodoval v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

6/ Kompetence pracovní

- snaží se, aby žák přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- vede žáka k tomu, aby využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

7. Kompetence digitální

- klade důraz na vytváření společenských pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí k ochraně údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje s časovou osou a časovými údaji - využívá knihoven a muzeí jako informačních zdrojů - P: rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu české země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje vznik českého státu, vláda přemyslovských knížet vznik českého království, vláda přemyslovských králů český stát za vlády Lucemburků období vlády krále Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti život ve středověku, šlechta, církev mistr Jan Hus a jeho učení husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý české země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad první Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		Informatika 4. ročník DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede významné průmyslové, zemědělské, rekreační a chráněné oblasti ČR • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • P: dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • P: rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • P: zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	ČR - demokratický stát, lidové zvyky, národopisné oblasti, činnost lidí ve společnosti, způsob života, životní prostředí člověka škola - prostředí školy, školní řád, činnost ve škole, bezpečná cesta do školy, schránka důvěry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí		

4. ročník

3. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - pracuje a rozumí pojmům domov, rodina, škola, obec, region, kraj, stát, vlast - vyjádří polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům České republiky - pracuje s plánem a vlastivědnou mapou - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny, vyhledává významná města a obce, orientuje se v dopravní síti - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - P: orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - P: řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - P: má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - P: popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - P: pozná státní symboly České republiky	naše vlast - Česká republika, poloha, povrch, vodstvo, podnebí a počasí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, chráněná území, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky Česká republika - správa státu, státní symboly kraj Vysočina - poloha, povrch, vodstvo, orientace v terénu, obce a města regionu, významné historické památky a stavby Základní učivo pro žáky s LMP: Česká republika, kraj Vysočina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě		Informatika 4. ročník INFORMAČNÍ SYSTÉMY

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven, sbírek a muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůrazní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti - P: zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji - P: vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných život v době barokní, stavitelství, hudba život ve školních lavicích, Jan Amos Komenský osvícenství, vláda Marie Terezie a Josefa II. život na vesnici manufaktury a první stroje, čeští vynálezci obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu počátky národního obrození, F. Palacký, J.K.Tyl z poddaného člověka občan, rok 1848, K.H.Borovský stroje ovládly život vznik Rakouska - Uherska, osobnost T.G.Masaryka Národní divadlo, rozvoj kultury a umění historie vztahů českého a německého národa 1. světová válka vznik Československé republiky 2. světová válka, válečná a poválečná léta od totalitní moci k demokracii Základní učivo pro žáky s LMP: významné události, které se vztahují k regionu a kraji památky v okolí bydliště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kreativita Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

5. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích - P: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - P: porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - P: sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzné a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, měna právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy přírodního prostředí význam mezinárodních organizací EU, OSN, NATO Základní učivo pro žáky s LMP: finanční gramotnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

3. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map - aplikuje základní poznatky ze 4. ročníku - rozlišuje hlavní orgány státní moci - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života a odlišnosti v přírodě - vyhledává na mapách významné evropské státy a města - orientuje se na mapě střední Evropy a třídí informace o sousedních státech - vyhledává na mapě jednotlivé světadíly a oceány - porovnává přírodní podmínky naší vlasti s jinými evropskými státy - P: zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti - P: sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	plány obce a mapky kraje Vysočina, poloha obce v krajině, současnost a minulost obce, dopravní síť a významné budovy - opakování učiva ze 4.ročníku kde jsme byli o prázdninách Česká republika - demokratický stát, poloha ČR, vznik, obyvatelstvo, hlavní město Praha Evropa - sjednocující světadíl, sousední státy ČR, seznámení se základními údaji o sousedních státech Evropa - jeden ze světadílů, poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo Základní učivo pro žáky s LMP: region, ve kterém bydlím poznatky a zážitky z cest

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.4 Člověk a společnost

5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

/Obsahové, časové a organizační vymezení/

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.– 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně (v 8.ročníku 1+1 disponibilní). Žáci 9. tříd mají navíc možnost navštěvovat povinně volitelný předmět Společenskovědní seminář, který integruje vybraná témata vzdělávací oblasti Člověk a společnost s průřezovými tématy, má tedy i dějepisný obsah.

Výuka probíhá většinou v učebně dějepis, při hlubším zpracovávání nějakého tématu však využíváme také internet v učebně informatiky.

Předmět směřuje k prohlubování zájmů dětí o společnost a její historii, k rozvíjení jejich vlastního historického vědomí, pocitu vlastenectví, k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, k výchově žáků v respektu k lidským a občanským právům a k chápání kulturní rozmanitosti světa. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu.

Vyučovací předmět dějepis má úzkou návaznost na další vyučovací předměty:

ZEMĚPIS – územní rozsah států, orientace na mapě, znalost geografických názvů (světadíly, státy, řeky, moře, města,...),...

ČESKÝ JAZYK – báje a pověsti, kroniky, legendy, životopisy, téma: národní obrození, kultura 1. republiky, uplatnění

slohových útvarů při zpracování dějepisného učiva žáky,...

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – kulturní slohy, umělecká díla, významné osobnosti světové kultury,...

OBČANSKÁ VÝCHOVA – stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, holocaust, první pokusy o integraci Evropy,...

MATEMATIKA, FYZIKA, PŘÍRODOPIS, CHEMIE – vědecké objevy a vynálezy, průmyslová revoluce, osobnosti vědy a techniky, časová osa, římská čísla,...

HUDEBNÍ VÝCHOVA – vývoj hudebních žánrů, významní skladatelé a jejich díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA – olympijské hry, Sokol, spartakiády,...

JAZYKY – národní obrození, významní spisovatelé a jejich tvorba,...

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV – měla by být naplňována ve všech vyučovacích hodinách stylem výuky učitele (téma: komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika,...)

VDO – formy vlády, demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, protireformace (náboženská nesnášenlivost), totalita, rasismus, ideologie v dějinách,...

MKV – prolínání kultur v období helenismu, střet kultur – objevení Ameriky, křížové výpravy, poznávání jiných kultur, předsudky, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti,...

EV – změny v krajině, příroda a první civilizace, průmyslové revoluce a jejich dopad na přírodu,...

EGS – stěhování národů (vytváření etnické podoby Evropy), vliv Říma na raně středověké státy, křížové výpravy, integrační procesy v Evropě (mírové poselství Jiřího z Poděbrad, mezinárodní organizace v dějinách), světové války,...

MDV – propaganda, zneužívání sdělovacích prostředků v politice, využití informačních technologií žáky při získávání nových poznatků,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) KOMPETENCE K UČENÍ

- zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět
- užívá informační technologie, audiovizuální techniku
- vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny, slovníky, mapami,...
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, dějepisné atlasy, pracovní texty, videa,...
- stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru)
- vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry
- požaduje na žácích řešení modelových i skutečných historických situací

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,...)
- podporuje diskuse, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty
- vede žáky k práci s různými typy textů

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí
- dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce
- posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků
- nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ

- buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví
- vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí
- na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti
- pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učí žáky odpovědnosti
- nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu
- upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů

7) KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- podporuje využití digitálních zařízení a aplikací pro práci žáků v rámci předmětu jako jednu z cest rozvoje jejich potenciálu
- seznámí žáky s možnostmi interpretace výsledků své práce prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
 - klade důraz na odpovědné chování a jednání žáků v digitálním prostředí, kritické posuzování získaných informací vycházejících z různých zdrojů a učí žáky respektovat jejich autorství

6. ročník

2 týdne, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam dějepisných poznatků pro život ve společnosti • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • osvojí si práci s časovou osou a historickou mapou • řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • P: chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	- úvod do učiva dějepisu, význam zkoumání dějin - prameny poznání dějin - historický čas a prostor

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší vývojová stadia člověka - charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů - vysvětlí příčiny vzniku náboženství - popíše druhy pravěkého umění - vysvětlí význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - P: má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí - P: podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty	- starší doba kamenná - mladší doba kamenná - doba kovů - naše země v období pravěku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států - identifikuje nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - na konkrétních příkladech demonstuje přínos kultury antického Řecka - vysvětlí podstatu antické demokracie - porovná formy vlády a postavení společenských skupin starověkých států - P: uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - P: popíše život v době vybraných nejstarších civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz antické Řecko

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 6. ročník LV MŮJ DOMOV - A to je ta krásná země	Fyzika 7. ročník Kapaliny a plyny

7. ročník

2 týdně, P

1. Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní vznik křesťanství - na konkrétních příkladech demonstruje přínos kultury antického Říma - P: popíše život v době starověkého Říma	antický Řím střední Evropa v době římské

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Fyzika 9. ročník Vesmír

7. ročník

2. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - popíše obraz raně středověké Evropy - nová etnika, christianizaci, 1. státní útvary - objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech - definuje úlohu křesťanské víry ve středověku - ilustruje boj mezi mocí církevní a světskou - charakterizuje středověkou společnost - uvede příklady románské kultury - na konkrétních příkladech charakterizuje gotickou kulturu - objasní význam husitské tradice pro český národ - P: uvede první státní útvary na našem území - P: má základní poznatky z období počátků českého státu - P: zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - P: charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - P: rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - P: uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu islám a Arabská říše Sámova říše, Velká Morava český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků, husitské války křesťanství ve středověku hospodářství a společnost vrcholného středověku románská a gotická kultura Základní učivo pro žáky s LMP: Sámova říše Velká Morava český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků, husitské války křesťanství ve středověku hospodářství a společnost vrcholného středověku románská a gotická kultura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Výtvarná výchova 7. ročník uplatňování subjektivity		

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - charakterizuje znovuoobnovení antického ideálu člověka, uvede znaky renesance, její nejvýznamnější představitele a příklady renesančních památek - popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů - objasní pojem reformace a její příčiny - charakterizuje postavení českých zemí v podmínkách Evropy - vysvětlí příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů 16. - 18. století a uvede příklady významných kulturních památek - P: popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - P: má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi - P: pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	osvícenství a osvícenský absolutismus renesance, humanismus reformace zámořské objevy český stát a evropské velmoci v 15.–18. století barokní kultura, klasicismus Základní učivo pro žáky s LMP: renesance, humanismus zámořské objevy český stát v 15.–18. století barokní kultura, klasicismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na příkladech doloží vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na politický obraz Evropy - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně jejich důsledků, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - P: má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století - P: zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	Velká francouzská revoluce a napoleonské období vznik USA průmyslová revoluce společenské změny revoluce 19. století národní obrození svět ve druhé polovině 19. století Základní učivo pro žáky s LMP: osvícenství a osvícenský absolutismus Velká francouzská revoluce a napoleonské období vznik USA průmyslová revoluce společenské změny revoluce 19. století národní obrození

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		Fyzika 7. ročník Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence, posoudí nebezpečí vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus, holokaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - P: uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války - P: má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	1.světová válka vznik ČSR a její další vývoj do současnosti říjnová revoluce v Rusku, vznik SSSR mnichovská dohoda Německo - nástup Adolfa Hitlera holokaust 2. světová válka Protektorát Čechy a Morava československý odboj

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Společnost a zdraví 9. ročník Společenskovední blok

2. Rozdělení a integrující svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetu obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - orientuje se v základních problémech současného světa - P: popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - P: chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	studená válka rozdělení světa do vojenských a hospodářských bloků vývoj Československa po 2. světové válce problémy ohrožující lidstvo Základní učivo pro žáky LMP: studená válka rozdělení světa do vojenských a hospodářských bloků vývoj Československa po 2. světové válce (rok 1989)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Společnost a zdraví 9. ročník Společenskovední blok

5.4.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

/Obsahové, časové a organizační vymezení/

Časová dotace předmětu je 1 vyučovací hodina týdně v 6. - 9. ročníku.

Výuka probíhá většinou v učebně výchovy k občanství a výchovy ke zdraví, dále se využívá počítačová učebna.

Předmět směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahu žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života. Obsahuje prvky etické výchovy.

Vyučovací předmět má úzkou návaznost na další vyučovací předměty:

ZEMĚPIS – typy a formy států, státní správa a samospráva, mezinárodní vztahy, globální svět

ČESKÝ JAZYK – báje a pověsti, kroniky, legendy, kulturní život

DĚJEPIS - naše obec, náš region

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - naše škola, pravidla soužití mezi spolužáky, manipulativní vliv vrstevníků, komunikační obrana proti manipulaci a agresi, vztahy mezi lidmi

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV – měla by být naplňována ve všech vyučovacích hodinách stylem výuky učitele (téma: komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika,...)

VDO – formy vlády, demokracie, občanská práva, totalita, rasismus,...

MKV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity...

EV – vztah člověka k prostředí - naše obec

MDV – propaganda, zneužívání sdělovacích prostředků v politice, využití informačních technologií žáky při získávání nových poznatků,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) KOMPETENCE K UČENÍ

- zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět
- užívá informační technologie, audiovizuální techniku

- vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny, slovníky,...
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, noviny, videa,...
- stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru)
- vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry
- požaduje na žácích řešení modelových situací

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,...)
- podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty
- vede žáky k práci s různými typy textů

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí
- dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce
- posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků
- nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ

- buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví
- vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí
- na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti
- pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učí žáky odpovědnosti
- nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu
- upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů

7) KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využívá digitální zařízení a aplikace pro práci žáků; podporuje jejich využití jako jednu z forem práce při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vede žáky ke kritickému myšlení při posuzování digitálního obsahu
- podporuje u žáků využití digitálních technologií jako jednu z cest pro zefektivnění a zkvalitnění realizace individuálních, skupinových prací i v rámci opakování a prohlubování učiva

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - P: na příkladech rozpozná principy tolerance a spolupráce - P: rozpozná mravní principy a pravidla společenského soužití - P: částečně uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a částečně rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - P: je seznámen s riziky porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - na příkladech objasní potřebu tolerance	naše škola naše obec, region, kraj naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, státní svátky, významné dny vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích lidská setkání – rovné postavení mužů a žen rodina Základní učivo pro žáky s LMP: mravní principy a pravidla společenského chování vztahy mezi lidmi naše škola naše obec, kraj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Výchova ke zdraví 6. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

6. ročník

2. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - na příkladech vysvětlí význam obecní samosprávy	právní, morální norma lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv - šikana a diskriminace státní správa a samospráva – orgány a instituce samosprávy, jejich úkoly rodina z právního hlediska Základní učivo pro žáky s LMP: lidská práva občanská práva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

3. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - P: je seznámen s právy občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- evropská integrace - mezinárodní spolupráce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - objasní potřebu tolerance ve společnosti, ke kulturním zvláštnostem a odlišným názorům - chápe, že k mediálním informacím je nutné přistupovat kriticky - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a chápe důležitost aktivního postoje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - P: respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - P: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - P: na vybraném příkladu rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je seznámen s ohleduplností ke starým, nemocným, a potíženým spoluobčanům - P: respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - P: je částečně seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti kulturní život vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Základní učivo pro žáky s LMP: naše škola naše vlast kulturní život lidská setkání vztahy mezi lidmi zásady lidského soužití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

2. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - P: rozpozná rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	lidská práva – základní lidská práva, jejich ochrana; úprava lidských práv v dokumentech; poškozování lidských práv pravidla – morální norma, právní norma, společenská norma Základní učivo pro žáky s LMP: právo v každodenním životě

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

3. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • P: má částečně základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a částečně rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • P: rozpozná příjem a výdaj	vlastnictví peníze rozpočet Základní učivo pro žáky s LMP: majetek, peníze, hospodaření	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - P: chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - P: formuluje své nejbližší plány		podobnosti a odlišnosti lidí - osobnost člověka vnitřní svět člověka - sebehodnocení osobní rozvoj - životní cíle a plány, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji učební styly žáků Základní učivo pro žáky s LMP: vzdělání a profesní uplatnění životní cíle	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		Společnost a zdraví 9. ročník Společenskovední blok	

8. ročník

2. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • P: má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti • P: chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • P: uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání • P: zná základní práva a povinnosti občanů • P: má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • P: uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání • P: vyřizuje své osovni záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu • P: rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • P: v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací	právní základy státu – státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam a formy voleb do zastupitelstev právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, soustava soudů; právní norma protiprávní jednání právo v každodenním životě - manželství; základní práva spotřebitele; styk s úřady Základní učivo pro žáky s LMP: právní základy státu státní správa a samospráva principy demokracie právní řád České republiky protiprávní jednání právo v každodenním životě
Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků: Společnost a zdraví 9. ročník Společenskovední blok

8. ročník

3. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - P: na modelovém příkladu rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - P: respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti		- naše vlast – významné osobnosti; - lidská spolupráce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - P: má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - P: sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - P: na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - P: uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům - P: uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	majetek, vlastnictví peníze hospodaření banky a jejich služby výroba, obchod, služby principy tržního hospodářství Základní učivo pro žáky s LMP: finanční gramotnost hospodaření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy z učebních bloků:	
	Matematika 9. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ

9. ročník

2. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - na příkladech doloží výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - P: na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - P: uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, Ústava ČR - opakování nižších ročníků právo v každodenním životě – pracovní poměr, manželství, vlastnictví Základní učivo pro žáky s LMP: právo v každodenním životě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát		Společnost a zdraví 9. ročník Společenskovední blok Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ

3. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - popíše klady a zápory začlenění ČR do EU - uvede příklady práv občanů v rámci EU a možné způsoby jejich uplatnění - uvede příklady možných příčin vybraných globálních problémů - uvede příklady možných důsledků vybraných globálních problémů - poukáže na souvislosti globálních a lokálních problémů - uvede příklady možného přispění k řešení globálních problémů na lokální úrovni - P: ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování		- evropská integrace - mezinárodní spolupráce - globalizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • P: rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • P: respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • P: je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	- kulturní život - náboženství - lidská setkání - přirozené, kulturní a sociální rozdíly mezi lidmi - náboženství, propaganda a její vliv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.5 Člověk a příroda

5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Fyzika je vyučována v 7., 8, a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Výuka fyziky navazuje zvláště na učivo matematiky 6. - 9. ročníku a dále souvisí s výukou chemie, zeměpisu, přírodopisu a ekologie.

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:

- pochopení rozmanitosti a zákonitostí fungování reálného světa s cílem využití znalostí v praktických aplikacích
- podchycení zájmu žáků o fyziku a přírodní vědy jako celek
- uvědomování si vzájemné provázanosti přírodních věd, seznamování s interdisciplinárními obory

- vedení žáků k formulaci hypotéz a jejich následnému ověřování formou experimentu jako nejvyšším kritériem pravdivosti
- seznámení se strategiemi kritického myšlení
- pochopení nutnosti ekologického chování a volbě správných postupů v rámci šetrného nakládání s energiemi a přírodními zdroji
- seznámení s vlivem antropogenních činností na změny klimatu a životního prostředí
- rozvoji týmové spolupráce

Formy a metody práce vyučující volí podle charakteru daného učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- skupinová práce, zejména při provádění jednoduchých měření, pokusů, laboratorních prací
- tvorba myšlenkových map, brainstorming, sumarizace výsledků experimentů a jejich kritické vyhodnocení
- prezentace výsledků práce

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví dalších osob

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel v učebně fyziky při provádění jednotlivých experimentů

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- učitel podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- učitel vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učitel učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- učitel vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

7. ročník

2 týdně, P

1. Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • P: změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	Délka, měření délky, jednotky délky a jejich převod (Opakování učiva matematiky 6. ročníku) Měření délky různých těles Obsah, měření obsahu, jednotky obsahu a jejich převod (Opakování učiva matematiky 6. ročníku) Měření obsahu různých ploch Objem, měření objemu, jednotky objemu a jejich převod (Opakování učiva matematiky 6. ročníku) Měření objemu různých těles Hmotnost, měření hmotnosti, jednotky hmotnosti a jejich převod (Opakování učiva matematiky 6. ročníku) Určování hmotnosti různých těles Hustota jako fyzikální veličina Výpočet hustoty Teplota jako fyzikální veličina, měření teploty Teploměr, teplotní stupnice Čas, měření času Hodiny, kalendář Závěrečné opakování a shrnutí učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti	Fyzika 9. ročník Vesmír Matematika 7. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

7. ročník

2. Síla, účinky síly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - P: rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Síla jako jev a fyzikální veličina Měření síly a její jednotky, siloměr Účinky síly na těleso - pohybové - deformační - otáčivé Newtonovy pohybové zákony Opakování a procvičování učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. Pohyb

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává vzhledem k jinému tělesu - využívá při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu - P: pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - P: zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů		Klid a pohyb tělesa Rychlost jako fyzikální veličina Jednotky rychlosti a jejich převod Výpočet rychlosti Výpočet dráhy a času ze známé rychlosti Grafické znázornění dráhy pohybu na čase
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Kapaliny a plyny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • P: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů		Opakování - látky kapalné a plynné, jejich vlastnosti Tlak jako fyzikální veličina Jednotky tlaku a jejich převod Výpočet tlaku, praktické důsledky Měření tlaku Vztlaková síla v kapalinách, Archimédův zákon Výpočet vztlakové síly Plavání těles v kapalinách a plynech Hustoměr Přetlak a podtlak
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury	

7. ročník

5. Zvuk

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - P: rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - P: posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - P: rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - P: posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Vznik zvuku Šíření zvuku a jeho odraz, ozvěna Tón, výška tónu, barva zvuku Hlasitost zvuku, hluk, ochrana před hlukem Zvuk a hudba	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

2 týdne, P

1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Fyzikální tělesa Látky Atomy a molekuly Látky pevné, kapalné a plynné	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Fyzika 9. ročník Vesmír

8. ročník

2. Světelné jevy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - P: zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		Světlo Světelné zdroje Barva, barevné spektrum, skládání barev Světlo a stín Odraz světla, zákon odrazu Zrcadlo rovinné a kulové Lom světla Zákon lomu Čočky, zobrazení spojkou a rozptylkou Světlo v praxi - jednoduché optické přístroje - oko - lupa, mikroskop, dalekohled - fotoaparát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		Fyzika 9. ročník Vesmír

3. El. proud a napětí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí - P: sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - P: zná zdroje elektrického proudu - P: rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití - P: zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - P: pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Opakování - atom a jeho stavba Radioaktivita, ochrana před účinky jaderného záření Jaderná energie, štěpení jader atomů Jaderný reaktor, jaderná elektrárna	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Chemie 8. ročník Pozorování a pokus, bezpečnost práce	Fyzika 9. ročník Vesmír

9. ročník

2 týdně, P

1. Teplo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vnitřní energie tělesa Teplo jako fyzikální veličina Výpočet předaného / přijatého tepla Šíření tepla - vedením - prouděním - zářením Izolace proti přenosu tepla Změny skupenství látek - tání, tuhnutí - vypařování, var, kondenzace - sublimace, desublimace Teplota tání, teplota varu, teplo dodané / odevzdané při tepelné přeměně Tepelné motory - principy činnosti tepelných motorů, jejich výhody a nevýhody - ekologie tepelných motorů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Chemie 9. ročník Energie a chemické reakce	Fyzika 9. ročník Vesmír

2. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet - P: objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - P: zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - P: osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Sluneční soustava Pohyby Slunce, planet, měsíců a jejich důsledky Hvězdy a souhvězdí Měření vzdáleností ve vesmíru Astronomie, kosmonautika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Dějepis 7. ročník Kořeny evropské kultury Fyzika Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření 8. ročník Jaderná energie Látky a tělesa Světelné jevy 9. ročník Teplo	

9. ročník

3. Elektřina a magnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí • P: sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • P: zná zdroje elektrického proudu • P: rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití	Elektrický náboj Elektrostatické pole, zelektrování tělesa, elektrické siločáry v okolí nabitých těles Elektrické napětí a jeho měření Elektrický proud jako jev a fyz. veličina Měření el. proudu Elektrický obvod, elektrotechnické značky Vodiče a izolanty Vedení el. proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech Polovodiče Chemické zdroje el. proudu - články - akumulátory Spojování zdrojů el. proudu Odpor jako fyzikální veličina Výpočet odporu, Ohmův zákon Závislost odporu na vlastnostech vodiče Rezistor, spojování rezistorů - sériově - paralelně Rezistor s proměnným odporem Magnetické pole permanentního magnetu Magnetické pole Země Magnetické pole vodiče s proudem, cívka, elektromagnet Elektromagnetická indukce a její využití v praxi - dynamo, jednoduchý elektromotor - alternátor - transformátor Rozvodná soustava, výroba a přenos el. energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

5.5.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických terminů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje u žáků využití digitálních technologií jako jednu z cest pro zefektivnění a zkvalitnění práce realizací individuálních, skupinových prací i v rámci opakování a prohlubování učiva
- využívá digitální zařízení a aplikace pro skupinovou a samostatnou práci žáků
- podporuje využití digitálních zařízení jako jednu z forem práce při učení i zapojení do života školy a do společnosti
- podporuje u žáků samostatné rozhodování při práci s technologiemi

8. ročník

2 týdne, P

8. ročník

1. Pozorování a pokus, bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie • uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známe látky podle jejich vlastností • pracuje bezpečně v chemické laboratoři, poskytne a umí přivolat první pomoc při úrazu • uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi • vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají • P: rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • P: pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • P: poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	vymezení oboru chemie látky a tělesa vlastnosti látek a lidské smysly zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, pořezání, popálení) mimořádné události - havárie s únikem nebezpečné látky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Fyzika 8. ročník Jaderná energie

2. Neutralizace, soli

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi • rozliší, které látky patří mezi soli • zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy • uvede příklady uplatnění solí v praxi • P: popíše vlastnosti a použití vybraných solí	podstata neutralizace vznik a význam solí názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitánů průmyslová hnojiva vápenná malta, sádra, beton keramika Základní učivo pro žáky s LMP: síran měďnatý, uhličitán vápenatý - vlastnosti, použití	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

3. Hydroxidy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapiše z názvu hydroxidu vzorec a ze vzorce odvodí jeho název - P: popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů	hydroxid sodný, draselný, vápenatý názvosloví hydroxidů Základní učivo pro žáky s LMP: hydroxid sodný, vápenatý - vlastnosti a použití	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Kyseliny, pH

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapiše z názvu kyseliny vzorec a ze vzorce odvodí název kyseliny - roliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - P: popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin - P: orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku	kyseliny chlorovodíková, dusičná, sírová názvosloví kyselin pH, indikátor kyselé deště Základní učivo pro žáky s LMP: kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná - vlastnosti a použití; pH roztoku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5. Oxidy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapiše z názvu vzorec oxidu a naopak ze vzorce odvodí jeho název - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů - P: popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů	oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý názvosloví oxidů skleníkový efekt Základní učivo pro žáky s LMP: oxidy (uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

6. Halogenidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určí oxidační číslo atomu prvků v halogenidech - zapiše z názvu vzorec halogenidu a naopak ze vzorce jeho název - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - P: popíše vlastnosti a použití vybraných solí	fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy názvosloví halogenidů Základní učivo pro žáky s LMP: chlorid sodný - vlastnosti a použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

7. Chemické reakce a chemické rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlíší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - zná význam symbolů v chemické rovnici - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - P: pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	výchozí látky a produkty chemický děj zákon zachování hmotnosti jednoduché chemické rovnice Základní učivo pro žáky s LMP: vyhledá u jednoduchých rovnic reaktanty a produkty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Periodická soustava chemických prvků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná princip uspořádání prvků v periodické soustavě prvků - umí zařadit prvek do skupiny a periody v periodické soustavě prvků - zná znění a význam periodického zákona - rozlíší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - P: uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - P: rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	periodická tabulka kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au slitiny - mosaz, bronz, dural nekovy - H, O, N, Cl, S, C Základní učivo pro žáky s LMP: vybrané chemické prvky - jejich značky, jednoduché sloučeniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. Chemické prvky a chemické sloučeniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - používá značky a názvy vybraných chemických prvků - P: rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		chemické prvky vybrané názvy a značky chemických prvků chemická sloučenina Základní učivo pro žáky s LMP: kovy - Fe, Al, Cu, Zn, Ag, Au, Sn, Pb; nekovy - H, O, N, C, S
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Částicové složení látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zná pojmy atom, jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo - zná vztahy mezi počty protonů, neutronů a elektronů - popíše složení atomu - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - umí odvodit vznik kationtu a aniontu z neutrálního atomu		atomy, molekuly atomové jádro, protony, neutrony elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony ionty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

11. Voda a vzduch

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozlíší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - vysvětlí oběh vody v přírodě - P: pozná směsi a chemické látky - P: rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - P: rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití		voda - destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody čistota vody, voda užitková vzduch - složení, vlastnosti čistota ovzduší ozonová vrstva Základní učivo pro žáky s LMP: voda, vzduch
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

12. Směsi, oddělování složek směsí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozliší různorodé a stejnorodé směsi • rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší směs a chemickou látku • vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek) • P: pozná směsi a chemické látky • P: rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě • P: rozpozná přeměny skupenství látek	různorodé a stejnorodé směsi složky směsí složení roztoků hmotnostní zlomek usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace Základní učivo pro žáky s LMP: složky směsí, rozdělení směsí, principy oddělování složek směsí, skupenství látek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

2 týdně, P

1. Chemie v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná významné chemické závody v ČR - zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky ředidla, čisticí prostředky - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument - P: uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - P: zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka - P: uvede příklady vitamínů v potravě člověka	chemické výroby pesticidy biotechnologie, enzymy léčiva vitamíny drogy detergenty potraviny chemie a životní prostředí Základní učivo pro žáky s LMP: chemický průmysl v ČR; plasty a syntetická vlákna; léčiva a návykové látky; vitamíny

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

2. Plasty a syntetická vlákna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání	polyethylen, polystyren, povinylchlorid polyamidová a polyesterová vlákna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

3. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka, posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - P: zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - P: uvede příklady bílkovin, tuků a sacharidů v potravě člověka	fotosyntéza makromolekulární látky sacharidy, tuky, bílkoviny Základní učivo pro žáky s LMP: fotosyntéza; vybrané tuky, bílkoviny, sacharidy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

4. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší pojmy "uhlovodík" a "derivát uhlovodíku" - zná pojmy charakteristická skupina a uhlovodíkový zbytek - umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny - rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek	deriváty uhlovodíků halogenové uhlovodíky alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

5. Chemické výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
	molární hmotnost, látkové množství výpočet hmotnosti reaktantů a produktů z rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná pojem uhlovodíky - rozliší řetězec otevřený a uzavřený - rozliší vzorec molekulový, strukturní a racionální - zná obecné vlastnosti uhlovodíků - umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 - C10 - zná pojmy alkan, alken, alkin, aren - P: vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny uhlovodíky jako motorová paliva Základní učivo pro žáky s LMP: methan, ethen, acetylen, benzen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

7. Energie a chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - umí určit druh reakce z hlediska tepla - uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a jako palivo - zná vliv produktů spalování na životní prostředí - rozdělí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	exotermická a endotermická reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslově vyráběná paliva průmyslové zpracování ropy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Fyzika 9. ročník Teplo

8. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce - umí určit oxidační číslo prvků ve sloučenině - pozná redoxní reakci - vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany - rozdělí podstatu galvanických článků a elektrolýzy a vede příklady jejich praktického využití	oxidace a redukce galvanický článek elektrolýza koroze	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

9. Opakování učiva 8. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo	
	směsi, prvky, sloučeniny periodický zákon a periodická soustava prvků kovy, nekovy oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.5.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	2	1+1	

Charakteristika předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku, dvě hodiny týdně.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda(chemie, fyzika, zeměpis).

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- učitel podporuje u žáků využití digitálních technologií jako jednu z cest pro zefektivnění a zkvalitnění žákovské práce
- učitel podporuje u žáků samostatné rozhodování při práci s technologiemi

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Země a život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy • uvede příklady rozmanitosti přírody • P: pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka • P: má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	uspořádání živého světa

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

2. Základ života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - rozlíší pojem mateřská buňka a buňky dceřinné - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - hodnotí význam mikroskopu - objasní, že buňka je živá, pokud fungují vztahy mezi jejími částmi - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - vymezí základní pojmy života, uvede jejich význam - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, jeho význam z hlediska dědičnosti - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, popíše buňku - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	buňka nebuněčnost, jednobuněčnost a mnohobuněčnost projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost a vývin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

6. ročník

3. Třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - charakterizuje viry jako živé částice závislé na buňkách různých organismů - vysvětlí nebezpečí virových onemocnění a jejich příklady - vyjádří způsoby ochrany před virovými infekcemi - vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů - hodnotí význam bakterií a virů v přírodě a pro člověka - uvede příklady nemocí způsobených choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady prevence - charakterizuje sinice, jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam pro obsah kyslíku v atmosféře a vliv na kvalitu vody;hygienické zásady pro koupání - uvede příklad zelené řasy, popíše způsob jejího života a postavení řas v potravních řetězcích - uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl - uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích - objasní, co je plankton - uvede příklady nemocí způsobených prvoky - porovná tělo řasy, houby a prvoka s ohledem na způsob výživy - vysvětlí pojem producent, konzument, reducent - objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci - vysvětlí pojem tkáň a pletivo - uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě ve vztahu k podmínkám prostředí - uvede příklady hub vytvářejících podhoubí - umí popsat jednotlivé části hub v přírodě i pro člověka - pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgánovými soustavami a organismem - popíše na základě poznatků nezmara a jeho způsob výživy - vysvětlí co znamená obojetník a regenerace - popíše ploštěnku a její způsob života - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozdlišuje vnitřní a vnější prazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce - popíše vnější a vnitřní stavbu těla hlemýžďe a způsob jeho života - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, chobotnice, sépie) - zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žízály a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žízály v přírodě - dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu těla členovců - rozdlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné a zná její význam pro	- viry-nebuněčné organismy - jednobuněčné organismy - bakterie (s nepravým jádrem) - sinice - řasy jednobuněčné - kvasinky - prvoci - mnohobuněčné organismy - nižší rostliny=bezcévnaté - houby - lišejníky - nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci-pavoukovci, koryši, hmyz - ostnokožci

6. ročník

3. Třídění organismů

přírodu

- rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce
- zhodnotí význam hmyzu
- zná vybrané zástupce a význam z vývojového hlediska
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- P: ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka
- P: orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života
- P: rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P: využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- P: ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje základní pravidla bezpečného chování při styku se živočichy
- P: rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

7. ročník

1+1 týdně, P

7. ročník

1. Třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů • dokáže rozlišit pojem struna a páteř • vyjádří vztahy mezi buňkou, tkání, orgánem, orgánovou soustavou a organismem • porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití odborné terminologie a vysvětlí funkci vnitřních orgánů • uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce a chápe jejich vývojové zdokonalování • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • pozná vybrané zástupce ryb • rozumí postavení ryb v potravním řetězci a významu ryb v potravě člověka • pozná vybrané zástupce obojživelníků • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí • pozná vybrané zástupce plazů • zná význam plazů v potravním řetězci • pozná vybrané zástupce ptáků • dokáže rozdělit vybrané zástupce nejvýznamějších řádů ptáků podle znaků • zná zástupce tažných a přezimujících ptáků • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • P: ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití • P: zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • P: rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce • P: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P: ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • P: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • P: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení daného prostředí	Kmen: Strunatci Podkmen: Pláštěnci (sumky a salpy) Podkmen: Bezlebeční (kopínatec) Podkmen: Obratlovci - třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

2. Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí vývoj rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a alasů - zná příklady výtrusných rostlin - rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kapradňorostů - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou - rozliší podle znaků vybrané čeledi rostlin - zná významné zástupce těchto čeledí a dokáže je roztřídit - uveď příklady chráněných rostlin v naší přírodě, zdůvodní význam ochrany rostlin a zná možnosti ochrany rostlin - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - zná příklady vybraných léčivých rostlin a jejich význam - P: ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití - P: zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - P: rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Vyšší rostliny Rostliny výtrusné - mechorosty Rostliny výtrusné - kapradňorosty: plavuně, přesličky, kapradiny Rostliny nahosemenné Význam lesa - ekosystém Stavba rostlinného těla: kořen, stonek, list, květ, plod Rostliny krytosemenné Ochrana rostlin Národní parky, chráněná území Hospodářsky významné rostliny Umělé ekosystémy Léčivé rostliny

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu		

8. ročník

2 týdně, P

1. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zná návykové látky a jejich nebezpečí - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - zná pojem gen, křížení, genové inženýrství (geneticky upravené potraviny) - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí - P: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Genetika Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života		Výchova ke zdraví 6. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

8. ročník

2. Vývin lidského jedince

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí způsob oplození • popíše jednotlivé etapy vývoje lidského života • zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob • P: charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • P: popíše vznik a vývin jedince		Pohlavní soustavy Rozmnožování Pohlavní choroby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti			

3. Biologie člověka

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla • P: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		Buňka - základní stavební jednotka, tkáň	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena			

8. ročník

4. Orgánové soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - chápe význam soustavy tvořící oporu těla - dovede pojmenovat základní kosti - zná význam soustavy umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní svaly - umí vyjmenovat typy tělních tekutin - zná příčiny nemocí svalů, jejich prevence (význam posilování) - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci při krvácení - zná stavbu srdce a druhy cév - zná rizika znečištění ovzduší, exhalací jako příčiny nemocí dýchací soustavy - žák umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy - ovládá zásady ochrany a prevence (otužování) - vysvětlí činnost dýchací soustavy při práci - umí charakterizovat pojem infekční choroba a zná původce těchto chorob - umí vysvětlit způsoby ochrany organismu proti infekci - dokáže pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - chápe přeměnu látek - metabolismus a zásady správné výživy (problém třetího světa - hladomor) - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy a jejich prevence - chápe důležitost pitného režimu - žák zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu nervové soustavy, umí popsat její činnost - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nervové soustavy a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci zrakového ústrojí - zná stavbu a funkci sluchového ústrojí - chápe význam ústrojí chuti, čichu a hmatu - zná příčiny nemocí smyslových orgánů a jejich prevence - zná nejdůležitější hormony lidského těla i jejich vliv na řízení lidského organismu - P: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - P: charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - P: popíše vznik a vývin jedince - P: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Soustava opěrná (kostra) Soustava pohybová (svaly) Tělní tekutiny Oběhová soustava Dýchací soustava Nakažlivé choroby, epidemie Soustava trávicí Energie Metabolismus a výživa Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány Soustava žláz s vnitřní sekrecí

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

5. Člověk - savec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše - umí srovnat znaky lidského a živočišného organismu (druhu) - chápe a umí vysvětlit postupný vývoj člověka - rozpozná lidské rasy a popíše podle charakteristických znaků - P: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Vývoj člověka Rasy, národnostní menšiny, rasismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		Výchova ke zdraví 6. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

6. Savci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše stavbu těla savců, ovládá jejich základní charakteristiku - rozlišuje vybrané řády savců a správně rozřídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života - zná význam vybraných zástupců pro člověka a jejich postavení v ekosystému - umí vysvětlit pojmy domestikace a etologie - P: pozná vybrané druhy savců	Podkmen: Obratlovci - třída savci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí • sleduje aktuální stav životního prostředí • chápe principy trvale udržitelného rozvoje • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů • orientuje se v globálních problémech biosféry • P: rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • P: pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • P: pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí • P: popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Složky životního prostředí Člověk a životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

9. ročník

2. Pedologie, geologie ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - umí vyjmenovat půdní činitele důležité pro vznik půdy, geologická stavba ČR - P: popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Vznik a složení a ohrožení půdy. Geologická stavba ČR.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

3. Geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede konkrétní příklady vnitřních geologických dějů (sopečná činnost, zemětřeni) - rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů = přírodní katastrofy - zná možnosti ochrany obyvatelstva při katastrofách - uvede příklady vnějších geologických dějů (působení vody, ledovce, větru, moře a organismů) - rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí - P: rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny, přírodní světové katastrofy Nejčastější přírodní události v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

9. ročník

4. Mineralogie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - žák rozliší prvky souměrnosti krystalu - zná stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a umí je označit značkami nebo chemickými vzorci - zná význam některých důležitých nerostů (руды) - P: pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Nerost, krystal Třídění nerostů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

5. Petrologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - žák rozlišuje horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku - zná význam použitých důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - P: pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Horniny, jejich třídění a význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

6. Podnebí a počasí ve vztahu k životu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zná možnosti ochrany obyvatelstva při katastrofách • chápe principy trvale udržitelného rozvoje • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů • orientuje se v globálních problémech biosféry • P: ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • P: rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • P: pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • P: pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí • P: popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Význam vody a teploty prostředí pro život Ochrana a využití přírodních zdrojů Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.5.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	1+1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajobě svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

- žáci zvládnou vyhledat informace a citovat zdroje

Učitel:

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak interpretovat výsledky své práce s digitalizovanými geografickými informacemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- klade důraz na bezpečné a odpovědné chování a jednání žáků v digitálním prostředí
- vede žáky ke kritickému posuzování získaných informací vycházejících z různých zdrojů a učí žáky respektovat jejich autorství a citovat zdroje

6. ročník

2 týdne, P

1. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země • vyjadřuje příslušnost planety Země jako součást vesmíru a sluneční soustavy • chápe postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • používá v praktických příkladech kulatost planety Země • P: objasní důsledky pohybů Země • P: ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • P: ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Vesmír Slunce a sluneční soustava Měsíc Země jako vesmírné těleso tvar, velikost a pohyby Země Základní učivo pro žáky s LMP: Slunce a sluneční soustava Měsíc Země jako vesmírné těleso Tvar, velikost a pohyby Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

6. ročník

2. Globus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • pracuje s globusem jako zmenšeným modelem Země • orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi • používá různé druhy plánů a map, umí se orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle plánů a map různých měřítek • P: částečně rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii (základní pojmy)	zeměpisná síť, souřadnice, určování zeměpisné polohy určování časových pásem různé druhy map a plánů, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis a polohopis vysvětlivky, mapový klíč orientace plánů a mapy vzhledem ke světovým stranám práce s buzolou, přepočet vzdáleností Základní učivo pro žáky s LMP: Zeměpisná síť, souřadnice určování časových pásem různé druhy map a plánů, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis a polohopis, vysvětlivky, mapový klíč	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

3. Přírodní sféra Země a její složky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry - posuzuje zemský povrch - reliéf, jako výsledek složitého působení přírodních procesů a lidských činností	litosféra-pevninské tvary zemského povrchu, dno oceánu, činnost vnitřních geologických sil (sopečná činnost, zemětřesení, horotvorné pochody), činnost vnějších geologických sil (zvětrávání) atmosféra - počasí a podnebí, meteorologické jevy, tlak vzduchu, vítr (pasáty a monzuny), teplotní pásy, ochrana ovzduší, celkový oběh vzduchu hydrosféra- voda ve světovém oceánu a její vlastnosti, voda na pevnině, říční síť a povodí, nádrže, sněh a ledovce, voda podpovrchová pedosféra - složení půd, druhy a typy půd, využití půd pro zemědělství

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

4. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • P: umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • P: zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek • P: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (částečně) • P: ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace (částečně)	biosféra přírodní krajiny na Zemi typy přírodních krajín podle podnebných pásů na Zemi (deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární pustiny) výškové stupně v krajině, uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce typy krajín (přírodní, kulturní) Základní učivo pro žáky s LMP: biosféra přírodní krajiny na Zemi, typy přírodních krajín dle podnebných pásů na Zemi (deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární pustiny), výškové stupně v krajině, uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce typy krajín (přírodní, kulturní)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

5. Zeměpis v praxi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje prakticky s mapou v terénu - pořizuje jednoduché náčrty krajiny - P: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - P: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	práce s buzolou a mapou, orientace v terénu orientace map vzhledem ke světovým stranám pozorování a popis krajiny Základní učivo pro žáky s LMP: práce s mapou, orientace v terénu pozorování a popis krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

6. Jak žijí lidé na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v základních znalostech o hospodaření na Zemi - dokáže odlišit biologické a společenské znaky lidí a popsat, kde žijí - dokáže rozdělit svět na vyspělé a rozvojové země - P: ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace (částečně) - P: vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - částečně	lidé na Zemi hospodaření lidí na Zemi rozdělení zemí podle vyspělosti Základní učivo pro žáky s LMP: lidé na Zemi hospodaření lidí na Zemi rozdělení zemí podle vyspělosti

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Zeměpis světadílů a oceánů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech; popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a uzemní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - aplikuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - P: rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii (doplňující pojmy) - P: vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - P: rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů (Afrika, Austrálie a oceánie, Amerika, Asie, Antarktida) - P: charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států (státy Afriky, Austrálie a oceánie, Ameriky, Asie, Evropy) - P: ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel a vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace (částečně) - P: vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - jednotlivé kontinenty - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	světadíly, oceány makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti modelové regiony světa Základní učivo pro žáky s LMP: světadíly, oceány makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti modelové regiony světa

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu		

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. Evropa

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí - P: rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii (doplňující pojmy) - P: rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů (Evropa) - P: charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států (Evropa) - P: vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy		makroregion České republiky - určující a porovnávací kritéria Základní učivo pro žáky s LMP: makroregion České republiky - určující a porovnávací kritéria	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhodnotí geografickou polohu ČR podle různých kritérií - porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí - vymezí národní parky a CHKO, pochopí jejich důležitost - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR - vyhledá na mapách největší a nejvýznamější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje místního regionu - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu - rolišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit ČR - hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - P: rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii (doplňující pojmy) - P: vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - P: charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - P: určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - P: zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost - P: uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - P: vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry rozmístění hospodářských činností regiony České republiky místní region hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě spolupráce s ostatními státy, zapojení do mezinárodních organizací ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích Základní učivo pro žáky s LMP: poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry rozmístění hospodářských činností regiony České republiky místní region hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě spolupráce s ostatními státy, zapojení do mezinárodních organizací ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Politická mapa dnešního světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva - vyhledá na mapách největší a nejvýznamější sídla ve světě - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit - hospodářství charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - P: rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - P: rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - P: charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států - P: ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - P: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - P: vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	obyvatelstvo světa - základní charakteristiky globalizační, politické a hospodářské procesy - aktuální stav, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství - struktura, ukazatele, rozdílná životní úroveň světový trh a mezinárodní obchod politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace světové konflikty Základní učivo pro žáky s LMP obyvatelstvo světa - základní charakteristiky globalizační, politické a hospodářské procesy - aktuální stav, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství - struktura, ukazatele, rozdílná životní úroveň světový trh a mezinárodní obchod politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace světové konflikty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu		

5.5.5 Ekologická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1			

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět ekologická výchova je vyučován v 6. – 7. ročníku jako předmět povinný. Časová dotace je 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět:

- je zaměřen na komplexním rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce)
- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Formy realizace předmětu:

- přírodovědné vycházky
- badatelská činnost
- krátkodobé projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry

Předmět Ekologická výchova úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- žáci se učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učitel dává žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“

Kompetence komunikativní

- žáci se učí pracovat týmově s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě

Kompetence občanské

- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda

Kompetence digitální

- žáci se učí využívat digitální zařízení a aplikace pro skupinovou a samostatnou práci
- učitel vede žáky k rozvoji kritického myšlení při hodnocení obsahu sdělení předávaného digitální cestou
- učitel podporuje u žáků samostatné rozhodování při volbě vhodné technologie pro určitý záměr

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Základy obecné ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních ekologických pojmech (ekologie, populace, biom, ekosystém) • rozliší abiotické a biotické složky přírody • uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné) • rozlišuje jednotlivé typy biomů a uvede příklad typických organismů • porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám • seznámí se s CHKO Žďárské vrchy a je schopen pohovořit o zajímavostech a významu CHKO, NP • P: rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému • P: popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • P: uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • P: rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	- základní ekologické pojmy - biotické a abiotické podmínky - vybrané ekosystémy - krajina přírodní, kulturní - biomy - život v jednotlivých klimatických pásmech - ohrožené druhy rostlin a živočichů - Národní parky, CHKO

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

7. ročník

0+1 týdně, P

7. ročník

1. Základní podmínky života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznamuje se základními zdroji znečištění - analyzuje zásahy člověka, hodnotí jejich význam a důsledky - rozdělí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - odhaduje množství přírodních zdrojů, jejich vyčerpatelnost a vlivy na prostředí - řeší principy hospodaření s přírodními zdroji, vysvětlí pojem rekultivace - seznámí se s ekologickým zemědělstvím - diskutuje o problémech životního prostředí - P: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - P: zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - P: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	voda energie odpady životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

5.6 Umění a kultura

5.6.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Hudební výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky, prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožívat a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Dále vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální a instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 1. až 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá ve třídách, v odborné učebně hudební výchovy, v atriu nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata :

EV - vztah člověka k přírodě

- vnímání krásy

- citová stránka osobnosti

EGS - vnímání evropské hudební kultury

OSV - poznávání lidí

- kreativita

- umění jako prostředek komunikace
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MDV - fungování a vliv médií ve společnosti
- TV - hudebně pohybové činnosti
- VV - ilustrace písní, výtvarný záznam melodie

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie :

1. Kompetence k učení

- vytváří příznivé podmínky pro učení
- dobré pracovní klima
- vede žáky k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- užívá audiovizuální techniku a vhodné učební pomůcky

2. Kompetence k řešení problémů

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

3. Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině podněcuje žáky k vyjádření vlastního názoru
- zajímá se o náměty a názory žáků

4. Kompetence sociální a personální

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- uplatňuje individuální přístup k nadaným žákům
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podle potřeby žákům pomáhá

5. Kompetence občanské

- zapojuje žáky do kulturního dění ve městě – vystoupení pro spoluobčany, soutěže
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

6. Kompetence pracovní

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- žáci při zpěvu dodržují hlasovou hygienu
- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost – vyžaduje přípravu na vyučování, kontroluje zápisy do sešitu

7. Kompetence digitální

- učitel podporuje využití digitálních zařízení a aplikace pro práci žáků v rámci předmětu jako jednu z cest rozvoje jejich potencionálu

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - P: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - P: správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - P: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu dvojhlas – lidový dvojhlas Základní učivo pro žáky s LMP: pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednotlivých – jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten rytmizace, hudební hry – ozvěna Základní učivo pro žáky s LMP: jednoduchý doprovod na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - provádí hudebně pohybovou činnost – držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod - P: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace Základní učivo pro žáky s LMP: jednoduchý pohybový doprovod k vybraným písním	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku - seznámí se s varhanní hudbou - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	kvality tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, apod.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - P: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - P: správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - P: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - P: rozliší sílu zvuku - P: pozorně vnímá jednoduché skladby	pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu dvojhlas – lidový dvojhlas Základní učivo pro žáky s LMP: pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednotlivých – jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten rytmizace, hudební hry – ozvěna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: provádí hudebně pohybovou činnost – držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku - seznámí se s varhanní hudbou - pozná hymnu ČR	kvality tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně vyslovuje • zná význam not • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný • umí vytleskat rytmus podle vzoru • rozlišuje krátké a dlouhé tóny • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • P zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • P dbá na správné dýchání a držení těla • P pozorně vnímá jednoduché skladby	pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu dvojhlas – lidový dvojhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednotlivých – jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten rytmizace, hudební hry – ozvěna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí hudebně pohybovou činnost – držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod • P provádí hudebně pohybovou činnost – držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pozná a naučí se vybrané vánoční koledy • pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku • seznámí se s varhanní hudbou • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu • P rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný • P pozorně vnímá jednoduché skladby	kvality tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, apod.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Hudební nauka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pozná dynamické značky, repetice • zná houslový klíč • pozná noty půlové, čtvrtové, osminové • zná pojem notová řada a její graf • pozná vzestupnou a sestupnou melodii	dynamické značky, repetice houslový klíč noty půlové, čtvrtové, osminové notová řada a její graf (schody, klávesnice) vzestupná a sestupná melodie, lomená melodie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

1 týdně, P

1. Hudební nauka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pozná ukončenou a neukončenou melodii • umí taktovat ve dvoudobém a třídobém taktu • pozná rozdíl mezi písní v dur a v moll • rozlišuje píseň lidovou a umělou • pozná rozdíl mezi celým tónem a půltónem • rozpozná skupiny hudebních nástrojů • zná hudební pojmy (kánon, koncert, variace, valčík, partitura, komorní hudba)	- taktování ve dvoudobém a třídobém taktu - melodie vzestupná a sestupná - durové a mollové tóniny - písně lidové a umělé - notové záznamy - solmizační slabiky - seznámení s hudebními nástroji - seznámení s hudebními pojmy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje alespoň s 10 písněmi v dur i moll - zná hymnu ČR (zpěv a historické údaje) - rozdělí pěvecké techniky (staccato, legato) - sluchem rozlišuje půltóny a celé tóny - zkouší melodizovat a rytmizovat texty - P: částečně zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - P: v modelových situacích správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování	seznámení a zpěv písní lidových, umělých, starších a moderních seznámení s textem, historií a nápevem hymny ČR, včetně chování při hymně ČR prvky pěvecké techniky (pěvecký a mluvený projev, pěvecká hygiena, pěvecké dovednosti) půltóny a celé tóny melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		

3. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - doprovází melodii pomocí nástrojů Orffovy instrumentáře - hraje jednoduché doprovody podle notových zápisů - P: dle svých schopností doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	hra na jednoduché Orffovy nástroje hraní jednoduchých lidových písní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - procvičuje pohybové prvky z nižších ročníků - zvládá kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby - P: částečně propojí vlastní pohyb s hudbou	taktování taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) pohybová improvizace a pantomima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

5. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - seznamuje se s poslechovými skladbami významných skladatelů: A. Dvořáka, P.I.Čajkovského, J. Brahmse, J. Myslivečka, J. Haydna, L. Janáčka, V. Nováka a M. Ravela - P: ve vybraných případech odliší tóny podle výšky, síly a barvy - P: na vybraných příkladech pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	poslechové skladby a jejich aktivní vnímání, poznávání hudby vybrané	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

1 týdně, P

1. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • pozná hudební nástroje ze smyčcového kvartetu • rozpozná malou písňovou formu dvoudílnou (a b) a malou písňovou formu třídílnou (a b a) • seznámí se s rondem • P: odliší tóny podle výšky, síly a barvy • P: pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební těleso hudební skladatelé vybrané poslechové skladby hudební formy hudební styly a žánry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hudební nauka

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • napíše notu šestnáctinovou • orientuje se v pojmech: pomocné linky, oktáva, akord, tónika.dominanta, staccato,legato • pozná rozdíl mezi stupnicí a tóninou • umí vytvořit stupnici C dur a G dur • ví, jaký je rozdíl mezi rytmem, metrem a taktem • ví, co určují dynamická znaménky pp,mp,mf,ff	stupnice a tóniny tempo skladeb symfonický orchestr dynamická znaménka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • provádí hudebně pohybovou činnost - držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod • diriguje v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • seznámí se s tanci - menuet, furiant (materník) • P: propojí vlastní pohyb s hudbou		taktování pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • dbá na správný pěvecký postoj • provádí hlasová a dechová cvičení (hluboký uvolněný nádech, zadržetí dechu, klidný pozvolný výdech • srozumitelně vyslovuje text, zvláště pak koncové hlásky • nepřepíná sílu hlasu ani při zpěvu, ani při mluveném projevu • nezpívá ve zpěvních polohách, pro které není připraven jeho hlas • dynamicky odlišuje zpěv • čte a zapisuje rytmické schéma písně • orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie • P: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • P: správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas - lidový dvojhlas	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		

5. ročník

5. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • používá nástroje Orffova instrumentáře k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a umí pojmenovat violu, harfu, varhany, cimbál a činely • improvizuje tvorby předeher, meziher a doher • využívá hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď • P: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednotlivých - jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře a zobcových fléten rytmizace improvizace a doprovody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

1 týdně, P

1. Hudebně pohybové činnosti

Průřezová témata		
Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus • umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt • dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	pochod, polka, vlašák, mazurka a country hry na dirigenta a orchestr, tajný dirigent taktování a pohyb na hudbu hudebně pohybové hry, pantomima, improvizace dramatizace písní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje • má rytmické citění a rytmickou paměť • dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (lidové písně + hra na tělo...)rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální - seznámí se s obdobím baroka, klasicismu, romantismu	poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin píseň lidová a umělá vokální a instrumentální skladba muzikál, opera nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo např. - W. A. Mozart L. van Beethoven B. Smetana, A. Dvořák symfonie, koncert

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase - umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou - P - interpretuje vybrané lidové a umělé písně	intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	hlasová hygiena lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - zařadí skladbu do příslušného období - P - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechových skladeb různých období dechové, smyčcové a bicí nástroje Baroko - Vivaldi Klasicismus - Mozart, Beethoven Romantismus - Chopin, Schubert Český romantismus - Smetana, Dvořák

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k doprovodu lidových a umělých písní za pomoci Orfeova instrumentáře - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy	- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	taktování, taneční kroky moderní tance, country vlastní pohybové ztvárnění dramatizace lidových písní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - tvoří jednoduché doprovody - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - P - doprovází písně pomocí ostinata	hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem ragtime - synkopický rytmus swing, blues.....

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění polka, valčík, mazurka, country tance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - P - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů umělé a neumělé hudby baroko - Vivaldi, Bach klasicismus - W. A. Mozart, L. van Beethoven romantismus - A. Dvořák, B. Smetana opera muzikál zahraniční rocková hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy - rozliší durovou a mollovou stupnici - umí zazpívat lidový dvojhlas - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně - rozšiřování hlasového rozsahu, rozvíjení hlasové techniky	hlasová a rytmická cvičení rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje zpěv lidových a umělých písní akord příklady v lidové tvorbě USA jako kolébka jazzu spirituál, gospel blues klasický jazz, swing rock and roll spirituál blues

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá intonačně čistě i rytmicky přesně • užívá improvizace k doprovodu lidových písní • orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • zná pojem metrum, tempo, vlastnosti tónu	2.pol.19.stol. František Kmoch - polka Jazz - Jaroslav Ježek Voskovec a Werich, E.Fr.Burian Trampeká píseň Divadla malých forem : Semafor - Suchý a Šlitr Big beat - Olympic Pop music, hard rock, disco Muzikál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností • postihuje hudebně výrazové prostředky • spojuje poslech s pohybovou činností • P - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Česká vážná hudba (renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus) klasická hudba 20. století Muzikál - Drácula, Rebelové, Fantom opery, Jesus Christ superstar...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • postihuje hudební výrazové prostředky • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • umí vyhledat určené takty a rytmy	hudební výrazové prostředky hudební nástroje historické a současné zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy		taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění polka, valčík, mazurka, country tance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	0	

Charakteristika předmětu

Předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování na 1.stupni probíhá převážně v domovské třídě. Speciální vybavení mají třídy prvního stupně k dispozici v odborné pracovně Vv. Část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze. Z klíčových kompetencí je rozvíjena tvořivost a citlivost, kde se soustředujeme na schopnost vcítění se a porozumění. Další funkcí výtvarného díla je vyjádření sebe sama. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví. Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat a učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chtějí "naznačit" druzí.

Předmět vede žáka k poznávání světa jiným způsobem než racionálním.

- rozvíjí schopnosti vyjádřit se neverbálně pomocí bodu, tvaru, barev, atd.
- výtvarná výchova umožňuje každému tvůrčí činnost
- umožní rozvíjet vlastní fantazii, představivost a invenci

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

Kompetence k řešení problémů:

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální:

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské:

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní:

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Kompetence digitální

- žáci jsou v rámci předmětu podporováni ve využívání digitálních technologií a aplikací při vlastní tvorbě

1. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty, tvary • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev • rozpoznává teplé a studené barvy • P: částečně rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života	rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem – špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím - P: částečně rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života	rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektů do celků vnímání velikosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - modeluje z plastelíny, moduritu - tvaruje papír - P: částečně rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty, tvary - zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev - rozpoznává teplé a studené barvy - P: částečně zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - P: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

2. Kresba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem – špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím • P: částečně zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektů do celků vnímání velikosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • modeluje z plastelíny, moduritu • tvaruje papír • P: částečně zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Ilustrátoři dětské knihy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • pozná známé ilustrace		ilustrátoři dětské knihy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - další výtvarné techniky - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, objekty, tvary - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozpoznává teplé a studené barvy - P: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům - P: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - P: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozvíjení smyslové činnosti teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

2. Kresba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem - špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím • P: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům • P: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		rozvíjení smyslové citlivosti výrazové linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektů do celků vnímání velikosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • modeluje z plastelíny, moduritu • tvaruje papír • P: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům • P: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Ilustrátoři dětské knihy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pozná známé ilustrace např. J. Lady, H. Zmatlíkové apod.		ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

5. Další výtvarné techniky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládne koláž, frotáž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		další výtvarné techniky (koláž, frotáž) motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • P: ve vybraných případech uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • P: v modelových situacích rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • P: ve vybraných případech, při tvorbě, vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • P: částečně vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

2. Uplatňování subjektivity

2. Opakování a upevnění		
Očekávané výstupy		Učivo
žák: • samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření • hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle		rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním kruhu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • hodnotí, zdůvodňuje svoji výtvarnou výpověď • vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuální vyjádření		tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření • hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle • porovnává rozdíly výtvarných děl • P: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • P: rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • P: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • P: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním kruhu vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků instalace výstavy vkus, nevkus	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • hodnotí, zdůvodňuje svoji výtvarnou výpověď • vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuální vyjádření		tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů ilustrace dětských knih
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici • tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů • experimentuje s kompozičními přístupy a principy • člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše • uplatňuje osobitost v přístupu k realitě • svobodně volí a kombinuje prostředky	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury, vyjádření osobního zážitku

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

6. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání • uplatňuje osobitý přístup k realitě • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuální obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem • k tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění - počítačová grafika • P: částečně uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • P: částečně uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • P: částečně při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních • P: částečně vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	kresebné studie - linie, tvar, objem, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů plastická tvorba - papír, drát třetí prostor budovaný liniemi netradiční techniky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

2. Malba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy		teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívání dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění • osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše • vytváří kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů písmo a užitá grafika subjektivní vyjádření fantastických představ a využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky přírodní motivy - rostliny, neživá příroda, živočichové člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události zvětšování, zmenšování - detail, celek lidská figura - tvarová stylizace tvarová a barevná kompozice plastická a objemová tvorba nauka o perspektivě tematické práce .Vánoce, Velikonoce subjektivní výtvarné vyjádření reality vnímání okolních jevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě • uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem • P: částečně uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • P: částečně uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • P: částečně při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních • P: částečně vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	kreslení etudy - objem, tvar, linie - šrafování experimentální řazení, seskupování, zmešování, zvětšování, horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. malba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, užívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací		barevné vyjádření byzantské umění, Velká Morava odstín, tón, harmonie, kontrast
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozliší působení vizuálně obrazových vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality • užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích • vytváří společné kompozice v prostoru • k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění	- užitá grafika - styly a druhy písma, ozdobná iniciála - tematické práce - Vánoce, Velikonoce - vlastní prožívání - vyprávění výtvarnými prostředky - dokončení situace - uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření - práce s uměleckým dílem - architektura - barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa

8. ročník

1 týdně, P

1. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních medií - počítačová grafika, fotografie, video, animace • umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření		Práce s netradičními materiály Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové barvy, valéry,..... Subjektivní barevná škála Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Správná technika malby - zvládnutí větší plochy Technika akvarelu, pastel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarné techniky 9. ročník Volné téma Keramika Textil Plasty Papír Barvy

8. ročník

2. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání • uplatňuje osobitý přístup k realitě • orientuje se v grafických technikách • správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • užívá perspektivních postupů • P: částečně uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • P: částečně uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • P: částečně při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních • P: částečně vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Kresebné etudy Etuda s linií jako výtvarným prostředkem Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, zlatý řez, kontrast, harmonie,...) Linoryt, tisk z koláže,.... Práce s uměleckým dílem Teoretické práce - renezanze, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Porovnávají základní prvky architektury (římso, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika,...) - renezanze, baroko. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast Lineární perspektiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarné techniky 9. ročník Volné téma Keramika Textil Plasty Papír Barvy

9. ročník

0 týdně, P

1. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
	Symbolika barev, mísení barev, působení barev, ... Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty) Vytváření obrazových znaků na základě fantazie Prostorová tvorba Práce v pléneru

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
	Techniky kresby - tužka, péro, uhl, rudka Tisk z výšky, plochy Práce s uměleckým dílem - umění I. a II. poloviny dvacátého století (kubismus, surrealismus, impresionismus) Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.7 Člověk a zdraví

5.7.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1			1	

Charakteristika předmětu

Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 6. a 9. ročníku.

Výuka probíhá většinou v učebně výchovy k občanství a výchovy ke zdraví, v některých případech v učebně PC.

Předmět rozvíjí základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochrannou jeho zdraví, vede k upevňování hygienických a dalších preventivních návyků, rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky a čelit ohrožení v každodenních situacích. Součástí předmětu je sexuální výchova, která je pojímána v širších souvislostech a komplexně, vstěpuje žákům vedle předávaných informací také morální principy, formuje jejich jednání a postoje, rozvíjí citovou oblast a podporuje osobnostní autonomii.

Témata navazující na další předměty:

PŘÍRODOPIS – výživa a zdraví, hygiena, přenosné i nepřenosné choroby, první pomoc, dětství, puberta, dospívání

TĚLESNÁ VÝCHOVA - režim dne, odmítání drog, význam pohybu pro zdraví, první pomoc v podmínkách TV

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobnostní asociální rozvoj

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV – měla by být naplňována ve všech vyučovacích hodinách stylem výuky učitele (téma: komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika,...)

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - ve vztahu ke zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) KOMPETENCE K UČENÍ

- zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět
- užívá informační technologie, audiovizuální techniku
- vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny, slovníky,...
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, videa,...
- stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru)
- vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry
- požaduje na žácích řešení modelových situací

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,...)
- podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty
- vede žáky k práci s různými typy textů

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí
- dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce
- posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků
- nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ

- buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví
- vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí
- na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti
- pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učí žáky odpovědnosti

- nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu
- upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů

7) KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využívá digitální zařízení a aplikace pro práci žáků; podporuje u žáků samostatné rozhodování při volbě vhodného programu či aplikace pro určitý záměr
- vede žáky k rozvoji kritického myšlení při hodnocení obsahu sdělení předávaného digitální cestou
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, na modelových situacích seznamuje žáky s možným negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví člověka
- v rámci aktivizačních metod rozvíjí u žáků schopnost spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí a rozvoj etického jednání žáků

6. ročník

1 týdně, P

1. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • na příkladech vysvětlí vliv výživy na zdraví člověka • uvede příklady optimálního denního režimu v souvislosti s duševní hygienou a školní úspěšností, vyvážeností pracovních a odpočinkových aktivit • chápe vliv vnějších okolností, vlastní odpovědnosti i způsobu chování osob na zdraví jedince • P: na příkladech vysvětlí vliv režimu dne, tělesné a duševní hygieny na zdraví člověka • P: na konkrétních příkladech vysvětlí, jak respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • P: na příkladech ukáže správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • na příkladech rozpozná vhodné a nevhodné způsoby chování v souvislosti s různými chorobami, svěří se se svým problémem	- výživa a zdraví - tělesná a duševní hygiena - denní režim – optimální denní režim a jeho souvislost s duševní hygienou a školní úspěšností, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před civilizačními chorobami a úrazy Základní učivo pro žáky s LMP: výživa a zdraví režim dne tělesná a duševní hygiena ochrana před vybranými chorobami a úrazy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

6. ročník

2. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • chápe význam přátelství a kamarádství, na příkladech vysvětlí význam dobrých mezilidských vztahů • vysvětlí role členů komunity a na příkladech objasní jejich vliv na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • P: na konkrétních příkladech vysvětlí, jak respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • P: na příkladech rozpozná brutalitu a násilí	- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity	Výchova k občanství 6. ročník - Člověk ve společnosti	

6. ročník

3. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede do souvislosti vliv rizikového chování a možného ovlivnění zdraví, zná způsoby vyhledání odborné pomoci v této oblasti • umí vysvětlit pojem šikana, posoudí různé způsoby chování lidí v souvislosti s touto problematikou, v případě potřeby vyhledá pomoc • uvědomuje si rizika komunikace s lidmi a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií • chápe význam dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • na příkladech vysvětlí pojem mimořádná událost, odliší varovný signál od jiných zvukových signálů • popíše základní způsoby chování při mimořádné události • rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje • P: na základě modelové situace dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • P: na základě modelové situace rozpozná sociálně patologický jev • P: na příkladech odliší způsoby bezpečného a nebezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • P: na příkladech pozná, kdy se jedná o mimořádnou událost a částečně ovládá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel • P: na příkladech rozpozná brutalitu a násilí	- auto-destruktivní závislosti – rizikové chování - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - bezpečné chování a komunikace - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí – základní informace o druhých mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví Člověk - savec	

4. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • chápe význam sebepojetí a sebepoznání • chápe význam seberegulace a sebeorganizace činností a chování • chápe význam dobrých mezilidských vztahů, komunikace a kooperace • P: na konkrétních příkladech vysvětlí, jak respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • P: pracuje na tvorbě zdravého sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		Blok bude realizován průběžně celý školní rok praktickou formou skupinových prací, prací ve dvojicích a v rámci sebehodnocení žáka: - sebepoznání a sebepojetí – úvod do učiva: hledá vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; hledá cestu k zdravému a vyrovnanému sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seznámení se se seberegulací a sebeorganizací činností a chování - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – úvod do učiva: kroky k respektování sebe sama i druhých, kroky k přijímání názoru druhého, rozvoj empatie; rozvoj chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, seznámení s efektivní a asertivní komunikací a kooperací v různých situacích, rozbor dopadu vlastního jednání a chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • usiluje v rámci svých možností o podporu zdraví • na příkladech učiva 6. ročníku vyjádří svůj názor k problematice zdraví, dokáže na toto téma diskutovat • chápe vliv vnějších okolností, vlastní odpovědnosti i způsobu chování osob na zdraví jedince • P: na konkrétních příkladech vysvětlí, jak respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • P: pracuje na tvorbě zdravého sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		- podpora zdraví a její formy – v souvislosti s učivem probíraným v 6. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje • P: na základě modelové situace rozpozná sociálně patologický jev		- tělesné, duševní a společenské změny, dospívání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • respektuje přijatá pravidla soužití • přispívá k utváření dobrých vztahů • vysvětlí role členů komunity a uvede příklad jejich vlivu na kvalitu sociálního klimatu • P: chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • P: respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	- vztahy ve dvojici - manželství a rodičovství

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy		

2. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • vyjádří vlastní názor v diskuzi o podpoře zdraví • na příkladech vysvětlí, kde v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah, ke svému zdraví, umí popsat jaké lze využít programy na podporu zdraví v rámci školy a obce • P: chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • usiluje o aktivní podporu zdraví s ohledem na své schopnosti a možnosti • popíše vhodné vzorce chování s ohledem na prevenci přenosných, civilizačních a jiných chorob • P: respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • P: svěří se se zdravotním problémem • žák na příkladech vysvětlí vliv cizorodých látek v potravním řetězci na zdraví člověka	- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, včetně cizorodých látek v potravním řetězci - ochrana před přenosnými chorobami – příznaky, léčba a prevence vybraných chorob přenosných sexuálním kontaktem

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • zná postupy odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • usiluje o aktivní podporu zdraví s ohledem na své schopnosti a možnosti • na příkladech vysvětlí, kde v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc • na modelových situacích vysvětlí zásady první pomoci • na modelových situacích prokáže vhodné způsoby chování jako prevenci manipulace • P: respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • P: svěří se se zdravotním problémem • P: zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • P: uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • P: uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • P: chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel • P: na příkladech rozpozná brutalitu a násilí, zaujme odmítavý postoj		- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – domácí násilí; komunikace se službami odborné pomoci - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí - stres a jeho prevence	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje o aktivní podporu zdraví s ohledem na své schopnosti a možnosti • vyjádří vlastní názor v diskuzi o podpoře zdraví • popíše vhodné vzorce chování s ohledem na prevenci přenosných, civilizačních a jiných chorob • na příkladech vysvětlí, kde v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah, ke svému zdraví, umí popsat jaké lze využít programy na podporu zdraví v rámci školy a obce • P: respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • P: svěří se se zdravotním problémem • na příkladech vysvětlí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a zdravím	- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence v rámci učiva 9. ročníku, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • respektuje přijatá pravidla soužití • přispívá k utváření dobrých vztahů • vysvětlí role členů komunity a uvede příklad jejich vlivu na kvalitu sociálního klimatu • usiluje o aktivní podporu zdraví s ohledem na své schopnosti a možnosti • vyjádří vlastní názor v diskuzi o podpoře zdraví • projevuje odpovědný vztah, ke svému zdraví, umí popsat jaké lze využít programy na podporu zdraví v rámci školy a obce • P: chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • P: svěří se se zdravotním problémem	Blok bude realizován průběžně celý školní rok praktickou formou skupinových prací, prací ve dvojicích a v rámci sebehodnocení žáka: - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Koooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Společnost a zdraví 9. ročník Společenskovední blok

5.7.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2+1	2	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících na 1. stupni v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 6. ročníku 3 hodiny týdně a v 7. -9. ročníku 2 hodiny týdně. Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, popřípadě v přírodě či dalších sportovních zařízeních. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Naučit se základy vybraných míčových her. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Výuka plavání se uskutečňuje dle provozních podmínek školy ve 3. a 4. ročníku. Volitelně také v 1. a 2. ročníku.

Součástí výuky tělesné výchovy mohou být také sportovní soutěže, kurzy (lyžařský, cyklistický, vodácký, plavecký aj.), projektové dny, bloky bruslení ...

V každém ročníku je zařazen učební blok zdravotní tělesné výchovy. Učivo zdravotní tělesné výchovy je nedílnou součástí tělesné výchovy.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl svých aktivit
- plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá nejruznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojuje do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory ostatních
- si formuje volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- se aktivně zapojuje do sportovních aktivit
- se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany svého zdraví
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žák

- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizuje svůj pohybový režim
- využívá znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládá základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

Žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace
- využívá je při učení

Učitel

- vede žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu
- k uplatňování kondičně zaměřených činností
- k samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně jejich zdatnosti s využitím digitálních technologií
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Poznátky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně , na hřišti, v přírodě • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • P: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • P: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • P: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • P: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • P: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	hygiena a bezpečnost v Tv příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché ranečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy – komunikace v Tv bezpečnost při sportování Základní učivo pro žáky s LMP: hygiena a bezpečnost v Tv příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

1. ročník

2. Základy sportovních her

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • zná a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo • P: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při Tv pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží zásady jednání a chování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • zná techniku hodu tenisovým míčkem • zná nízký start • zná princip štafetového běhu • nacvičí skok do dálky • účastní se atletických závodů		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Gymnastika

Gymnastika		
Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách • umí skákat přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Vztah ke sportu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví		zásady jednání a chování - fair-play
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

6. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • P: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • P: částečně zaujímá správné základní cvičební polohy	vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

1. Poznátky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play • P: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • P: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • P: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	hygiena a bezpečnost v Tv příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy – komunikace v Tv bezpečnost při sportování Základní učivo pro žáky s LMP: hygiena a bezpečnost v Tv pohybové činnosti v Tv příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. Základy sportovních her

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair-play • zvládne přihrávku jednou rukou, obouruč • zná a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při Tv pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží zásady jednání a chování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • zná techniku hodu tenisovým míčkem • zná nízký start • zná princip štafetového běhu • nacvičí skok do dálky • účastní se atletických závodů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Gymnastika

Gymnastika		
Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách • umí skákat přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • provádí přetahy a přetlaky	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

5. Vztah ke sportu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví		zásady jednání a chování - fair-play
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně , na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

1. Poznátky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizační činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play • P: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • P: reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti • P: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • P: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • P: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Částečně: hygiena a bezpečnost v Tv příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché ranečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy – komunikace v Tv bezpečnost při sportování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. ročník

2. Základy sportovních her

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair-play • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblíng • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při Tv pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží zásady jednání a chování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • zná techniku hodu tenisovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 60 metrů • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

5. Vztah ke sportu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • zvládne základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětským aerobikem • seznámí se s kondičním cvičením s hudbou		zásady jednání a chování - fair-play
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Plavecký výcvik

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti • P: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • P: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, vybraná plavecká technika hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • P: zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví - uvědomuje si sportovní chování, jedná v duchu fair play, označí zjevné přestupky proti pravidlům - P: chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu - P: chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu - P: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	pohybový režim, délka a intenzita pohybu, relaxační cvičení zásady jednání a chování, pravidla her Základní učivo pro žáky s LMP: pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybových činností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Poznatky z TV a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - dodržuje zásady bezpečnosti a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, příprava organismu (rozcvičky, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži) bezpečnost při sportování, v šatnách a umývárkách, bezpečné ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV cvičení během dne, zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Plavecký výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - P: chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu - P: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	základní hygiena při plaveckém výcviku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti nebezpečí při plavání ve volné vodě, adaptace na vodní prostředí zdokonalování vybrané plavecké techniky

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rytmické a kondiční cvičení pro děti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	jednoduché tance kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem vyjádření rytmu a melodie pohybem aerobik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady • vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pohybové vyjádření předmětu, bytosti a zvířete využití hraček využití přírodního prostředí pravidla pohybových činností, zásady jednání a chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná techniku běhu, chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, zná princip štafetového běhu, rozumí sportovním povolům • zná techniku skoku, umí připravit doskočiště • zná techniku hodů s míčkem • měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky • účastní se atletických závodů	běh - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh do 800 m na dráze - v terénu až do 10 minut - základy nízkého startu - štafetový běh skok - do dálky z rozběhu - do výšky (střížný) z krátkého rozběhu hod míčkem z rozběhu měření a posuzování pohybových dovedností průpravná cvičení na jednotlivé atletické činnosti rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

7. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to, umí kotoul vpřed, vzad, zvládá průpravná cvičení pro stoj na rukou - umí roznožku přes náradí odpovídající výšky - umí shyby na hrazdě - ovládá chůzi na kladině s dopomocí, snaží se o správné držení těla	akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou akrobatické kombinace (sestavy) přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok dvou dílů bedny s odrazem z trampolínky - roznožka přes kozu s odrazem z můstku hrazda - shyb stojmo, (kombinace cviků) kladinka - chůze s dopomocí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Průpravné úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zná význam aktivní obrany a přípravy na ni	průpravné úpoly v rámci pohybových her, přetahy a přetlaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

9. Základy sportovních her

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel • na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - jedná v duchu fair play • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	základy sportovních her - míčové a pohybové - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, role ve hře, pravidla zjednodušených sportovní her (miniher), minisportů - utkání podle zjednodušených pravidel, řešení situací jeden proti jednomu, spolupráce ve hře - manipulace s míčem, pálkou odpovídající velikosti a hmotnosti, udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblínkem nebo nohou, střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba na branku vnitřním nártem, střelba jednoruč ze země na branku - organizace soutěží a utkání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uvědomuje si význam pohybu pro zdraví • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynu učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		cvičení při zdravotním oslabení nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. Základy sportovních her

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel • na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - jedná v duchu fair play • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		základy sportovních her - míčové a pohybové - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, role ve hře, pravidla zjednodušených sportovní her (miniher), minisportů - utkání podle zjednodušených pravidel, řešení situací jeden proti jednomu, spolupráce ve hře - manipulace s míčem, pálkou odpovídající velikosti a hmotnosti, udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblinkem nebo nohou, střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba na branku vnitřním nártem, střelba jednoruč ze země na branku - organizace soutěží a utkání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady • vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pohybové vyjádření předmětu, bytosti a zvířete využití hraček a netradičního náčiní při cvičení využití přírodního prostředí pravidla pohybových činností, zásady jednání a chování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná techniku běhu, chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, zná princip štafetového běhu, rozumí sportovním povolům - zná techniku skoku, umí připravit doskočiště - zná techniku hodů s míčkem - měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky - účastní se atletických závodů	běh - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze - v terénu až do 15 minut - základy nízkého startu - štafetový běh skok - do dálky z rozběhu, postupně odraz z břevna - do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu hod míčkem z rozběhu měření a posuzování pohybových dovedností průpravná cvičení na jednotlivé atletické činnosti rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

4. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to, umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí - umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - umí shyby a přešvihy na hrazdě - ovládá chůzi na kladině, snaží se o správné držení těla	akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace stoj na rukou s dopomocí akrobatické kombinace (sestavy) přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok čtyř dílů bedny s odrazem z trampolínky - skrčka přes kozu (bednu) naššíř odrazem z můstku hrazda - shyb stojmo, přešvihy (kombinace cviků) kladinka - chůze bez dopomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. Rytmické a kondiční cvičení pro děti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	jednoduché tance kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem vyjádření rytmu a melodie pohybem aerobik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Poznatky z TV a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - dodržuje zásady bezpečnosti a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, příprava organismu (rozcvičky, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži) bezpečnost při sportování, v šatnách a umývárkách, bezpečné ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV cvičení během dne, zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví - uvědomuje si sportovní chování, jedná v duchu fair play, označí zjevné přestupky proti pravidlům - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace - P: chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	pohybový režim, délka a intenzita pohybu, relaxační cvičení zásady jednání a chování, pravidla her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Průpravné úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná význam aktivní obrany a přípravy na ni - užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	průpravné úpoly v rámci pohybových her, přetahy a přetlaky cvičí podle nákresu, popisu cvičení

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - P: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - P: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - P: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností - P: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - P: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - P: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - P: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy - P: zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - P: zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - P: upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorické, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2+1 týdně, P

6. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe a reaguje na jednotlivé povely • zvládá techniku nových atletických disciplín • zvládá nízký start, vyměření rozběhu na skok daleký • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • chápe použití vůle při náročných disciplínách • zná základní atletická pravidla • P: částečně usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) rychlostní běh běh vytrvalostní do 3000 m skok daleký skok vysoký- flop hod míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá jednoduché cvičení na prostných , cvičební prvky na hrazdě • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • umí poskytnout dopomoc a záchranu při gymnastických cvičeních • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • umí použít základní tělocvičné názvosloví • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	akrobacie-kotoul vpřed, vzad, váha předklonmo hrazda-vis, shyb, výmyk s dopomocí, vzpor technika odrazu na můstku koza – roznožka, skrčka šplh - tyč cvičení se švihadlem „domácí gymnastika“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

3. Přípravné úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy	přetahy, přetlaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygiena		

6. ročník

4. Sportovní hry -základy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná základní pravidla sportovních her - zvládá techniku herních činností jednotlivce - zvládá jednoduché kombinace - chová se v souladu s fair-play jednáním - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.) - P: částečně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - P: částečně užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - P: částečně dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - P: částečně rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - P: částečně spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Fotbal (minifotbal) Florbal (malý florbal) Basketbal doplňkově: softbal, hokej, házená HČJ (herní činnosti jednotlivce) jednoduché kombinace hra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena Poznávání lidí		

5. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě, exkurzi, akci bezpečnost silničního provozu v roli chodce, cyklisty orientace, ukrytí, zajištění vody, potravy LVK (v 6. nebo 7. ročníku - běžecký, dle podmínek sjezdový nebo snowboardový)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. ročník

6. Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - chápe použití vůle při náročných disciplínách - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		průběžně v jednotlivých hodinách (průpravné pohybové hry, soutěže, krátké bloky ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

7. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - P: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - P: částečně posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - P: částečně sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - P: částečně naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		průběžně v jednotlivých hodinách (hodnoty srdeční frekvence ...) OV:2.1.4
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

6. ročník

8. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • chápe a reaguje na jednotlivé povely • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • umí poskytnout pomoc a záchranu při gymnastických cvičeních • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • P: částečně se cíleně připraví na pohybovou činnost a její ukončení • P: částečně a vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • P: částečně uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • P: částečně uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • P: částečně chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti		průběžně v jednotlivých hodinách (záchrana, pomoc, informace od učitele Tv ...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace			

6. ročník

9. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • seznámí se se speciálním vyrovnávacím cvičením svého oslabení • P: částečně uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • P: částečně zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • P: částečně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šijového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - objasní základní atletická pravidla - prokáže zapojení vůle při dlouhodobějších činnostech - dokáže rozvrhnout své síly při dlouhodobějších činnostech - aplikuje získané dovednosti v náročnějších situacích - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - P posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - P: částečně usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) rychlostní běh běh vytrvalostní do 3000 m běh v terénu až do 20 min. skok daleký skok vysoký- flop hod míčkem atletický čtyřboj štafetová předávka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních - snaží se používat správnou techniku - dokáže zhodnotit své síly a schopnosti	akrobacie-stoj na rukou, přemet stranou hrazda-sešín vpřed, podmet přeskok-koza-roznožka s oddáleným odrazem, skrčka šplh- tyč, lano-s přírazem složitější cvičení se švihadlem posilování s plným míčem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - aplikuje získané dovednosti v náročnějších situacích - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních - snaží se používat správnou techniku - dokáže zhodnotit své síly a schopnosti - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	střehové postoje, pády stranou, vzad	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace		

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - prokáže zapojení vůle při dlouhodobějších činnostech - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních - dokáže zhodnotit své síly a schopnosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech a naopak - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - P: částečně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - P: částečně posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - P: částečně užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - P: částečně naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - P: částečně se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - P: částečně rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - P: částečně sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - P: částečně spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pokračování vybraných sportů ze 6. ročníku opakování a zdokonalování HČJ jednoduché herní kombinace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		

7. ročník

5. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - prokáže zapojení vůle při dlouhodobějších činnostech - dokáže rozvrhnout své síly při dlouhodobějších činnostech - snaží se používat správnou techniku - dokáže zhodnotit své síly a schopnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, sjezdovka) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	LVK (v 6. nebo 7. ročníku - běžecký, dle podmínek sjezdový nebo snowboardový) přežití v přírodě, nouzový přístřešek, zajištění tepla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních - snaží se používat správnou techniku - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	průběžně v jednotlivých hodinách (průpravné pohybové hry, soutěže, krátké bloky ...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

7. ročník

7. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - dokáže zhodnotit své síly a schopnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - P: částečně cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení - P: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - P: částečně vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - P: částečně uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - P: částečně uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - P: částečně chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti		průběžně v jednotlivých hodinách (záchrana, pomoc, informace od učitele Tv ...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena			

7. ročník

8. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • zná speciální vyrovnávací cvičení svého oslabení • seznámí se s kontraindikací svého zdravotního oslabení • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • P: částečně uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • P: částečně zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • P: částečně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních - snaží se používat správnou techniku - dokáže zhodnotit své síly a schopnosti - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - P: částečně usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Běh vytrvalostní do 3000m Skok daleký Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem, granátem koulařská gymnastika Vrh koulí-základy sunu atletický čtyřboj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních - snaží se používat správnou techniku - dokáže zhodnotit své síly a schopnosti - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Akrobacie-kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů Hrazda-přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Švédská bedna (snížená) nadél-kotoul, roznožka Šplh- tyč, lano

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - dokáže zhodnotit své síly a schopnosti - používá správnou techniku - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	jednoduché chvaty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dohodne se na spolupráci v rámci družstva • zvolí jednoduchou taktiku a řídí se jí • P: částečně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • P: částečně posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • P: částečně užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • P: částečně naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • P: částečně se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • P: částečně rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • P: částečně sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • P: částečně spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pokračování vybraných sportů z předchozích ročníků prohlubování HČJ herní kombinace herní systémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • dokáže zhodnotit své síly a schopnosti • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě, školní vycházce ... příprava turistické akce, dokumentace z turistické akce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních • používá správnou techniku • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	průběžně v jednotlivých hodinách (průpravné pohybové hry, soutěže, krátké bloky ...)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových oslabení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - zvládá základní techniku speciálních cvičení - dokáže posoudit a korigovat své oslabení podle pokynů učitele, literatury ...	průběžně v jednotlivých hodinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost - P: částečně cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení - P: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - P: částečně vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - P: částečně uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - P: částečně uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - P: částečně chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti	průběžně v jednotlivých hodinách (záchrana, pomoc, informace od učitele Tv ...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • zvládá základní techniku speciálních cvičení • dokáže posoudit a korigovat své oslabení podle pokynů učitele, literatury ... • snaží se o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení souvisejících s vlastním oslabením • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • P: částečně uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • P: částečně zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • P: částečně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šijového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1+1 týdně, P

9. ročník

1. Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - dokáže zhodnotit své síly a schopnosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - dokáže zorganizovat jednoduché zápasy nebo turnaje - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost		uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě, školní vycházce ...	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních - snaží se používat správnou techniku - dokáže zhodnotit své síly a schopnosti - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost - upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením - zpracuje a zhodnotí naměřené výkony - dokáže zhodnotit jednoduché informace z pohybových aktivit - zvládne prezentovat vyhodnocené informace - P: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		Běh vytrvalostní do 5000m rychlostní běh do 200 m Skok daleký Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem Vrh koulí-zlepšování techniky atletický čtyřboj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

3. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních - snaží se používat správnou techniku - dokáže zhodnotit své síly a schopnosti - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Akrobacie-kotoul vzad do zášvihů, případně přemet vpřed Hrazda-toč jízdo, případně vzad Švédská bedna nadél- roznožka, našíř-skrčka Šplh- na laně i bez přírazu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - snaží se používat správnou techniku - dokáže zhodnotit své síly a schopnosti - dokáže zorganizovat jednoduché zápasy nebo turnaje - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		základy sebeobrany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních - snaží se používat správnou techniku - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - dokáže zorganizovat jednoduché zápasy nebo turnaje - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením - P: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - P: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - P: užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - P: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - P: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - P: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - P: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - P: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pokračování vybraných sportů z předchozích ročníků složitější herní kombinace a systémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

6. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • dokáže zhodnotit své síly a schopnosti • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením • P: cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení • P: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • P: vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • P: uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • P: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • P: chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti	průběžně v jednotlivých hodinách (záchrana, pomoc, informace od učitele Tv ...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových oslabení

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • snaží se používat správnou techniku • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením		průběžně v jednotlivých hodinách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

8. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením • dokáže zhodnotit jednoduché informace z pohybových aktivit • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • P: uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • P: zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • P: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šikového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8 Člověk a svět práce

5.8.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	0+1

Charakteristika předmětu

Předmět Pracovní činnosti vyučujeme na prvním stupni ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě a v přírodě. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Výuka se mnohdy realizuje v krátkodobých projektech. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Cíle:

- pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu výsledné práce
- osvojení základních pracovních dovedností
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
- uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Na 2. stupni probíhá výuka ve specializované učebně, dílně a na školním pozemku.

Časová dotace: 6.-9. ročník 1 hodina týdně, v 9. ročníku byla využita disponibilní hodina.

Ze vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce jsme vybrali pět tematických okruhů:

Práce s technickými materiály
Pěstitelské práce, chovatelství
Design a konstruování
Příprava pokrmů
Svět práce

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

Člověk a svět práce se zaměřuje na pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáka klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k organizaci a plánování prací
- učitel vede žáky k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

2. Kompetence k řešení problémů:

- žáci využívají získané vědomosti, osvojují si základní pracovní dovednosti a a návyky z různých pracovních oblastí

3. Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně k pracovnímu postupu
- žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální:

- žáci pracují ve skupině aktivně
- dovedou poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádají
- vytrvale a soustavně plní zadané úkoly

5. Kompetence občanské:

- žáci poznají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

6. Kompetence pracovní:

- žáci používají vhodné nástroje, nářadí a pomůcky k práci i v běžném životě
- žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- žáci chápou práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

7. Kompetence digitální:

- žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií v oblastech učení a osobnostního rozvoje, komunikace a kooperace v týmu
- na příkladech z praxe jsou žáci seznamováni s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentování individuálních i skupinových projektů

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet • dovede navlékat, aranžovat a třídit při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • umí stříhat textilie a nalepit textilií • P: částečně zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • P: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce s papírem práce s přírodninou práce s textilií	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • dovede sestavovat stavebnicové prvky • umí montovat a demontovat stavebnici		montážní a demontážní práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Pěstíelské činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání • P: provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích		péče o pokojové rostliny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • zná základy správného stolování a společenského chování • P: chová se vhodně při stolování		stolování	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Hygiena práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí uspořádat své pracovní místo • umí rozdávat, sbírat, ukládat pomůcky a výzdobu na určené místo v pořádku • je pozorný a opatrný, dodržuje hygienu	pracovní prostředí pracovní kázeň

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat, aranžovat a třídít při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • naučí se zadní steh • umí přišít knoflíky • umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • P: pracuje podle slovního návodu a předlohy • P: zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s papírem a kartonem práce s přírodninou práce s textilií

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Konstrukční činnosti

Průřezová témata		
Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - P: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montážní a demontážní práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pěstíelské činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - P: provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	péče o pokojové rostliny rozmnožování rostlin pomocí semen pokusy a pozorování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování • jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • P: chová se vhodně při stolování		stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

5. Hygiena práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • umí uspořádat své pracovní místo • umí rozdávat, sbírat, ukládat pomůcky a výzdobu na určené místo v pořádku • je pozorný a opatrný, dodržuje hygienu		pracovní prostředí pracovní kázeň
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, upravovat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflíky - umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - pracuje podle slovního návodu a předlohy - P: zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - P: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s papírem a kartonem práce s přírodninou práce s textilií Základní učivo pro žáky s LMP: ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, lepení, třídění podle barvy a velikosti zvládá zadání jednoduchých návodů a předloh

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - P: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montážní a demontážní práce Základní učivo pro žáky s LMP: pracuje dle předlohy i vlastní představy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pěstíelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - umí základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - P: provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - P: upraví stůl pro jednoduché stolování - P: pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin rozmnožování rostlin pomocí semen pokusy a pozorování Základní učivo pro žáky s LMP: zahrada, park pečuje o pokojové rostliny práce na zahradě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - P: upraví stůl pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin stolování příprava studených pokrmů Základní učivo pro žáky s LMP: stolování, příprava jednoduchých pokrmů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Hygiena práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - umí poskytnout první pomoc při úraze	pracovní prostředí pracovní kázeň

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

1 týdně, P

1. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění a hlásí každý úraz i drobný - P: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úraze (s dohledem pedagogického pracovníka) - P: částečně provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - P: částečně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnosti využití vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů, kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i představy montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci práce zachování bezpečnosti a hygieny práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu, hlásí každé poranění - P: částečně vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - P: částečně využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - P: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (s pomocí učitele) - P: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění (s dohledem pedagogického pracovníka)	stříhání, ohýbání, spojování, slepování, svazování, lisování určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost rozlišování přírodních a technických materiálů, užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu (šperk, svícen, vánoční ozdoba) uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném úrazu, hlásí každé poranění - P: částečně zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin (s dohledem pedagogického pracovníka) - P: částečně ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - P: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě (s dohledem pedagogického pracovníka)	pěstování některých plodin (setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení) základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, osivo) pokusy a pozorování (klíčivost, růst rostlin, rozmnožování, práce na školní zahradě, exkurze dle možností do zahradnictví, sadu, pole) ošetřování pokojových květín (zalévání, kypření, rosení, rozmnožování) poznávání a správná manipulace s nástroji a pomůckami (květináč, truhlík, koněvka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, nůžky, váza) seznámení s rostlinami léčivými, pozor na rostliny jedovaté(droga), nebezpečí alergií u některých lidí, dodržování zásad hygieny práce, nebezpečí úrazů, ošetření drobných poranění

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu v kuchyni, hlásí každé poranění - P: částečně zná základní vybavení kuchyně - P: uplatňuje účelné způsoby správného stolování a společenského chování	základní vybavení v kuchyni, technika a zacházení se spotřebiči v kuchyni výběr a nákup potravin a jejich skladování, příprava jednoduchého pokrmu (úprava ovoce, zeleniny za studena, nápoje) jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po vaření, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovní plochy), bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, hlásí každé poranění - P: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - P: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - P: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - P: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	stříhání, ohýbání, spojování, slepování, svazování, lisování určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost rozlišování přírodních a technických materiálů, užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu (šperk, svícen, vánoční ozdoba) uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění a hlásí každý úraz i drobný • P: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • P: na jednotlivých příkladech pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • P: uplatňuje účelné způsoby při následujícím - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu • P: na vybraných příkladech zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnosti využití - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů, kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky - sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i představy - montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci práce - zachování bezpečnosti a hygieny práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, hlásí každé poranění • P: dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • P: zvládá péči podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování • P: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • P: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	pěstování některých plodin (setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení) základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, osivo) pokusy a pozorování (klíčivost, růst rostlin, rozmnožování, práce na školní zahradě, exkurze dle možností do zahradnictví, sadu, pole) ošetřování pokojových květin (zalévání, kypření, rosení, rozmnožování) poznávání a správná manipulace s nástroji a pomůckami (květináč, truhlík, konévka, kolíky, hrábě, motyka, lopatka, nůžky, váza) seznámení s rostlinami léčivými, pozor na rostliny jedovaté(droga), nebezpečí alergií u některých lidí, dodržování zásad hygieny práce, nebezpečí úrazů, ošetření drobných poranění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu v kuchyni, hlásí každé poranění • P: zná základní vybavení kuchyně • P: částečně připraví jednoduchý pokrm (s dohledem pedagoga) • P: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • P: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • P: uplatňuje zásady správné výživy	základní vybavení v kuchyni, technika a zacházení se spotřebiči v kuchyni výběr a nákup potravin a jejich skladování, příprava jednoduchého pokrmu (úprava ovoce, zeleniny za studena, nápoje) jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po vaření, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovní plochy), bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny, ovocných a léčivých rostlin • pěstuje vybrané druhy okrasných rostlin, vytvoří z nich jednoduchou vazbu nebo aranžmá • správným způsobem používá a udržuje doporučené pracovní pomůcky • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • respektuje doporučené technologické postupy vybraných pěstitelských a chovatelských činností, dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu • P: pěstuje vybrané pokojové rostliny, vytvoří jednoduchou květinovou dekoraci pro výzdobu interiéru • P: respektuje dané technologické postupy vybraných pěstitelských a chovatelských činností, dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem a kontaktem s jedovatými rostlinami • P: prokáže základní znalost chovu vybraných drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi	organizace, hygiena a bezpečnost práce pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí zpracování půdy zelenina okrasné rostliny, aranžování, bonsaje ovocné rostliny rostliny léčivé a jedovaté, koření chov zvířat v domácnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		

6. ročník

2. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • provádí jednoduché práce s technickými materiály • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí • organizuje pracovní činnosti • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • připravuje vlastní náčrtek výrobku • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • poskytuje první pomoc při úrazu • P: částečně získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • P: částečně řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • P: dle možností organizuje svoji pracovní činnost • P: částečně pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • P: částečně dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • P: - dle možností rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • P: - navrhne vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • P: - vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • P: - dle možností dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • P: - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	technické kreslení- technický náčrt, čtení jednoduchých technických výkresů práce se dřevem - měření, upínání, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování, povrchová úprava práce s plasty - upínání, oddělování, pilování, vrtání práce s kovem - měření, oddělování, ohýbání konstrukční činnost z různých materiálů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • bezpečným způsobem používá běžné kuchyňské vybavení a spotřebiče • připraví jednoduchý pokrm podle principů zdravé výživy • dodržuje základní pravidla stolování a obsluhy stolu ve společnosti • dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla pro práci v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu • P: připraví jednoduchý pokrm podle daného postupu a principů zdravé výživy • P: dodržuje základní pravidla chování a obsluhy u stolu • P: bezpečně používá běžné kuchyňské vybavení a spotřebiče • P: dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady pro práci v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Pěstítkelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • volí vhodné pracovní postupy v rámci ochrany vybraných druhů pěstovaných rostlin před zaplevelením, chorobami a škůdci • využívá vhodné způsoby ochrany pěstovaných okrasných rostlin před zaplevelením, chorobami a škůdci • volí a bezpečným způsobem používá pracovní pomůcky vhodné pro ochranu vybraných pěstovaných rostlin před zaplevelením, chorobami a škůdci • dbá na dodržování technologické kázně, hygienických a bezpečnostních pravidel, poskytne první pomoc při úrazu • P: používá doporučené způsoby ochrany vybraných pokojových rostlin před napadením některými chorobami a škůdci • P: dodržuje dané technologické postupy, hygienická a bezpečnostní pravidla při ochraně vybraných pěstovaných rostlin před zaplevelením, chorobami a škůdci	organizace, hygiena a bezpečnost práce plevelné rostliny choroby a škůdci ochrana rostlin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí rozhodování o volbě povolání a profesní přípravu • P: na vybraných příkladech prokáže orientaci v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách • P: s dopomocí posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života • P: využije profesní informace a poradenské služby pro třídění informací - vhodné x nevhodné možnosti dalšího vzdělávání konkrétního jedince		trh práce volba profesní orientace možnosti vzdělávání zaměstnání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita			

8. ročník

2. Pěstíelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • volí vhodné pracovní postupy pro udržení půdní úrodnosti a zajištění výživy vybraných druhů pěstovaných rostlin • využívá vhodné způsoby hnojení pěstovaných okrasných rostlin • volí a bezpečným způsobem používá pracovní pomůcky vhodné pro zásobení půdy a pěstovaných rostlin živinami • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • P: používá doporučené způsoby hnojení vybraných pokojových rostlin • P: dodržuje dané technologické postupy, hygienická a bezpečnostní pravidla při péči o úrodnost půdy a hnojení vybraných pěstovaných rostlin • P: volí vhodné pracovní postupy pro udržení půdní úrodnosti a zajištění výživy vybraných druhů pěstovaných rostlin • P: volí a bezpečným způsobem používá pracovní pomůcky vhodné pro zásobení půdy a pěstovaných rostlin živinami		organizace, hygiena a bezpečnost práce půda a produkce potravin vznik, složení, druhy a vlastnosti půdy výživa rostlin hydroponie hnojiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí			

9. ročník

0+1 týdně, P

9. ročník

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - zná předpisy a formy drobného podnikání, řízení a organizace firmy - P: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - P: posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života - P: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - P: prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - P: byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - P: byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	trh práce volba profesní orientace možnosti vzdělávání zaměstnání podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu - P: ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - P: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - P: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program - konstrukční činnosti z různých materiálů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

5.9 Doplnující vzdělávací obory

5.9.1 Ekologické praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Ekologická praktika navazují na ekologickou výchovu.

Časová dotace: 1 hodina týdně.

Předmět se realizuje jako povinně volitelný.

Vyučovací předmět:

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru člověk a příroda
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (vycházky, vlastní badatelská práce)
- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Formy realizace předmětu:

- vycházky
- badatelská činnost
- projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry

- učitel dává žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“

Kompetence komunikativní

- žáci se učí pracovat týmově s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- žáci se učí přijímat a respektovat názory druhých
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit své rozhodnutí
- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a kulturnímu dědictví
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k získání znalostí, dovedností, návyků nezbytných pro každodenní jednání občana vůči prostředí
- učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda

Kompetence digitální

- žáci se učí využívat digitální zařízení a aplikace pro skupinovou a samostatnou práci
- učitel vede žáky k rozvoji kritického myšlení při hodnocení obsahu sdělení předávaného digitální cestou
- učitel podporuje u žáků samostatné rozhodování při volbě vhodné technologie pro určitý záměr

9. ročník

0+1 týdně, V

1. GLOBE-biometrie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • seznámí se s pojmem pixel • rozpozná dominantu a koodominantu • změří výšku stromu a průměr stromu • rozpozná rašení, kvetení a změny barvy listu • P: popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • P: porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin		- pixel - dominantu a koodominantu - měření výšky a průměru stromu - rašení, kvetení, změna barvy listu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2. Šetrný spotřebitel

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozpozná, co vše předchází tomu, aby si mohl přinést do školy svačinu - vyvodí dopady jednotlivých faktorů výroby na životní prostředí - vyvodí důsledky pro své jednání (nakupování) - vysvětlí, co je to ekostopa - zdůvodní, jak se jednotlivé lidské činnosti promítají do velikosti ekostopy - rozliší výrobky s ekoznačkou od ostatních - zmapuje výrobky s danými ekoznačkami v místních obchodech - zhodnotí klady a zápory ekovýrobků - zjistí původ svého oblečení - analyzuje na základě textu ekologické a sociální dopady textilního průmyslu - uvědomí si vliv svého chování na životní prostředí - navrhne možnosti, jak některé věci zlepšit - P: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- nakupování a jeho důsledky - ekologická stopa - ekoznačky - móda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.2 Společnost a zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 9. ročníku. Předmět se realizuje jako povinně volitelný.

Výuka probíhá většinou v učebně občanské výchovy a výchovy ke zdraví, v některých případech v učebně PC.

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu jsou – vyučovací hodina s výraznějším začleňováním projektů a zážitkové pedagogiky.

Předmět:

- rozvíjí praktické zájmy žáků v oblastech – výchova k občanství a výchova ke zdraví

Zabývá se tématy společenskovedními i zdravotními - praktická etika, společnost, dějiny našeho státu, tělesná zdatnost, relaxace, měření fyziologických funkcí člověka

- spojuje poznatky a zkušenosti ze společenskovedních a zdravotnědých předmětů z četby, ze sledování dění kolem sebe, se životem v rodině
- předmět je vhodný pro žáky se zájmem o historii, kulturu, ale také současnost ve všech oblastech lidského života
- vede k upevnění postojů žáků, které budou potřebné pro kulturně bohatý, citový a mravní život v dnešní společnosti
- rozvíjí praktické zájmy žáků v dané oblasti, aby vyústily v sebepoznání, etické jednání, občanskou angažovanost jedince, podpořili jeho tělesnou zdatnost a péči o vlastní zdraví.
- dále rozvíjí sociální dovednosti žáků

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV – měla by být naplňována ve všech vyučovacích hodinách stylem výuky učitele (téma: komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika,...)

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - ve vztahu k předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) KOMPETENCE K UČENÍ

- zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět
- užívá informační technologie, audiovizuální techniku
- vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny, slovníky,...
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, videa,...
- stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru)
- vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry
- požaduje na žácích řešení modelových situací

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,...)
- podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty
- vede žáky k práci s různými typy textů

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí
- dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce
- posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků
- nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ

- buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví

- vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí
- na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti
- pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učí žáky odpovědnosti
- nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu
- upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů

7) KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využívá digitální zařízení a aplikace pro skupinovou i samostatnou práci žáků; podporuje u žáků samostatné rozhodování při volbě vhodné technologie pro určitý záměr
- vede žáky k rozvoji kritického myšlení při hodnocení obsahu sdělení předávaného digitální cestou

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Společenskovední blok

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí poukázat na problémy dnešního života v obci a ve státu • chápe důležitost rozvoje sociálních dovedností, spolupráce, porozumění a snášenlivosti ke spolužákům, k jiným skupinám lidí, rasám, národům • pracuje s bohatou škálou informačních zdrojů, kriticky je posuzuje, hledá zajímavé problémy a jevy, diskutuje o nich, nabízí různá řešení • chápe význam rozvoje základních sociálních dovedností • uvědomuje si hodnotu spolupráce a kvalitních mezilidských vztahů • má zájem o minulost svého města, státu • na příkladech vysvětlí význam dovedností rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • P: má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti • P: respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • P: chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	- život v obci a ve státu - probouzení zájmu žáků o minulost svého města, státu - mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - sociální dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník Moderní doba Rozdělený a integrující svět Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako jedinec Člověk, stát a právo 9. ročník Člověk, stát a právo Výchova ke zdraví OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	

2. Péče o zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • využívá kompenzační a relaxační techniky • měří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými testy • aplikuje praktické metody měření vybraných fyziologických funkcí člověka • P: využívá metod poznání osvojovaných při měření fyziologických funkcí člověka • P: usiluje o rozvoj tělesné zdatnosti • P: uvědomuje se vliv relaxace na zdraví člověka	pohyb a zdraví rozvoj tělesné zdatnosti metody relaxace měření tělesných funkcí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.3 Chemickopřírodopisné praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

- volitelný předmět v 9. ročníku
- časová dotace: 1 hodina týdně
- předmět by měl svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožnit žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě
- žáci se učí pozorovat, experimentovat a měřit; vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů; analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností
- žáci se učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi

Formy a metody práce:

- praktická cvičení, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- skupinová práce

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a přírodopisu, laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování, k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně se žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, pracovních pomůcek
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatky v běžné praxi

Kompetence digitální:

Učitel:

- využívá digitální zařízení a aplikace pro práci žáků; podporuje u žáků samostatné rozhodování při volbě vhodné technologie pro určitý záměr
- vede žáky k rozvoji kritického myšlení při hodnocení obsahu sdělení předávaného digitální cestou

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Chemický

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami • zná zásady bezpečné práce • dovede poskytnout 1. pomoc • umí pojmenovat jednoduché zařízení chemické laboratoře • zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí • zná hlavní znečišťovatele vody • orientuje se na stupnici pH • umí změřit reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • umí vysvětlit pojem neutralizace • umí sestavit model jednoduchých organických sloučenin • zná význam enzymů • zná princip jednoduchých důkazů kationtů a aniontů • P: pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • P: zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka • P: zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky • P: pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- zařízení chemické laboratoře, vážení na laboratorních vahách a předvážkách - jednoduché laboratorní postupy (zahřívání, krystalizace, filtrace, destilace,...) - voda (znečištění) - projekt - izolace vonné látky - chromatografie - pH roztoku, neutralizace - zjišťování prvků v organických látkách - působení enzymů - důkaz kationtů a aniontů - práce s modely organických látek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2. Přírodopisný

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami • zná zásady bezpečné práce • dovede poskytnout 1. pomoc • umí pracovat s mikroskopem • zná význam bakterií v přírodě i pro člověka • umí dát do souvislosti vztahy v ekosystému • zná pravidla sběru rostlin, umí sestavit herbář • umí vysvětlit význam lesa pro život člověka • P: dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • P: využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu • P: ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití • P: porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin • P: pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí • P: rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	- seznámení s bezpečností práce, zavedení protokolů - ruční řez pod mikroskopem vybraných rostlin - sběr semen a plodů kvetoucích rostlin v okolí školy - zhotovení sbírky semen a plodů - otisky kůry a otisky pokožky listů - ekologická havárie (působení oleje na vejce a peří ptáků; ohrožení pitné vody ropnými produkty) - sběr léčivých bylin a zhotovení jejich herbáře - Jak žije strom? - vztahy v ekosystému (les, rybník,...) - bakterie - pěstování a význam - genetika (nejnovější poznatky, klonování, genet. příklady) - pozorování různých druhů chlupů a výrůstků na povrchu rostlin - srovnání stavby pletiv u rostlin a tkání živočichů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.4 Výtvarné techniky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět:

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 9. ročníku.

Obsah učiva výtvarných technik souvisí s náplní předmětu výtvarná výchova – rozvoj výtvarného citění. Výtvarné citění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.

Obsah učiva je koncipován tak, že jsou téma a očekávané výstupy ve školním roce vybírány s ohledem na zájmy a nádaní vybraných žáků. Nejedná se tedy o výčet témat a výstupů, které jsou realizovány v každém školním roce, ale o portfolio, ze kterého se činí výběr pro individualizaci výuky.

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV, EV – průřezová témata pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany, hodnotné, pomáhá budovat mosty mezi různými kulturami, učí hledat krásu v neponičené přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Učitel volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) Kompetence k učení

- Zadává motivační úkoly k probuzení chuti a odvahy vytvořit obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby

2) Kompetence k řešení problémů

- Vede žáky k samostatnosti.

3) Kompetence komunikativní

- Vede žáky k vyjadřování prostřednictvím svého výtvarného díla.
- Zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky.

4) Kompetence sociální

- Pomáhá hledat žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti, pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému.
- Představuje umění jako prostředek komunikace.
- Učí toleranci a pohledu očima druhých.

5) Kompetence občanské

- Učí angažovanému přístupu k druhým, k problémům světa.
- Rozvíjí kritické myšlení a disciplinovanost.
- Vede k sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti.

6) Kompetence pracovní

- Učí žáky uvědomovat si nutnost práce.
- Vede je k odpovědnosti.
- Učí je vážit si práce druhých.
- Učí je hodnotit lidskou činnost a její produkty z estetického hlediska.

7) Kompetence digitální

- Využívá digitální zařízení a aplikace pro práci žáků; podporuje u žáků samostatné rozhodování při volbě vhodné technologie pro určitý záměr.

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Barvy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí rozdělit studené a teplé barvy • P: zvládá realizaci vlastního tvůrčího záměru • realizuje tvůrčí záměr dle své předchozí rozvahy	Práce s barvou dle výběru - barvy vodové, temperové, na textil, linoryt,...

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	

2. Papír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - umí poskládat jednoduché origami - umí techniku decoupage - P: zvládá realizaci vlastního tvůrčího záměru - realizuje tvůrčí záměr dle své předchozí rozvahy	Práce s papírem dle výběru - skládání, lepení, kašírování - výrobky k Vánocům, Velikonocům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	

3. Plasty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - umí tepelně vytvarovat plast - P: zvládá realizaci vlastního tvůrčího záměru - realizuje tvůrčí záměr dle své předchozí rozvahy	Technika dle výběru - tepelné zpracování a tvarování případně další techniky - využití odpadového materiálu, např. Pet-láhev, víčka pro upcyclaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Výtvarná výchova 8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	

4. Textil

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - umí pracovat s textilní barvou - P: zvládá realizaci vlastního tvůrčího záměru - realizuje tvůrčí záměr dle své předchozí rozvahy	Technika dle výběru - batikování, používání gumových razítek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	

9. ročník

5. Keramika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zná vlastnosti keramické hlíny a dovede ji využít k výrobě jednoduchého dárku • P: zvládá realizaci vlastního tvůrčího záměru • realizuje tvůrčí záměr dle své předchozí rozvahy	- vlastnosti keramické hlíny - zpracování keramické hlíny (vypalování) - jednoduché dárky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	

6. Volné téma

Očekávané výstupy		Učivo
žák: realizuje tvůrčí záměr dle své předchozí rozvahy		- téma a technika dle zájmu a nadání žáků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	Výtvarná výchova 8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	

5.10 Informatika

5.10.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu /Obsahové, časové a organizační vymezení/

Časová dotace: 1 hodina týdně ve 4. až 9. ročníku

Předmět umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v

praktickém život, dále podporuje rozvoj informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.

Získané dovednosti umožňují žákům:

- rozvoj informatického myšlení při práci s počítačem i bez něj,
- aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání,
- tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávací oblasti Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

V přechodném období bude výuka organizována i zapomocí tématického plánu, ve kterém bude specifikován rozvoj očekávaných výstupů a témat pro jednotlivé ročníky.

Rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- definuje problém - má schopnost využívat ICT nástroje k identifikování a vhodné reprezentaci dané informační potřeby
- získá informace - má schopnost shromažďovat, resp. vyhledávat informace v digitálním prostředí

- organizuje informace - má schopnost aplikovat stávající organizační nebo klasifikační schéma pro dané digitální informace
- integruje informace - má schopnost užívat ICT nástroje k syntéze, sumarizaci, srovnávání a porovnávání informací z vícenásobných digitálních zdrojů
- hodnotí informace - má schopnost stanovit stupeň, do něhož digitální informace vyhovují potřebám úlohy v ICT prostředí
- tvoří informace - má schopnost generovat informace cestou úpravy (přizpůsobení), použití, konstruování nebo objevování informací v rámci ICT prostředí
- komunikuje informace - má schopnost komunikovat správně informace v kontextu jejich užití v ICT prostředí

4. ročník

1 týdně, P

1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují • popíše situaci • vyčte s pomocí informace z daného modelu • P: uvede příklady dat, která ho obklopují • P: popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti	Data a informace Piktogramy, emodži, šifra, kód Modelování	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody - měření Vlastivěda Lidé a čas	

2. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program • ověří správnost jím navrženého postupu či programu • P: sestavuje symbolické zápisy postupů • P: popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb • P: rozpozná opakující se vzory	Řešení problému krokováním - vzhled do učiva Programování - experimentování Kontrola řešení

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000	

3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - P: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - P: pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Systémy Informační software školy a jeho užití, cloudové aplikace Tabulkový editor v prostředí cloudu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody - člověk a příroda Rozmanitost přírody - nerosty a horniny Vlastivěda Místo, kde žijeme	

4. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - najde a spustí aplikaci - propojí digitální zařízení - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - P: najde a spustí známou aplikaci - P: popíše bezpečnostní pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Práce s vybranými aplikacemi, gmail Ovládání různých digitálních zařízení, propojení a sdílení Kybernetická bezpečnost - hesla Uživatelské účty, zabezpečení, kybernetický prostor- možná ohrožení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu • P: uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • P: popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví		Data kolem nás a jejich rozbor Kódování a přenos dat Myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy - modelování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • P: sestavuje symbolické zápisy postupů • P: popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • P: rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		Řešení problému krokováním - různé formy zápisu, porozumění algoritmu, sestavení funkčního postupu Programování Kontrola řešení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu - P: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - P: pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Systém, struktura, prvky, vztahy Zpracování dat v prostředí cloudu, miniprojekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody - člověk a živá příroda Rozmanitost přírody - člověk a vesmír	

4. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - P: najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu - P: popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Práce s vybranými aplikacemi Ovládání různých digitálních zařízení, propojení a sdílení. Uživatelské účty, zabezpečení, kybernetický prostor - možná ohrožení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • získá z dat informace • navrhuje různé způsoby kódování dat • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému • P: získá z dat informace • P: zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek • P: popíše problém podle nastavených kritérií • P: orientuje se v návodu pro řešení problému	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Různé možnosti kódování Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ALGORTMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup • posoudí problém • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program • ověří správnost postupu • P: čte jednotlivé kroky algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti • P: rozdělí problém na jednotlivé části • P: navrhne různé algoritmy	Práce s programem Algoritmizace - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Ověření algoritmu Tvorba digitálního obsahu např. pomocí robotů, hry	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vysvětlí účel informačních systémů • nastavuje zobrazení dat v tabulce • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat • vyzkouší evidenci dat • P: zná účel informačních systémů • P: nastavuje zobrazení dat v tabulce • P: čte tabulku pro evidenci dat		Školní informační systém, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti Data v grafu a tabulce Řešení problémů s daty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • popíše, jak vypadá počítač po stránce hardwaru i operačního programu • ukládá a spravuje svá data • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení • poradí si s drobnými závadami PC • pracuje tak, aby minimalizoval rizika ztrát dat • P: rozlišuje funkce počítače • P: ukládá svá data • P: pracuje v online prostředí • P: rozpozná typické závady počítačů • P: pracuje tak, aby minimalizoval riziko ztráty dat • pracuje v online prostředí	Hardware a software, operační systém - základy Nové technologie kolem žáka - vybrané aplikace Správa souborů, struktura složek Postup při řešení problému s digitálním zařízením Digitální stopa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

1. DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • získá z dat informace a interpretuje data • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; snaží se vyhledat chybu • P: získá z dat informace, interpretuje je • P: zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek • P: popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k pochopení • P: usiluje o stanovení podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace		Přenos informací Standardizovaná schémata a modely Modely, paralelní činnost Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně • ověří správnost postupu, najde v něm případnou chybu • P: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, uvede příklad • P: rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části • P: navrhne různé algoritmy pro řešení konkrétního problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Procvičování v prostředí grafiky Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Tvorba aplikací Podprogramy s parametry	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat - sám evidenci vyzkouší - P: popíše účel informačních systémů - P: nastavuje zobrazení, řazení dat v tabulce - P: na základě návrhu upraví tabulku	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace, Google Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Kontrola hodnot v tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě • poradí si s typickými závadami • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty dat • P: rozlišuje funkce počítače po stránce základního hardwaru • P: ukládá a spravuje data • P: pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení • P: rozpozná typické závady a základní chybové stavy počítačů • P: pracuje tak, aby minimalizoval riziko ztráty a zneužití dat	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - IT práva - Správa souborů, struktura složek - Metody zabezpečení přístupu k datům - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) - Metody zabezpečení přístupu k datům. - Postup při řešení problému - v běhu aplikací a cloudu.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • získá z dat informace, interpretuje data, snaží se odhalovat chyby v cizích interpretacích dat • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu • P: získá z dat informace, zkouší interpretovat data z oblastí, se kterými má zkušenosti • P: zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek • P: popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti se snaží určit, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení • P: stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace	Realizace většího projektu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup a určí problém • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby • ověří správnost postupu, hledá v něm případnou chybu • P: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede možnosti využití • P: rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a orientuje se v jednotlivých krocích řešení • P: navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se setkal		Sestavení a oživení robota Čtení programu Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Vytvoří samostatný projekt - např. MŮJ ROBOT
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá jednoduché funkce - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost - P: popíše účel informačních systémů, které používá - P: nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v jednoduché tabulce - P: na základě doporučeného návrhu sestaví libovolnou tabulku	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Vkládání záznamu do databázové tabulky Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií - částečně ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí - poradí si s drobnými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat - P: rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i neznámějšího operačního systému - P: ukládá a spravuje data ve vhodném formátu - P: pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a vyhledává možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - P: rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů - P: dokáže dle svých možností usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Komprese a formáty souborů Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Metody zabezpečení přístupu k datům. Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat:

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji • P: získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti • P: zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek • P: popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění • P: stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení		Miniprojekty následované větším projektem.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • P: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • P: rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • P: navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Větší robotické projekty nebo větší programovací projekty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu - P: popíše účel informačních systémů, které používá - P: nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - P: na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Realizace většího projektu z přírodovědným tématem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - P: rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému - P: ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - P: pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisí - P: rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu - P: dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Operační systémy: funkce, typy, typické využití Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence) - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: Digitální identita - Digitální stopa - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Název školy	Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615		
Adresa	Nádražní 615, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Prima škola pro všechny"		
Platnost	1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocením žák získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil, v čem chybí. Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má postupovat, aby nedostatky odstranil.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Mělo by docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením.

Pravidla pro hodnocení žáků

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.

- při hodnocení žáka klasifikaci jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

- podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným diagnostickým pozorováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (ŠPZ)
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu

– takové práce oznámí vyučující žákům předem dostatečně dlouhou dobu předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy

• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

- podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována v části C školního řádu

Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných žáků

Hodnocení žáků, u kterých jsou realizována podpůrná opatření 1. stupně

Hodnocení je stejné jako u ostatních žáků třídy. Zohledňuje sociální kontext, ve kterém probíhá, má také motivační charakter. Stejně jako u ostatních žáků se dbá na individualizaci hodnocení.

Hodnocení žáků, u kterých jsou realizována podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci berou ohled na motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení využívají různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Kritéria hodnocení žáků

A. Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

1. **předměty s převahou teoretického zaměření**
2. **předměty s převahou praktických činností**
3. **předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.**

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepreceduje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a informatika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole člověk a svět práce.

Při klasifikaci v uvedených předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, výchova ke zdraví, ekologická výchova aj.

Žák zařazený do tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a na základě využívání svých osobních předpokladů převážně samostatný. Úspěšně se rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

B. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně

závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika školy	3
2.1	Úplnost a velikost školy, vybavení školy	3
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	4
2.5	Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty	5
3	Charakteristika ŠVP	7
3.2	Zaměření školy	7
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	11
3.4.1	Podpůrná opatření	11
3.4.2	Realizace podpůrných opatření	11
3.5	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5.1	Podpůrná opatření	13
3.5.2	Realizace podpůrných opatření	13
3.6	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	31
5	Učební osnovy	36
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	36
5.1.1	Český jazyk a literatura	37
5.1.2	Anglický jazyk	76
5.1.3	Německý jazyk	101
5.1.4	Ruský jazyk	113
5.2	Matematika a její aplikace	122
5.2.1	Matematika	123
5.3	Člověk a jeho svět	142
5.3.1	Prvouka	143
5.3.2	Přírodověda	153
5.3.3	Vlastivěda	160
5.4	Člověk a společnost	166
5.4.1	Dějepis	167
5.4.2	Výchova k občanství	176
5.5	Člověk a příroda	186
5.5.1	Fyzika	187
5.5.2	Chemie	195
5.5.3	Přírodopis	206
5.5.4	Zeměpis	220

5.5.5 Ekologická výchova	233
5.6 Umění a kultura	236
5.6.1 Hudební výchova	237
5.6.2 Výtvarná výchova	252
5.7 Člověk a zdraví	265
5.7.1 Výchova ke zdraví	266
5.7.2 Tělesná výchova	275
5.8 Člověk a svět práce	311
5.8.1 Člověk a svět práce	312
5.9 Doplnující vzdělávací obory	330
5.9.1 Ekologické praktikum	331
5.9.2 Společnost a zdraví	333
5.9.3 Chemickopřírodopisné praktikum	336
5.9.4 Výtvarné techniky	339
5.10 Informatika	341
5.10.1 Informatika	342
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	357